

От автора

Уважаемые коллеги!

Реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Данное методическое пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС и историко-культурным стандартом.

В историческом образовании происходит кардинальная перестройка системы обучения школьников. Раньше преобладала так называемая «знаниевая» модель обучения истории, когда усвоение исторических фактов и теоретических сведений было самоцелью образования. В настоящее время выросли требования к качеству исторического образования. Это связано с возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

В историко-культурном стандарте содержатся принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Данный стандарт представляет собой *научную основу* содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному — углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. Он направлен на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В современном динамично меняющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику успешно ориентироваться в сложной окружаю-

шей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важные для нее решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысляемых сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Вместе с тем история — наука по своей сущности описательная, «знаниевая». Особенность преподавания истории состоит в том, что на *каждом уроке* даются новые знания, на освоение которых требуется значительное время. Прежде чем ученик получит возможность самостоятельно действовать в процессе изучения истории, *ему необходимо первоначально дать совокупность исторических знаний, которыми он сможет оперировать* в процессе своей работы.

Курс истории России занимает особое место в структуре школьного исторического образования. В начальной школе учащиеся, как правило, приобретают элементарные сведения по истории в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Большая часть учебных программ для этого курса предполагает знакомство учеников со страницами истории нашей страны.

При изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

Курс истории России в 6 классе расширяет пределы познания мира школьниками. **С этого курса начинается изучение истории Отечества в основной школе.** Обязательным содержанием исторического образования, помимо собственно исторических знаний, теперь становятся умения самостоятельной деятельности ученика и основанный на их освоении личный опыт исторического познания школьника. Для этого в структуре учебного содержания должны присутствовать, помимо исторических фактов и понятий, сведения о способах учебной деятельности, которые создают условия для *осознанной* самостоятельной работы учеников по освоению учебного материала.

Представленное методическое пособие предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности шестиклассников с помощью работы со следующими рубриками учебника: «Думаем, сравниваем, размышляем», «Работаем с картой», «Изучаем документы» и др.

В пособии предлагаются задания различного уровня: от репродуктивных (требующих воссоздания услышанного от учителя или прочитанного в учебнике материала без сколько-нибудь заметной его перестройки) до заданий повышенной сложности (при выполнении которых шестиклассники должны в большей или меньшей степени перестроить изученный материал). Дидактической ценностью обладают как одни, так и другие задания.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать: Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.

Мышление подростков образно, поэтому значительное место в изложении учителя должно занимать словесное рисование. Огромную роль в преподавании истории играет наглядный метод. Пособие дает примеры работы с исторической картой, иллюстрациями учебника и мультимедийными презентациями к каждому уроку.

Издание содержит подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, ролевые, деловые и ассоциативные игры. Предложен материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы и др.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «История России».

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Пара- граф учеб- ника	Тема урока
1	2	3
1	—	Введение. Наша Родина — Россия
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России
3	—	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
4	2	Образование первых государств

1	2	3
5	3	Восточные славяне и их соседи
6	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч)		
7	4	Первые известия о Руси
8, 9	5	Становление Древнерусского государства
10	6	Правление князя Владимира. Крещение Руси
11	7	Русское государство при Ярославе Мудром
12	8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
13	9	Общественный строй и церковная организация на Руси
14	10	Культурное пространство Европы и культура Руси
15	11	Повседневная жизнь населения
16	–	Место и роль Руси в Европе
17	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)		
18	12	Политическая раздробленность на Руси
19	13	Владими́ро-Суздальское княжество
20	14	Новгородская республика
21	–	Южные и юго-западные русские княжества
22	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч)		
23	15	Монгольская империя и изменение политической карты мира
24	16	Батыево нашествие на Русь
25	17	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
26	18	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура
27	19	Литовское государство и Русь
28	20	Усиление Московского княжества
29	21	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
30	22	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.

1	2	3
31	—	Родной край в истории и культуре Руси
32	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»
Глава V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
33	23	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
34	24	Московское княжество в первой половине XV в.
35	25	Распад Золотой Орды и его последствия
36	26	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
37	—	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.
38	—	Человек в Российском государстве второй половины XV в.
39	27	Формирования культурного пространства единого Российского государства
40	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»

Урок 1. Введение. Наша Родина – Россия

Цели и задачи: познакомить с основным содержанием курса, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к новому учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД – 1) коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; *2) регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; *3) познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД:* развивать стартовую мотивацию изучения нового материала; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

У каждого человека, у каждого народа есть свой образ идеального Отечества. Так, англичане говорят «Добрая старая Англия» или «Веселая старая Англия» («Merrie old England»), французы – «Милая Франция» («La douce France»), а русские – «Матушка Россия».

- Прочитайте высказывания двух великих людей и ответьте на вопросы.

(Цитаты представлены на экране.)

«Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись» (И.С. Тургенев).

«Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя» (Сенека).

- Как вы поняли смысл данных высказываний?
- Что объединяет эти два высказывания?

(Ответы учеников.)

В этом году вы начинаете изучать историю своей Родины.

- Историю каких народов вы уже изучали?
- Какие события из истории Древнего мира или Средних веков вам запомнились больше всего? Почему?
- Какие исторические деятели вызвали ваше восхищение и уважение?
- Интересно ли вам было знакомиться с курсом всеобщей истории?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока «Наша Родина – Россия».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Наша Родина, наше Отечество.
2. Для чего мы изучаем историю своего Отечества.
3. Исторические источники и науки – помощники историка.
4. Знакомство со структурой учебника и формами работы.

Проблемный вопрос

- Почему историю России называют коллективной памятью?

III. Введение в новый материал

Сегодня мы начинаем увлекательное путешествие по страницам истории России. Как начиналась и развивалась история

нашей страны? Как мы узнаем о событиях прошлого? Надо ли человеку знать историю своего Отечества? Какую роль играет история в жизни общества? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Наша Родина, наше Отечество

Давайте сыграем в игру «Ассоциация». Ее суть состоит в том, что я называю слово, а вы должны не задумываясь назвать те ощущения, представления, идеи, которые у вас возникли.

— Какие ассоциации вызывает у вас слово *родина*?

(Ответы учеников.)

Таким образом, Родина — это семья и родной дом, место, где человек родился, отчий край, отчизна, родная сторона. «Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...» — писал поэт С. Есенин.

Посмотрите на карту (карта мира представлена на слайде). Россия — самое большое по площади государство в мире. Границы России проходят и по суше, и по морю. Расположена наша страна на материке Евразия. Ее столицей является Москва.

Наша страна очень красива и богата. Территория России охватывает 11 часовых поясов. Общая площадь Российской Федерации составляет 17 075 400 км². Наибольшая высота над уровнем моря — 5642 м (гора Эльбрус), а наименьшая высота над уровнем моря — 28 м (уровень Каспийского моря). России принадлежат 14 крупных островов, самыми большими из которых считаются Сахалин (площадь 76 400 км²) и Новая Земля (площадь 83 000 км²).

Россия — многонациональная страна. На ее территории проживают народы, которые относятся к разным языковым семьям.

— Работая с материалом учебника (с. 6, 7) и картой, в схематичной форме представьте, где расселились представители различных языковых групп.

(Во время выполнения задания составляется схема (см. с. 11).)

(Проверка выполнения задания.)

— Разгадайте старинную поэтическую загадку.

«Стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве четыре уголья: первое — больным на здоровье, второе — свет от тьмы да тепло от стужи, третье — дряхлым пеленанье, а четвертое — жаждущим родник». (*Береза*.)

(Ответы учеников.)

Березу издавна считают символом России. «Русь моя, люблю твои березы, с первых лет я с ними жил и рос», — писал поэт Н. Рубцов.



Слово *родина* произошло от слова *род*, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас – потомок какого-либо древнего рода. Слов с корнем *род* много:

- родить – произвести на свет потомство;
- родители – отец и мать, у которых рождаются дети;
- родня – родственники;
- родословная – перечень поколений одного рода.

Люди гордятся своей родословной, изучают ее.

(На экране появляется слайд с родословной А.С. Пушкина.)

– Знаете ли вы своих предков? Чем они занимались? Какую память о себе оставили?

(Ответы учеников.)

Отправимся в виртуальное путешествие по страницам нашей истории.

Слайд 1. «Он одной рукой камень вывернет, а двумя-то руками быка свалит...» – говорится в былинах о богатыре Микуле Селяниновиче. Этот герой помогал защищать свою землю от врагов, но труд земледельческий не бросал. Он говорил: «Кто ж тогда Русь кормить будет?»

Слайд 2. Илья Муромец обладал огромной силой, как физической, так и нравственной. Он был скромн, благодушен, сдержан и отечески заботился о своих друзьях. Алеше Поповичу были свойственны удаль, натиск, сметливость, находчивость и хитроумие. Добрыню Никитича многие сопоставляли с историческим персонажем, дядей князя Владимира – крестителя Руси.

Слайд 3. Заветы богатырей своим потомкам:

- защищать свою Родину, беречь ее;
- защищать слабых, стариков и детей;
- быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными;
- любить свою родную землю, свой народ.

Слайд 4. А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!
Не скакать врагам по нашей земле!
Не топтать их коням землю русскую,
Не затмить им солнце наше красное!
Век стоит Русь – не шатается!
И века простоит – не шелохнется!
А преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава русской стороне!

Слайд 5. Величайший российский полководец Александр Васильевич Суворов (1730–1800) не проиграл ни одного сражения, причем большинство из них были выиграны при численном превосходстве неприятеля. Он создал передовую систему воспитания и обучения войск, в основе которой лежало убеждение, что человек является решающим фактором победы. Суворов уделял большое внимание быту и обеспечению солдат, разделяя с ними все тяготы походной жизни.

Слайд 6. В годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях создавались подпольные организации, в которые входили люди, не смирившиеся с тем, что на их землю пришли фашисты. Так, в поселке Краснодон юноши и девушки организовали «Молодую гвардию» и вместе с партизанами совершали разные диверсии в тылу врага. Молодогвардейцы поддерживали местное население, рассказывая людям о том, что происходит на фронте, о том, что наша армия переходит в наступление и уже совсем скоро освободит и их родной Краснодон. Фашисты вышли на след молодогвардейцев и арестовали некоторых из них. Они пытали ребят, требуя, чтобы те выдали остальных подпольщиков и указали, где скрываются партизаны. Никто из молодогвардейцев ничего не сказал фашистам. Ребят живыми сбросили в угольную шахту и засыпали камнями. Юные герои погибли, но они внесли свой вклад в победу над фашистской Германией.

Слайд 7. 11 февраля 2012 г. четверо учеников Екимовичской средней школы Рославльского района Смоленской области – девятиклассники Азамжон Кадыров и Александр Новиков, восьмиклассник Денис Чумичев и одиннадцатиклассник Владимир Гурулев – увидели клубы дыма над домом в самом центре села. Подростки, сообразив, что дорогá каж-

дая секунда, выбили запертую изнутри дверь, из-за которой доносились крики о помощи. До приезда пожарных они одного за другим вынесли на себе из огня пятерых людей.

– Какие пословицы и поговорки о Родине вы знаете?

(Ответы учеников.)

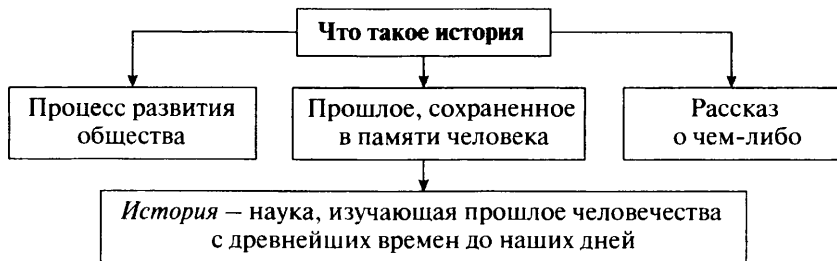
- С родной земли умри – не сходи.
- Своя земля в горести мила.
- Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
- Всякому мила своя сторона.
- Дома и стены помогают.
- За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
- Любовь к Родине сильнее смерти.
- На родной сторонке и камешек знаком.
- На чужой сторонке Родина милей вдвойне.
- Родная земля и во сне снится.
- Родная сторонка – мать, чужая – мачеха.
- Кто Родиной торгует, того кара не минует.
- Родину, как родителей, на чужбине не найдешь.
- Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Смело идти в бой, Родина за тобой.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- За край родной иди бесстрашно в бой.

У каждого из нас есть малая Родина – место, где мы родились, и большая Родина – Отечество. К.Д. Ушинский говорил: «Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств, но одна у человека родная мать – одна у него и родина». Любить Родину – это значит знать ее историю, культуру, гордиться ее прошлым и заботиться о будущем.

2. Для чего мы изучаем историю своего Отечества

– Что такое история?

(Ответы учеников, составление схемы.)



– Зачем человеку необходимо изучать события прошлого?

Ответим на этот вопрос, используя прием «Мозговой штурм». (Учитель записывает на доске версии учеников.)

– Перед вами высказывания о роли и назначении истории. Изучите и прокомментируйте их.

«Итог знаний и воспоминаний, накопленных поколениями, – вот что такое наша цивилизация. Стать гражданином можно лишь при одном условии – познакомившись с мыслями поколений, живших до нас» (А. Моруа).

«История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого» (В.О. Ключевский).

«Если вы любите свою страну, вы не можете не любить своей истории, не можете не беречь памятников прошлого» (Д.С. Лихачев).

«Можно не знать тысячи наук, но быть при этом образованным человеком. Но не любить историю может только человек совершенно неразвитый нравственно» (Н.Г. Чернышевский).

«...Уроки, почерпнутые из истории, наиболее верно ведут к просвещению и готовят к занятию общественными делами...» (Полибий).

«Накопленные на основе исторических трудов знания и понимание причин как успехов, так и неудач других людей приводят к познанию опыта жизни безопасным путем. Ведь это очень хорошо, что мы можем использовать чужие ошибки в качестве поучительных примеров для различных случаев в течение всей нашей жизни и что нам не придется самим задумываться над тем, как нам следует поступить, а можно будет только подражать тому, что было правильно сделано» (Диодор Сицилийский).

(Ответы учеников, составление перечня.)

Мы изучаем историю, чтобы:

- узнавать о жизни людей в другие эпохи;
- извлекать уроки – не повторять ошибок прошлого;
- почувствовать себя наследниками великой культуры;
- знать историю своих предков, гордиться их достижениями;
- осознавать свою причастность к событиям настоящего и осознавать свою ответственность перед потомками.

3. Исторические источники и науки – помощники историка

Попробуем приоткрыть завесу тайны музыки истории Клио.

– Откуда и как ученые узнают о далеких событиях нашей истории, о том, как люди жили в древности?

(Ответы учеников.)

Вы правильно вспомнили, что для определения достоверности событий прошлого ученые используют исторические источники.

Именно с их помощью воссоздается портрет той или иной эпохи, выдвигаются гипотезы о причинах и следствиях различных событий.

Исторические источники весьма разнообразны. О многих из них мы говорили на уроках истории Древнего мира. Историческими источниками служат рукописи, печатные книги, здания, предметы обихода, древние обычаи, элементы древней речи, сохранившиеся в языке, то есть все остатки прошлой исторической жизни.

– Работая с материалом учебника (с. 8), заполните таблицу.

Исторические источники

Виды	Примеры
Письменные	
Вещественные	
Устные (фольклорные)	

(Проверка выполнения задания.)

– Какие вспомогательные науки помогают нам воссоздать историю нашей страны?

(Ответы учеников, составление таблицы.)

Вспомогательные исторические науки

Наука	Предмет исследования
Археология	Вещественные памятники материальной культуры (орудия труда, утварь, оружие, жилища, поселения, места погребений и т. д.)
Лингвистика	Язык (говоры, диалекты и т. д.)
Фольклористика	Народное творчество (былины, сказки, пословицы, песни, танцы)
Этнография	Жизнь и обычаи отдельных народов

Попробуем подобрать ключи к тайнам музыки Клио.

– Разделитесь на четыре группы, изучите дополнительный материал, с его помощью воссоздайте события прошлого и ответьте на вопрос.

Дополнительный материал для первой группы

В междуречье Оки и Волги обнаруживаются названия на языках финно-угорской группы. Таковы все гидронимы (названия рек), оканчивающиеся на «ва»: Москва, Протва, Лысьва. «Ва» – вода по-фински.

Термин «Сибирь», по мнению профессора З.Я. Бояршиновой, происходит от названия этнической группы сипыр (сабир) – предков древних угров. Начиная с XIII в. восточные авторы называют Сибирью не только народность, но и местность, в которой она обитала.

– Как лингвистика помогает истории воссоздавать прошлое?

Дополнительный материал для второй группы

В окрестностях села Скорняково в начале 1860-х гг. были раскопаны два кургана, и один у села Засосенка, неподалеку от устья реки Сосны. Погребальные комплексы курганов относятся к эпохе бронзы и датируются серединой – третьей четвертью II тыс. до н. э. Находки из погребений – глиняный сосуд, бронзовые ножи, каменные наконечники стрел, костяные поделки – вместе с подробным описанием раскопок в 1886 г. были переданы в открывшийся в Москве Исторический музей.

– Как археология помогает истории воссоздавать прошлое?

Дополнительный материал для третьей группы

Жилище саами раньше представляло собой бревенчатую однокамерную «коробку» с плоской крышей и одним окном; временное летнее жилище строилось из кольев и досок в виде усеченной пирамиды.

Традиционная летняя одежда саами состояла из длинной подпоясанной рубахи (юпа) и суконных или сделанных из оленьей кожи штанов. Головным убором у мужчин был вязаный колпак, у замужних женщин – кокошник. Зимой носили глухую меховую одежду до колен, мехом наружу, а в сильный холод одевались в одежды мехом внутрь. Зимним головным убором служила суконная шапка на меху, обувью – пимы (сапоги из оленьего меха).

Саами были обращены в православие, но сохранили в пережиточной форме дохристианские верования: в частности, они поклонялись камням, напоминающим силуэты людей.

– Как этнография помогает истории воссоздавать прошлое?

Дополнительный материал для четвертой группы

Корни пословицы как жанра уходят в языческое прошлое, о чем свидетельствуют сохранившиеся остатки языческо-магических представлений (например, «Дурной глаз на осину глянет – осина завянет»).

Мы видим, что при любых обстоятельствах русский народ не теряет оптимизма и всегда надеется на лучшее.

- Хотя не богат, а гостям рад (Чем богаты, тем и рады).
- Лад избу ширит.
- Бой отвагу любит.
- Своего не бросай, чужого не бери.

- На словах тих, а на деле лих.
- Цвет в поле — человек в воле.
- Дракою прав не будешь.
- Жена при муже хороша.

— Как фольклористика помогает истории воссоздавать прошлое?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Знакомство со структурой учебника и формами работы

Нашим навигатором в путешествии в мир знаний станет учебник истории. Давайте познакомимся с ним.

— Откройте оглавление и опишите структуру учебника.

(Ученики выполняют задание.)

Вы убедились, что материал учебника делится на главы (темы), которые в свою очередь поделены на параграфы. В каждой главе представлены материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Однако основной текст учебника не является единственным источником информации. Вам необходимо внимательно работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Используя прием комментированного чтения, ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в учебнике.)

— Разделитесь на шесть групп. Каждая группа, изучив определенную рубрику учебника, расскажет нам: 1) для чего применяется данная рубрика; 2) алгоритм работы с этой рубрикой.

Первая группа работает с вопросами, помещенными перед каждым параграфом и разделом «Подведем итоги».

Вторая группа изучает вопросы и задания внутри параграфа и рубрику «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».

Третья группа работает с рубрикой «История в лицах: современники» и иллюстративным материалом учебника.

Четвертая группа исследует рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» и «Историки спорят» в конце главы.

Пятая группа работает с рубриками «Изучаем документ» и «Работаем с картой».

Шестая группа изучает обобщающие вопросы и задания к ним, представленные в конце каждой главы, а также список информационно-творческих проектов и справочные материалы в конце учебника.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Мы начали знакомство с курсом «История России». Давайте вернемся к проблемному вопросу.

- Почему историю России называют коллективной памятью? (Ответы учеников.)
- Выскажите свое мнение о знакомстве с курсом «История России», продолжив следующие фразы.
 - Я узнал(а)...
 - Я понял(а)...
 - Я хочу...
 - Мне кажется...

Домашнее задание

1. Написать мини-сочинение на тему «Мое знакомство с историей России».
2. Начать работу над исследовательским проектом на тему «Место и роль Руси в Европе». Разработать универсальный план исследования, результаты занести в интернет-дневник проекта.

Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ

Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России

Цели и задачи: познакомить с процессом появления первых людей на территории современной России, древнейшими стоянками, зарождением родового строя; определить степень влияния природно-климатических условий на образ жизни народов; познакомить с переменами в образе жизни древних людей в связи с изменениями климатических условий.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать закономерность развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Историк и археолог М.П. Погодин утверждал: «Человек и природа сначала бывают связаны узами неразрывными и имеют одну общую историю... Чем более человек образовывается, тем более выходит он из-под власти природы... и из раба ее делается властелином».

– Согласимся ли мы с позицией ученого или опровергнем ее?
На этот вопрос мы ответим в конце урока.

– Ответьте на вопросы, используя знания, полученные в 5 классе при изучении истории Древнего мира.

– Когда появились первые люди на Земле? Почему именно в этих местах?

– Как шло расселение древнейших людей?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока «Древние люди и их стоянки на территории современной России».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Появление людей на территории современной России.

2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России.

3. Зарождение родового строя.

4. Совершенствование орудий труда.

Проблемный вопрос

– Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?

III. Введение в новый материал

Проблемы происхождения человека, образования рас, расселения людей являются предметом длительной научной дискуссии. Попробуем и мы принять в ней активное участие, воссоздав картину появления людей на территории современной России.

– Разделитесь на четыре группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни и деятельности древних людей.

Первая группа работает с п. 1 § 1 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

Вторая группа работает с п. 2 § 1 учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.

Третья группа работает с п. 3 § 1 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, карта «Территория России в древности», справочники, энциклопедии и т. д.).

Четвертая группа работает с п. 4 § 1 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

IV. Работа по теме урока

1. Появление людей на территории современной России

– Вы готовы перенестись в далекое прошлое?

(Первая группа представляет свою работу в наглядной форме.

Возможно использование иллюстративного материала.)



2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России

Вы узнали, когда и где на территории нашей страны появились древние люди, чем они занимались. Теперь поближе познакомимся с бытом и образом жизни древнего человека.

(Вторая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

Дополнительный материал для второй группы

Первобытная стоянка Костенки

Русский археолог Александр Спицын назвал Костенки «жемчужиной русского палеолита». Первые серьезные археологические исследования этого поселения были проведены выдающимся ученым-антропологом Иваном Поляковым во второй половине XIX в. 28 июня 1879 г. были извлечены кремневые орудия труда, наконечники копий и другие

предметы, подтверждающие существование людей в этих местах много веков назад. Костенки — это важнейший археологический памятник, доказывающий, что на нашей земле с древнейших времен существовала высокоразвитая цивилизация. Обнаруженные в Костенках скелеты людей современного типа и возраст археологических находок позволяют утверждать, что *Homo sapiens* появился в среднем течении Дона намного раньше, чем в Европе. Американский археолог Джон Хоффекер утверждал: «Костенковские стоянки интересны не только своей уникальной древностью. Мы еще не знаем, какими путями первобытные люди мигрировали сюда — из Африки или из Азии? Но именно в этих местах они приобрели новые способности и сформировали зачатки человеческой цивилизации. Об этом свидетельствуют находки в нижнем слое раскопа — кремневые орудия труда, костяные, каменные статуэтки женщин и животных, которые можно отнести к самым древним произведениям первобытного искусства. Так что здешние *Homo sapiens* жили не только охотой, они знали многие ремесла и были не чужды художественному творчеству».

К нашему времени на территории заповедника Костенки было найдено множество свидетельств того, что во времена палеолита здесь жили люди, умеющие строить жилые сооружения, изготавливавшие многофункциональные орудия из костей и камня. Они обладали развитым искусством — нигде раньше не находили такие украшения со сложным орнаментом, подвески и совершенные статуэтки из бивня мамонта. Найдены эти изделия были под слоем вулканического пепла, что позволяет предположить, что они были изготовлены около 40 тыс. лет назад. Именно в то время произошло крупнейшее извержение вулкана, в результате которого слой пепла накрыл огромную территорию.

Стоянка Сунгирь

Сунгирьское захоронение было обнаружено в 1964 г. Могила палеолитического человека содержала большое количество вещей, которые, по мнению его соплеменников, были необходимы умершему в загробной жизни. Это свидетельствовало о высоком положении покойного. Кто он был — вождь племени, жрец, выдающийся охотник или воин?

Он был похоронен прямо на территории поселения, недалеко от очага из костей мамонта. На его груди археологи обнаружили мозаику из 3500 мелких бусинок, изготовленных из кости мамонта. Такими же бусинами была расшита и его одежда. Люди умели не только изготавливать такие крошечные шарики, но и просверливать в них микроскопические отверстия.

Через пять лет в Сунгире раскопали еще одно погребение. В трехметровой могиле лежали головами друг к другу, а ногами в противоположные стороны, два скелета подростков 12–13 и 7–8 лет. Рядом с телами находились очень острые, искусно сделанные копья из расщепленных и выпрямленных бивней мамонта, костяные дроты, кинжалы, браслеты. Одежду детей покрывали костяные бусины. На груди старшего подростка лежала плоская скульптура лошади, а у его плеча находилась статуэтка мамонта.

Считается, что богатство погребений определялось общественным положением покойного. Были ли это дети вождя или жреца? Или их внезапная одновременная смерть очень потрясла всех жителей поселка?

Капова пещера

Трудно представить, как не только выжили, но и освоили громадные территории наши далекие предки, вооруженные орудиями из камня и кости. Ведь это была эпоха великого оледенения. Лед покрывал север Евразии. Южнее расстилалась бескрайняя тундра.

Главной пищей человека, источником его существования были мамонты и другие крупные животные. Шкуру мамонта не пробьешь каменным оружием. Охота была загонной. Иногда удавалось загнать в пропасть целые стада животных. Мясо шло в пищу, кости и шкуры использовались для строительства жилищ.

Жизнь человека целиком зависела от удачи на охоте. Поэтому и религиозные обряды были связаны с культом животных. В тайных, труднодоступных пещерах совершались колдовские магические обряды, призванные обеспечить удачу на охоте. Считается, что в пещерах проводился и обряд инициации, т. е. посвящения во взрослых подростков, будущих охотников: в одной из пещер обнаружен отпечаток ладони молодого человека.

Долгое время рисунки находили лишь в пещерах Южной Франции и Северной Испании. Но в 1959 г. в труднодоступной части Каповой пещеры на Южном Урале были обнаружены более 49 ярко-красных рисунков мамонтов, носорогов, лошадей.

Начались раскопки. Вскоре нашли угольки от костров, небольшое количество каменных орудий. Материалы для изготовления краски были принесены в Капову пещеру издалека. Через три горных хребта приходили люди в свое святилище.

Денисова пещера

В самом сердце Азии, там, где начинаются Алтайские горы, в живописной долине Ануя находится знаменитая Денисова пещера. Она возвышается на 670 м над уровнем моря. На одном из склонов горы, в нескольких метрах над дорогой открывается широкий вход в пещеру. Здесь был обнаружен самый древний из культурных слоев обитания человека в Сибири.

Археологи нашли останки прежде неизвестного науке типа древнего человека. Этот человек был одинаково далек генетически как от неандертальца, так и от современного *Homo sapiens*. К такому мнению исследователи пришли после того, как была получена расшифровка генома, сохранившегося в образцах тканей — фаланговой кости пальца руки и коренного зуба.

Ученые установили, что культура «денисовцев» была более прогрессивной, нежели у неандертальцев, которые когда-то населяли окрестные скалы. В Денисовой пещере были найдены не только каменные, но и костяные предметы, орудия труда, украшения. В пещере находился каменный браслет со следами внутренней расточки. Но самое удивительное,

что сверление производилось на станке. Такая технология стала широко использоваться лишь в эпоху неолита. А этот браслет был обнаружен в слое, насчитывающем 50 тыс. лет. В этом же слое были найдены бусины, изготовленные из скорлупы яиц страуса, привезенные из Забайкалья или Монголии. Все это говорит о высоком уровне развития жителей Денисовой пещеры.

3. Зарождение родового строя

Давайте представим, что с помощью машины времени мы переместились в каменный век и оказались в гостях у жителей родовой общины.

(Третья группа представляет свою работу в форме фантастического рассказа. Группа художников может оформить комиксы по этому рассказу.)

План фантастического рассказа «Как я попал в первобытный мир»

1. Сон ученика 6 класса, заснувшего над учебником истории.
2. Изменение условий жизни на Земле около 80 тыс. лет назад.
3. Начало ледникового периода.
4. Лед сковал север Европы, Азии, Северной Америки.
5. Изменение природных условий: тундра и холодные степи.
6. Теплолюбивые животные и растения исчезли.
7. Появление новых животных: мамонтов, бизонов, шерстистых носорогов, северных оленей, диких лошадей.
8. Попытки человека приспособиться к новым условиям:
 - 1) появление загонной охоты;
 - 2) «приручение» огня;
 - 3) изменение техники обработки камня;
 - 4) совершенствование орудий труда;
 - 5) разделение труда между мужчиной и женщиной;
 - 6) изменение физического облика человека;
 - 7) появление родовой общины;
 - 8) характерные черты родовой общины;
 - 9) первобытное общество: отличительные черты.
9. Пробуждение ученика и его блестящий ответ на уроке истории.

4. Совершенствование орудий труда

Представьте, что вы попали на экскурсию в музей, экспозиция которого посвящена древним орудиям труда.

(Четвертая группа представляет свою работу в форме экскурсии, используя подготовленные учителем слайды.)

Слайд 1. Изменились климатические условия – закончился ледниковый период. Многие животные не смогли приспособиться к новым условиям (например, мамонты).

Слайд 2. Изменились занятия древних людей – больше внимания они были вынуждены уделять собирательству и рыболовству.

Слайд 3. Загонную охоту сменила охота из засады.

Слайд 4. Появились микролиты — орудия труда из составных пластинок, а также наконечники копий и дротиков, гарпуны, бумеранги, лук и стрелы, рыболовные снасти и т. д.

Слайд 5. Используя более совершенные орудия труда, человек стал лучше обеспечивать себя продовольствием, повысилась его безопасность.

Слайд 6. Появились новые средства передвижения: лыжи, сани, лодки, и человек смог быстрее осваивать новые территории.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Мы проследили исторический путь древних людей, поселившихся на территории нашей страны.

- Покажите на карте стоянки древних людей, обитавших на территории современной России.
 - Перечислите основные занятия древних людей.
 - Дайте характеристику присваивающего хозяйства.
 - Перечислите основные особенности родового строя.
- (Проверка выполнения заданий.)

Вспомните высказывание историка Погодина, приведенное в начале нашего урока.

- Согласны ли вы с позицией ученого или можете ее опровергнуть?

(Ответы учеников.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам продолжить следующие фразы.

- На уроке я работал(а) (*активно / пассивно*)...
- Своей работой на уроке я (*доволен (довольна) / недоволен (недовольна)*)...
- Материал урока мне был (*интересен / скучен*)...

Домашнее задание

1. Прочитать § 1, с. 10–14 учебника (ч. 1).
2. Задание на выбор.
 - Узнать, какие древние стоянки были найдены на территории нашего края. Подготовить краткое сообщение об одной из этих стоянок.
 - Написать мини-сочинение о жизни древних людей, проживавших на территории современной России.
 - Заполнить таблицу «Появление людей на территории современной России».

Хронологический период	Территория проживания	Основные занятия	Формы совместного проживания

Урок 3. Неолитическая революция.

Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники

Цели и задачи: познакомить с процессом появления земледелия, скотоводства и ремесел; определить причины распада первобытного общества и появления первых городов; осознать изменения, произошедшие в жизни первобытных людей во время перехода к производящему хозяйству.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита; **метапредметные УУД** – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные:* работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать историческую обуслов-

ленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задания

1. Дайте определение понятиям *род, племя, присваивающее хозяйство*.
2. Назовите древнейшие стоянки человека на территории современной России. Какие из фактов, которые вы узнали на прошлом уроке, показались вам наиболее интересными? Укажите любые три факта.
3. Какие вопросы возникли у вас при прочтении § 1?
4. Объясните связь между концом ледникового периода и совершенствованием орудий труда. Что такое составные орудия труда?

(Проверка выполнения заданий.)

Многие думают, что населяющие нашу страну народы существовали всегда, испокон веков. Но не существует «чистых» народов, имеющих только одного предка. Ведь жители разных стран, а особенно соседних, влияют друг на друга. Люди обмениваются товарами, вступают в браки, воюют. Очень редко случается, что какой-либо народ живет совершенно обособленно, изолированно от других. Как правило, это связано с географическими условиями: неприступные горы, леса или морские просторы отделяют его от остального мира. На прошлом уроке мы узнали, как расселялись древние люди на территории современной России, как зарождался родовой строй, совершенствовались орудия труда.

Тема нашего урока «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.
2. Начало распада первобытного общества.
3. Появление первых городов.

Проблемный вопрос

- Почему переход к производящему хозяйству считается самым важным событием в истории человечества?

III. Введение в новый материал

- Изучите и прокомментируйте таблицу.

Каменный век

Период	Хронология	Орудия труда	Занятия
Палеолит	до 10 тысячелетия до н. э.	Оббитые каменные орудия	Охота, собирательство
Мезолит	10–6 тысячелетия до н. э.	Появление шлифованных орудий, каменных орудий со вставными лезвиями	Появление земледелия, начало изготовления керамики
Неолит	6–4 тысячелетия до н. э.	Совершенствование орудий труда (каменные орудия шлифовались и сверлились)	Переход от присваивающего хозяйства к производящему (к земледелию и скотоводству), развитие прядения и ткачества

(Проверка выполнения задания.)

IV. Работа по теме урока**1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла**

Представьте, что у вас есть возможность с помощью машины времени переместиться в любую историческую эпоху. Предлагаю узнать, что происходило на территории нашей страны 5–6 тыс. лет назад.

Мы видим женщин и мужчин древнего племени, которые возвращаются из леса с пустыми руками. Вот уже несколько дней они не могут добыть пропитание себе и своим детям. Возникла угроза голода.

Как мы можем им помочь? Давайте составим программу спасения племени от гибели.

(Ученики высказывают версии, учитель составляет план.)

Программа спасения наших предков

1. Научить людей земледелию.
 2. Научить людей разводить домашний скот.
 3. Объяснить людям, что такое ремесло.
- Разделитесь на три группы и выполните задание.

Первая группа составляет рассказ о возникновении земледелия с помощью предложенных учителем слов.

Дополнительный материал для первой группы

Дикорастущие растения, семена, плоды, зола, мотыга, пшеница, ячмень, серп, зернотерка, мука, лепешки, земледелие, железный топор, соха с железным лемехом, кузнецы.

Вторая группа работает с предложенным учителем текстом, в котором необходимо найти ошибочные утверждения.

Дополнительный материал для второй группы

Охотники заметили, что вместе с ними раненого зверя преследуют различные хищные животные (например, тигры). Иногда эти звери раньше охотников настигали обессиленную жертву. Дикие тигры подбегали и к самому поселению древних людей, копались в отбросах, предупреждая рычанием о приближении других хищников.

Тигр стал первым домашним животным, он помогал людям охотиться, находил логово кабана. Для того, чтобы иметь возможность преодолевать большие расстояния, человек приручил ягуара – самого быстрого животного в мире.

Постепенно люди приручили свиней, коз, овец, коров, лошадей. Так возникло ремесло.

Третья группа вписывает пропущенные слова в предложенный учителем текст.

Дополнительный материал для третьей группы

Люди научились изготавливать посуду и одежду. Сплетенную из веток и обмазанную _____ (глиной) корзину они поместили в _____ (огонь). Прутья сгорели, остался прочный и удобный _____ (кувшин). Из _____ (шерсти) животных и волокон _____ (льна) они научились скручивать _____ (пряжу). Затем на _____ (ткацком станке) они изготовили _____ (ткань), из которой шили одежду.

(Проверка выполнения задания.)

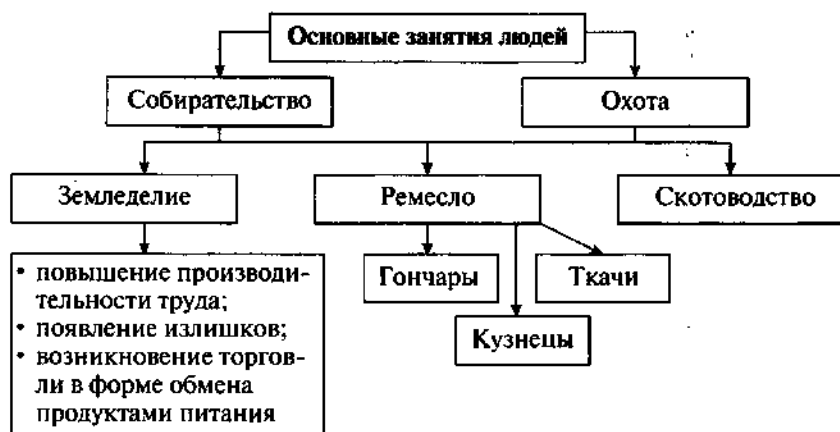
– Изучите и прокомментируйте схему (см. с. 30).

(Проверка выполнения задания.)

2. Начало распада первобытного общества

Во время археологических раскопок были найдены два захоронения. В одном из них были обнаружены бусы из драгоценных камней, остатки золотой короны, медные топоры и кинжал, а также золотые и серебряные сосуды с изображениями барса, льва, коня, антилопы. В другом захоронении находился лишь медный топор.

– Какие выводы о жизни древних людей можно сделать на основе этих данных?



(Ответы учеников.)

Вы увидели, что в жизни первобытного общества произошли серьезные изменения.

– Вспомните и назовите существенные признаки первобытного общества.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Признаки первобытного общества

1. Несовершенные (примитивные) орудия труда.
2. Коллективный труд.
3. Общинная собственность.
4. Уравнительное распределение продуктов труда.
5. Зависимость человека от природы.

– Работая с п. 3 § 1 и п. 2 § 2 учебника, сопоставьте образ жизни людей до и после появления земледелия, скотоводства и ремесла. Сделайте общие выводы.

(По ходу выполнения задания заполняется сравнительная таблица.)

Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство
Все члены родовой общины имели равное положение, все вопросы решали сообща	Выделяются старейшины и вожди, избираемые всеми общинниками. Старейшины: • руководили совместными работами; • контролировали обмен с другими племенами; • следили за соблюдением установившихся порядков; • исполняли религиозные обряды. Вожди: • поднимали соплеменников на защиту от врагов; • возглавляли военные походы

Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство
Социальное равенство. Уравни-тельное распреде-ление продуктов труда	Социальное неравенство. С появлением излиш-ков и развитием обмена старейшины и вожди сосредотачивали в своих руках большие запасы. Накопленное богатство они передавали по на-следству своим детям
Отсутствие экс-плуатации. Общее имущество и со-вместный труд всех общинников	Присвоение результатов чужого труда, т. е. экс-плуатация. Взятых в плен врагов теперь не уби-вали, а превращали в рабов. Владельцами рабов становились знатные и богатые люди. Теперь они могли не трудиться, на них работали рабы
Родовая общи-на – сообщество кровных род-ственников	Соседская (территориальная) община – совме-стное проживание различных родов на определен-ной территории
Группы из 20–30 человек	Объединение нескольких общин под властью верховного вождя. Союзы племен во главе с пра-вителями, которые устанавливали общие и обя-зательные для всех правила поведения (законы) и создавали вооруженные отряды для защиты своей территории и оказания давления на сопле-менников
Основа объеди-нения – семья, союз кровных родственников	Становление народа (народности), или этноса

(Проверка выполнения задания.)

– Разделитесь на две группы и выполните задание.

Первая группа отстаивает преимущества родовой общины.

Вторая группа отстаивает преимущества союза племен.

(Ученики могут пользоваться учебником, справочными посо-биями, наглядными средствами.)

План работы

1. Состав (ученики, защищающие родовую общину, должны говорить о тесных, кровных связях внутри этой группы лю-дей, а их противники – о численном преимуществе союза племен, что позволяет такому объединению решать серь-езные задачи).
2. Социальное положение (сторонники родовой общины от-мечают равное положение общинников, а их оппоненты считают, что отношения «начальник – подчиненный» более эффективны).

3. Орудия труда (преимущество на стороне учеников, отстаивающих преимущества племенных союзов).

(Проверка выполнения задания.)

3. Появление первых городов

Отправимся в виртуальное путешествие в «Страну городов», открытую археологами в конце XX в. на Южном Урале.

Слайд 1. «Страна городов» протянулась вдоль восточных склонов Южного Урала с севера на юг на 400 км и на 100–150 км с запада на восток. На этой территории было обнаружено более 20 укрепленных городов и множество поселений.

Слайд 2. Пологие долины рек с обширными заливными лугами, широкие степные пространства являлись необходимыми условиями для развития скотоводства. Основу стада составлял крупный и мелкий рогатый скот. Коневодство имело два направления: мясное и военно-производственное. В целом скотоводство носило придомно-отгонный характер.

Слайд 3. Укрепленные города располагались на расстоянии 40–70 км друг от друга. Средний радиус освоенной территории каждого административно-хозяйственного центра составлял примерно 25–30 км, что соответствует расстоянию одного дневного перехода. В этих пределах в окрестностях города располагались сезонные стоянки скотоводов и рыболовов, строились небольшие неукрепленные поселения, в которых жили люди, тесно связанные хозяйственными, военными и религиозными узами с городом-крепостью.

Слайд 4. Самыми ранними из обследованных памятников «Страны городов» являются поселения с овальной планировкой (около 5), затем появляются круговые (9 городов) и квадратные (около 11) городища. Внутри каждого из городов имелась ливневая канализация, выводящая воду за пределы города. Рядом с городами организовывались могильники, сооружались загоны для животных.

Слайд 5. Какой народ был создателем этой уникальной культуры? По данным исследования антропологических материалов население было европеоидным, без заметных признаков монголоидных черт. Средний рост взрослых мужчин составлял 172–175 см, женщин – 161–164 см.

Слайд 6. Город Аркаим был обнесен двумя кольцами оборонительных стен и рвов. За каждой стеной по кругу располагались жилища. В центре находилась большая площадь. Аркаим и его жилища, где стена одного дома является стеной другого, вероятно, отражают «круг времени», в котором каждая единица определяется предыдущей и определяет последующую.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Ученые назвали переход человека от присваивающего к производящему хозяйству неолитической революцией.

- Как вы думаете, почему используется именно этот термин?
- Что хотят подчеркнуть, используя слово «революция»?

(Ответы учеников.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

- ✓ — новая и интересная информация;
- ! — я думал (думала) иначе;
- ? — эта информация меня удивила;
- х — мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 2, с. 19–25 учебника (ч. 1).
2. Задание на выбор.
 - Подготовить сообщение о причинах появления соседской общины.
 - Узнать, какие принципы лежат в основе разделения истории на каменный, бронзовый и железный век. Представить свой ответ в схематичной форме.

Урок 4. Образование первых государств

Цели и задачи: познакомить с процессом появления первых государств на территории современной России; определить причины великого переселения народов; характеризовать особенности первых государств.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные:* использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать ма-

териал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
 - 1) человеческое стадо
 - 2) племя
 - 3) соседская община
2. Земледелие пришло на смену:
 - 1) охоте
 - 2) скотоводству
 - 3) собирательству
3. Родовой общиной в первобытном обществе управляли:
 - 1) цари
 - 2) жрецы
 - 3) старейшины
4. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
 - 1) корова
 - 2) лошадь
 - 3) собака
5. Земледелие возникло около:
 - 1) 10 тыс. лет назад
 - 2) 3 тыс. лет назад
 - 3) 200 тыс. лет назад

6. Первое орудие труда первобытного человека:

- 1) мотыга
- 2) *заостренный камень*
- 3) плуг

7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- 1) *гарпун*
- 2) лук
- 3) рубило

8. Производящее хозяйство — это:

- 1) простейшая форма ведения хозяйственной деятельности — собирательство и охота
- 2) *хозяйство, основанное на производстве продукта самими людьми*
- 3) хозяйство, где продукты производятся на продажу

(Проверка выполнения заданий.)

На конях, быстрых, как ветер, мчатся всадники, оставляя за собой клубы пыли. Это возвращаются племена кочевников с награбленным добром. Когда-то они господствовали в степях Евразии. Ученые до сих пор спорят, как назывались и на каких языках говорили эти народы.

Тема нашего урока «Образование первых государств».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Греческие города-государства Северного Причерноморья.
2. Скифское царство.
3. Упадок причерноморских государств.
4. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.
5. Дербент.
6. Тюркский каганат.
7. Хазарский каганат.
8. Великая Булгария.
9. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Проблемный вопрос

— Как Великое переселение народов повлияло на изменение политической карты мира и организацию жизни людей?

III. Введение в новый материал

Представьте, что к вам попали чрезвычайно интересные документы, связанные с историей нашего государства: карта «Великое

переселение народов», записки древних путешественников, посещавших нашу страну в древности, и архивные материалы о первых государствах на территории современной России.

IV. Работа по теме урока

1. Греческие города-государства Северного Причерноморья

Вы готовы отправиться в виртуальное путешествие по греческим городам-государствам Северного Причерноморья? Тогда в путь!

— Работая с п. 1 § 2 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

(Учащиеся могут использовать интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

Дополнительный материал

Пантикапей

В конце VII в. до н. э. на северном и северо-восточном склонах Керченского холма колонистами из Милета было основано торговое поселение, вошедшее в историю как столица Боспорского царства — Пантикапей.

Слово «пантикапей» на северо-иранском наречии означает «рыбный путь». Такое название города бытовало у скифов. Было у города и греческое название — «Боспорос».

В силу удачного географического положения Пантикапей занял главенствующее положение среди городов-колоний, основанных на берегах Боспора Киммерийского и Меотиды (Азовского моря). Все торговые пути, шедшие из Средиземноморья, глубинных районов Скифии и Кавказа, пересекались у берегов Пантикапея. Город сосредоточил в своих руках хлебную торговлю и был экспортером пшеницы в Элладу.

В начале V в. до н. э. Пантикапей стал столицей государства, которое объединило все боспорские города в единое целое. Он превратился в крупный центр культуры, искусства и ремесла в Северном Причерноморье. Об этом говорят многочисленные археологические находки: вещи из драгоценных металлов, изящные ювелирные изделия, уникальные портретные и скульптурные памятники. В 1970-х гг. была реконструирована часть колоннады пританея («дома властей»). В этом здании пританы (чиновники) вершили судьбы города.

В 107 г. до н. э. вспыхнуло восстание скифского населения и проскифской группировки во главе с Савмаком. Восставших поддержали рабы. Это выступление было подавлено Диофантом, полководцем понтийского царя Митридата VI Евпатора. В последующие годы, заполненные войнами Митридата с Римом, столица Боспорского царства была сильно разрушена.

Херсонес

Название «Херсонес» происходит от греческого слова «полуостров». Руины этого античного города, основанного в 422—421 г. до н. э. выходца-

ми из Гераклеи Понтийской, расположены вблизи Севастополя. Херсонес имел единую регулярную прямоугольную планировку и был обнесен крепкими защитными стенами. Возле главной улицы размещались агора (рыночная площадь), теменос (священное место) и другие сооружения общественного и культового назначения. Особый интерес представляют круглая башня Зенона и главные ворота города.

Основатели Херсонеса, ставшего по обычаям того времени независимым государством, обустроили свою жизнь по канонам афинской демократии. Они выбирали достойных править собой и изгоняли из общины недостойных, проводя для этого открытые и тайные голосования. Некоторые бюллетени, с помощью которых проводились древние выборы, сохранились до наших дней – в Херсонесе найдено уже более 40 бюллетеней. Экономя на дорогом папирусе, граждане Херсонеса процарапывали имена своих кандидатов на осколках битой керамической посуды, иногда – столовой, а порой и кухонной.

Ближайшую округу херсонеситы очистили от камня и скальных пород, разбили на 2400 земельных наделов, разделив их стенами и заборами, построили из камня стенки для виноградных лоз, вывели новые сорта винограда и занялись промышленным виноделием. Ежегодно Херсонес отправлял на экспорт до 10 млн л вина, его северные владения приносили тысячи тонн хлеба, и к концу IV в. до н. э. он стал очень богатым и влиятельным государством. Его граждане даже ссужали золото соседним колониям для пополнения тамошнего бюджета.

Вопросы к классу

- Как и когда возникли города Пантикапей и Херсонес?
- Почему Пантикапей занял главенствующее положение среди городов-колоний?
- В чем причины упадка Пантикапея?
- Какая форма правления была в Херсонесе?
- Чем занимались жители Херсонеса?

(Ответы учеников.)

2. Скифское царство

А теперь отправимся в гости к скифским племенам, населявшим степи Северного Причерноморья.

- Работая с п. 2 § 2 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

(Учащиеся могут использовать интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

Дополнительный материал

Скифское царство с IV в. до н. э. занимало территорию от Дуная до степной части Крыма.

Главным занятием скифского населения долгое время было кочевое скотоводство. Скифы, писал Геродот, «...не основывают ни городов, ни укреплений, но все они, будучи конными стрелками, возят свои дома

с собой, получая пропитание не от луга, а от разведения домашнего скота...». На рубеже V–IV вв. до н. э. формируется новая отрасль экономики Скифии – земледелие. Оно было ориентировано на производство твердых кормов, столь необходимых для подкормки скота в зимнее время.

Частная собственность сосредоточивалась в руках вождей и старейшин племен. Из родовой знати выделились царские семьи, жреческая и военная аристократия – царские скифы. Кандидатуры царя и его преемников утверждались народным собранием. Совет старейшин и вождей племени вместе с народным собранием решали важнейшие государственные вопросы.

По свидетельству Геродота, скифы имели установившиеся обычаи и законы. «Скифы, – писал Геродот, – ревниво избегают заимствования чужеземных обычаев...»

У скифов существовала частная собственность на стада, посевы, жилища. Представители кочевой аристократии, особенно жрецы, получали огромные участки земли. От лица общины выступали вожди, тем или иным путем собиравшие хлеб у рядового населения и продававшие его греческим купцам. Естественно, что львиная доля дохода от такой торговли оставалась в их распоряжении. Что получали непосредственные производители взамен выращенного ими хлеба, остается неизвестным.

Брачно-семейное право характеризовалось господством патриархата. Жена находилась под властью мужа. В наследственном праве господствовал минорат, т. е. переход отцовского хозяйства в руки младшего сына. Наиболее опасными преступлениями считались преступления против царя. Наказуемым было не только совершение преступления, но и покушение. В качестве самостоятельного преступления выделялась ложная клятва богам царского очага, что по понятиям скифов могло вызвать болезнь царя и каралось смертной казнью. Тяжкими преступлениями считались также убийство, воровство, оскорбление действием, оговор невинного, прелюбодеяние и др. К числу наиболее распространенных видов наказаний относились смертная казнь, отсечение правой руки, изгнание.

Вопросы к классу

- Какую территорию занимало Скифское царство в разные годы своего существования?
 - Каковы были основные занятия скифов?
 - Какое преступление считалось у скифов самым опасным?
- (Ответы учеников.)

3. Упадок причерноморских государств

Войска Александра Македонского нанесли скифам сокрушительный удар. Территория скифов сильно сократилась и ограничилась лишь Крымским полуостровом. Отношения между греческими городами-государствами и скифами ухудшились. С востока скифов начинали теснить сарматы.

- Работая с п. 3 § 2, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Кто входил в состав сарматских племен?
- Когда сарматы вторглись в пределы Скифского государства?
- Какова судьба Скифского царства?
- Как отразилось на судьбе государств Северного Причерноморья нашествие готов?
- Как отразилось на судьбе государств Северного Причерноморья нашествие гуннов?

(Ответы учеников.)

4. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны

Великое переселение народов является одной из важнейших вех в истории человечества.

Причины массовой миграции племен:

- 1) похолодание, поиск более благоприятных мест для проживания;
- 2) образование крупных племенных союзов, стремление их вождей к захвату новых земель;
- 3) неэффективные способы ведения хозяйства, истощение почвы, поиск более плодородных земель.

В великом переселении народов принимали участие германские и тюркские племена, славянские и финно-угорские народы.

Первый этап начался с переселения германских племен. Готы, населявшие территорию современной Швеции, в 239 г. перешли границу Римской империи. Их примеру последовали франки, вандалы, саксы. Второй этап связан с тюркскими и монгольскими племенами гуннов, которые из степей Центральной Азии в 378 г. вторглись на земли Европы.

В 455 г. вандалы захватили Рим. В 476 г. варварами был свергнут последний император ослабшей Римской империи, а их племена расселились по всей территории бывшей могущественной державы. Третий этап начался в V в., когда славянские племена двинулись в Восточную Европу.

В результате Великого переселения народов было уничтожено немало народностей и племен (например, прервалась история гуннов). Но с другой стороны, благодаря этому процессу племена позаимствовали друг у друга множество знаний и технологий.

Вопросы к классу

- Каковы причины массовых миграций населения?
- Какую территорию охватило Великое переселение народов?
- Какие три волны переселений наблюдались в III—V вв.?
- Каковы последствия Великого переселения народов?

(Ответы учеников.)

5. Дербент

Переместимся в древнейший город нашей страны — Дербент.

— Работая с п. 5 § 2 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

(Учащиеся могут использовать интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

Дополнительный материал

Первые поселения возникли здесь в эпоху ранней бронзы — в конце IV тыс. до н. э. Первое письменное упоминание о Дербенте относится к IV в. до н. э. (древнегреческий автор Гекатей Милетский). Город пережил бурные исторические события, штурмы и разорения, периоды упадка и расцвета. Здесь пролегал один из важнейших участков Великого Шелкового пути, и Дербент выступал «перекрестком цивилизации», связывавшим Восток и Запад, Север и Юг.

Преемниками Рима в борьбе за Кавказ в раннем средневековье стали Византия и Иран. В V–VI вв. иранские «цари царей» развернули на Восточном Кавказе грандиозное фортификационное строительство, призванное защитить Переднюю Азию от новой волны кочевников — тюркских племен гуннов и хазар. По приказу персидского шаха Хосроя Ануширвана для строительства прибрежных крепостных сооружений огромные плиты, одну из которых можно было сдвинуть только лишь силами 50 человек, погружали на плоты из надутых бурдюков, транспортировали в море, там бурдюки разрезали и опускали эти плиты на дно.

Монументальные сооружения вызывали удивление и восхищение многих поколений, и слух о «дивных стенах» Дербента разнесся по всему древнему Востоку, рождая множество легенд и сказаний о них.

Московский купец Федор Котов так писал об этих местах: «А Дербень город каменный, белый, бывал крепок, только не люден. А стоит концом в горы, а другим концом в море. А длиной в горы больше трех верст. И сказывают, что того города море взяло башен с тридцать. А теперь башня в воде велика и крепка».

Вопросы к классу

- Когда возник Дербент?
- Что собой представляет его ранняя история?
- Какова его роль в борьбе с кочевниками?

(Ответы учеников.)

6. Тюркский каганат

Представьте, что вы путешествуете по бескрайним просторам Центральной Азии. Именно здесь в VI в. создается кочевая империя — Тюркский каганат.

— Работая с п. 6 § 2 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

(Учащиеся могут использовать интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

Дополнительный материал

Тюркский каганат (552–745 гг.) был влиятельнейшей евразийской державой. Ее границы простирались от берегов Хуанхэ на востоке до Северного Кавказа и Керченского пролива на западе. Правители каганата установили равноправные политические и торговые отношения с властями мира того времени — Византией, Ираном и северокитайскими царствами.

Но территория Тюркского каганата была слишком велика, а население чересчур разнородно, поэтому это государство ожидала судьба всех империй древности, созданных силой оружия и не спаянных общностью хозяйственной жизни. История Тюркского каганата была полна войн и междоусобиц.

Влияние Тюркского каганата на исторические судьбы и материальную культуру народов Сибири и Центральной Азии было столь велико, что период его господства археологи называют «тюркским временем». Целый ряд открытий кочевой культуры распространился по землям оседлого населения от востока Азии до Европы, и, в свою очередь, немалое число достижений земледельческого населения стало достоянием кочевников.

Были созданы руническая письменность, появились новые виды конской упряжи, одежды, оружия. Изобретение жесткого каркасного седла и стремян расширило боевые возможности всадников — возросла ударная мощь тяжелой кавалерии, была выработана новая тактика боя.

Считается, что стремени изобрели авары — тюркский народ, входивший в состав каганата. Авары были прекрасными всадниками, великолепно владеющими луком и копьем, а также коротким мечом-кинжалом. Древнерусская летопись отмечает, что обры (авары) были «умом горды», т. е. высокомерны, полагали себя славнейшим из народов. Внешне они не походили на протомонголов — древних тюрков и поздних гуннов. Напротив, по свидетельству первых русских летописцев, были высоки и стройны, «телом велики».

Оригинальным видом защитного снаряжения у этих всадников были гривны — «ожерелья с редчайшими нитями льна». Свои пояса они украшали золотыми, позолоченными и посеребренными накладками с изображениями диковинных зверей — грифонов и фигурами из различных мифологических сюжетов.

Вопросы к классу

- Когда началась история Тюркского каганата?
- Что собой представляет история каганата?
- Каковы достижения тюркских народов?
- Кто такие авары?

(Ответы учеников.)

7. Хазарский каганат

Кажется, не было такого евразийского народа, хроники которого не упоминали бы о хазарах. Арабы утверждали, что кагану

(царю) платили дань племена от Дуная до Северного Урала, и он был посредником в торговле между Византией и Китаем. Армяне и тюрки вспоминали о частых вторжениях хазар в Закавказье, а грузины писали, что каган, не добившись миром руки их царевны, разрушил Тбилиси. Византийцы писали о Хазарии как о союзном им государстве (на троне в Константинополе сидел даже ставленник кагана Лев Хазар): «Корабли приходят к нам из их стран и привозят рыбу и кожу, всякого рода товары... они с нами в дружбе и у нас почитаются... обладают они военной силой и могуществом, полчищами и войсками».

Согласно историческим источникам Хазарский каганат был образован в середине VII в. в Нижнем Поволжье и восточной части Северного Кавказа. В начале VIII в. хазары владели Северным Кавказом, Приазовьем и большей частью Крыма, а также степями Восточной Европы до Днепра, воевали с арабами за закавказские земли.

— Работая с п. 7 § 2 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

(Учащиеся могут использовать интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.).

Дополнительный материал

Примерно до VII в. хазары мало чем выделялись среди прочих тюркско-монгольских народов. Значительные изменения произошли после того, как высший класс Хазарии перешел в иудейство. В «Еврейской энциклопедии» говорится о том, как хазарский каган примерно в 679 г. «вместе со своими вельможами и большей частью до тех пор языческого народа перешли в иудейскую веру».

Принятие иудаизма изменило характер власти в каганате. Каган теперь избирался из представителей одного и того же знатного еврейского рода. Избранием руководил другой иудей — царь-бек. Последнему фактически и принадлежала настоящая власть. Царь-бек распоряжался войсками, решал вопросы войны и мира, государственных финансов, он мог не только назначать кагана, но и сместить его.

Основой экономики каганата долгое время было кочевое скотоводство. С переходом части населения Хазарии к оседлому образу жизни развитие получило земледелие, что подтверждают открытые следы каналов. Важной статьёй государственных доходов была дань, взимаемая с покоренных народов. Она могла собираться деньгами («по серебряной монете с дыма», т. е. с дома, в котором был очаг), мехами («по беле с дыма»), а также в уплату дани могли забрать в рабство ребенка. Сами хазары платили натуральный налог: на них лежала повинность снабжать продовольствием царя и его двор.

В конце VIII — начале IX в. усилилась борьба внутри каганата. В конце IX в. Хазария потеряла власть над многими территориями и начала

подвергаться нападениям племенных союзов печенегов и гузов. В 965 г. русы в союзе с печенегами напали на хазар и разорили города Итиль и Саркел. После этого каганат распался на более мелкие образования, большинство из них было завоевано соседними государствами.

Вопросы к классу

- Каким образом хазары меняли свой образ жизни?
- Какая религия была господствующей в Хазарском каганате?
- Какие занятия были характерны для жителей каганата?
- Как и когда распался Хазарский каганат?

(Ответы учеников.)

8. Великая Булгария

В степях Восточной Европы, после распада Тюркского каганата, возникло государство Великая Булгария. Его благосостояние обеспечивалось за счет выгодного географического положения на пересечении водных и сухопутных торговых путей, а также благодаря обилию плодородных черноземных почв.

Булгария стала центром производства и вывоза пшеницы, мехов, скота, рыбы, меда, орехов и изделий различных ремесел. Однако основной оборот болгарских купцов составлял торговый транзит между Востоком и Западом. Столица государства — город Булгар был известен своим рынком невольников, которые привозились из русских земель и северного Поволжья.

Необходимость защиты от набегов кочевников из соседних степей заставляла болгар возводить оборонительные валы и рвы, которые нередко достигали в длину нескольких километров. В обороне государства немалую роль играли также многочисленные укрепленные усадьбы болгарской знати.

Принятие ислама способствовало приобщению Булгарии к культуре мусульманского мира. Археологические находки предметов быта с надписями свидетельствуют о широком распространении грамотности среди болгарского населения.

Богатство Булгарии, ее стремление контролировать торговлю с Востоком привели к частым нападениям соседей. Если борьба болгар с кочевниками-половцами была достаточно успешной, то столкновения с русскими князьями причиняли Булгарии значительный ущерб. Так, в 985 г. князь Владимир совершил удачный поход на Булгарию.

Вопросы к классу

- Чем можно объяснить богатство и силу Булгарии?
- Какие занятия были характерны для жителей Булгарии?
- Какая религия была господствующей в Булгарии?
- Зачем болгары строили оборонительные сооружения?

(Ответы учеников.)

9. Жители лесной полосы Восточной Европы

- Предположите, почему распад первобытного общества протекал в лесной полосе медленнее, чем в степной.

(Ответы учеников.)

- Работая с п. 9 § 2 учебника историческими источниками, ответьте на вопросы.

Финно-угорские племена

Самым диким из соседивших со славянами племен было финское племя, составляющее, по-видимому, одну из отраслей монгольской, расы. В пределах нынешней России финны жили с незапамятной поры, подчиняясь культурному влиянию как скифов с сарматами, так позднее готов, тюрков, литовцев и славян. Делясь на много маленьких народцев (чудь, весь, емь, эсты, меря, мордва, черемиса, вотяки, зыряне и многие другие), финны занимали своими редкими и малыми поселениями лесные пространства всего русского Севера. Разрозненные и не имевшие никакого внутреннего устройства, финские звероловческие народцы оставались в первобытной дикости и простоте, легко поддаваясь всякому вторжению в их земли. Они или быстро подчинялись более культурным пришельцам и сливались с ними, или же без заметной борьбы уступали им свои владения и уходили от них на север или восток. Таким образом, с постепенным расселением славян в средней и северной России масса финских земель переходила к славянам, и в славянское население мирным путем вливался обруселый финский элемент. Лишь изредка там, где финские жрецы-шаманы (по старому русскому названию, «волхвы» и «кудесники») поднимали свой народ на борьбу, финны становились против русских. Но эта борьба неизменно кончалась победою славянства.

Литовские племена

Литовские племена (литва, жмудь, латыши, пруссы, ятвяги и другие), составляющие особую ветвь арийского племени, уже в глубокой древности (во II в.) заселяли те места, на которых позднее их застали славяне. Поселения литовцев занимали тогда бассейны рек Немана и Западной Двины и от Балтийского моря доходили до реки Припять и истоков Днепра и Волги. Отступая постепенно перед славянами, литовцы сосредоточились по Неману и Западной Двине, в дремучих лесах ближайшей к морю полосы, и там надолго сохранили свой первоначальный быт. Племена их не были объединены; они делились на отдельные роды и взаимно враждовали. Религия литовцев заключалась в обожествлении сил природы (Перкун – бог грома), в почитании умерших предков... < > У литовцев не было ни влиятельного жреческого сословия, ни торжественных религиозных церемоний. Каждая семья приносила жертвы богам и божкам, почитала животных и священные дубы, угощала души умерших и занималась гаданиями.

(Платонов С. Ф. Учебник русской истории, 1909.)

Вопросы к классу

- Где обитали финно-угорские племена?

- Как повлияли природно-климатические условия на занятия, быт и верования жителей лесной полосы Восточной Европы?

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы на с. 24, 25 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

- Поделитесь своими впечатлениями от урока. Продолжите следующие фразы.
 - Мне больше всего удалось...
 - Для меня было открытием то, что...
 - Мои достижения на уроке...

Домашнее задание

Задание на выбор.

- Выполнить задания рубрики «Работаем с картой» на с. 25 учебника (ч. 1).
- Написать мини-сочинение об истории одного из первых государств на территории нашей страны.

Урок 5. Восточные славяне и их соседи

Цели и задачи: познакомить с версиями происхождения и расселения восточнославянских племен, видами трудовой деятельности наших предков, их верованиями и бытом.

Планируемые результаты: *предметные:* характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;

выявлять черты сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Объединение людей, которые совместно владеют землей и многие вопросы решают на общих собраниях:

1) *община*

3) демократия

2) род

4) княжество

2. В лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор проживали:

1) тюркоязычные племена

3) аварские племена

2) *финно-угорские племена*

4) скифские племена

3. Жители государства, образовавшегося в VII в. в Нижнем Поволжье:

1) *хазары*

3) булгары

2) половцы

4) скифы

4. Первые люди появились на территории современной России около:

1) 1,5 млн лет назад

3) 40 тыс. лет назад

2) *700 тыс. лет назад*

4) 10 тыс. лет назад

5. Животное, которое человек приручил первым:

1) *собака*

3) свинья

2) корова

4) лошадь

6. Основной вид деятельности людей в ледниковый период:

1) пашенное земледелие

3) *загонная охота*

2) скотоводство

4) ремесло

7. Первые государственные образования на территории нашей страны создали:

1) гунны	3) хазары
2) авары	4) греки

8. Одно из последствий окончания ледникового периода:

- 1) *появление человека современного типа*
- 2) появление первобытного человеческого стада
- 3) переход человека от присваивающего к производящему типу хозяйства
- 4) древние люди начали использовать огонь

9. Знать Хазарского каганата исповедовала:

1) ислам	3) буддизм
2) православие	4) иудаизм

10. Человек современного типа появился около:

1) 1,5 млн лет назад	3) 40 тыс. лет назад
2) 700 тыс. лет назад	4) 10 тыс. лет назад

11. Раньше других на территории современной России появился(лось):

1) <i>Боспорское царство</i>	3) Хазарский каганат
2) Тюркский каганат	4) государство Понт

12. В X в. волжские булгары приняли:

1) православие	3) <i>ислам</i>
2) буддизм	4) иудаизм

Задания

1. Впишите понятие.

1) _____ (*ремесло*) — ручное производство различных изделий, орудий труда, основанное на опыте, навыках (личном мастерстве) работника.

2) _____ (*племя*) — объединение нескольких живущих по соседству родовых общин, имеющих общее управление и религиозный культ.

2. Расположите события в хронологической последовательности.

- А. Образование Хазарского каганата
- Б. Образование Скифского царства
- В. Образование Тюркского каганата
- Г. Возникновение Волжской Булгарии

Б → В → А → Г

3. Расположите события в хронологической последовательности.

- А. Появление первых государств
- Б. Наступление ледникового периода

В. Переход человечества к земледелию

Г. Появление соседской (территориальной) общины

$B \rightarrow \Gamma \rightarrow B \rightarrow A$

4. Тюркоязычные народы:

1) мурома

4) черемисы

2) мордва

5) *хазары*

3) *булгары*

5. Финно-угорские племена:

1) *весь*

4) авары

2) хазары

5) сарматы

3) *чудь*

(Проверка выполнения заданий.)

Многие загадки прошлого так до конца и не распутаны. Давайте выступим в роли исследователей и попытаемся узнать, откуда произошли восточные славяне, как они жили и во что верили.

Тема нашего урока «Восточные славяне и их соседи».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Происхождение восточных славян.

2. Хозяйство славян.

3. Быт и нравы восточных славян.

4. Духовный мир славян.

5. Общины земледельцев.

6. Восточные славяне и их соседи.

Проблемный вопрос

— Почему так важно знать историю восточных славян?

III. Введение в новый материал

Откуда пришли наши предки? Как они жили? Во что верили? С какими народами соседствовали? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

(На экране появляется слайд, на котором изображены восточные славяне.)

— Разделитесь на пары и создайте словесный портрет восточных славян.

(Индивидуальная работа 2 мин, обсуждение в паре — 1 мин. По ходу выполнения задания составляется перечень. Учитель должен исключить комментарии (например, «этот ответ неправильный» и т. п.).)

— Что из этого перечня у вас вызывает сомнения?

(Ответы учеников, обсуждение данного вопроса.)

IV. Работа по теме урока

1. Происхождение восточных славян

Предыстория восточных славян своими корнями уходит в глубокую древность. Они относятся к индоевропейской языковой группе. О восточных славянах упоминают многие византийские источники.

- Работая с п. 1 § 3 учебника, ответьте на вопрос: «Откуда пришли и где расселились восточные славяне?»

(Проверка выполнения задания.)

Вы узнали, что в VI–VIII вв. восточные славяне заселили значительную часть Восточно-Европейской равнины. А сейчас предлагаю исследовать версии происхождения славян.

- Работая с дополнительным материалом, определите, какая из версий происхождения славян, на ваш взгляд, наиболее правдоподобна.

Дополнительный материал

Существует много гипотез о происхождении славян. Одна из миграционных теорий получила название «дунайской», или «балканской». Появилась она в Средние века, и ее долгое время разделяли историки XVIII – начала XX в. (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.). По мнению В.О. Ключевского, славяне переселились с Дуная в Прикарпатье. Он утверждал, что «история России началась в VI в. на северо-восточных предгорьях Карпат». Отсюда часть славян расселилась на восток и северо-восток до Ильмень-озера в VII–VIII вв.

К эпохе Средневековья относится появление и «скифско-сарматской» миграционной теории происхождения славян. Ее последователи утверждали, что предки славян продвинулись из Передней Азии вдоль Черноморского побережья на север и стали известны как скифы, сарматы, аланы, роксоланы. Постепенно предки славян расселились из Северного Причерноморья на запад и юго-запад.

Оригинальную теорию происхождения славян выдвинул крупный историк и языковед академик А.А. Шахматов. По его мнению, первой прародиной славян был бассейн рек Западной Двины и Нижнего Немана в Прибалтике. Отсюда на рубеже II–III вв. славяне под именем венедов продвинулись на Нижнюю Вислу. Шахматов считал Нижнюю Вислу второй прародиной славян.

Некоторые исследователи полагают, что славяне являлись коренными жителями тех мест, где они обитали с глубокой древности. Так, академик Б.А. Рыбаков считал, что славяне как этнос сформировались на территории Восточно-Европейской равнины.

Отечественные историки, указывая на сложность процесса возникновения того или иного этноса, в том числе и славянского, подчеркивали, что этот процесс основывается на взаимодействии множества племен с последующим их объединением. Он связан с различными стадиями постепенного культурного и языкового развития. Роль переселений в этом развитии, по мнению этих историков, является второстепенной.

(Проверка выполнения задания.)

2. Хозяйство славян

Сведения о хозяйстве восточных славян историки извлекают из сочинений, принадлежащих древнеримским и византийским авторам, из археологических раскопок. Но нередко археологи спорят между собой, определяя, какие из найденных ими предметов принадлежали славянам, а какие — нет.

— С чего надо начинать изучать историю наших предков?

(Ученики высказывают предположения.)

Конечно, прежде всего мы должны определить места проживания восточных славян. Известно, что на территории Восточно-Европейской равнины проживало 12—15 племенных союзов.

Одна из самых первых русских летописей, дошедших до нас, называется «Повесть временных лет». Ее написал монах Нестор в начале XII в.

— Работая с картой на стр. 28, 29 учебника и отрывком из «Повести временных лет», заполните таблицу «Расселение славян».

«Эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, другие — древлянами, потому что сели в лесах, а другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, именуемой Полота, от нее и назвались полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, назывались своим именем — славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суле, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ...»

(Составляется таблица.)

Расселение славян

Название племени	Места расселения
Поляне	Среднее течение Днепра вокруг Киева
Северяне	К северу от полян по рекам Десне и Суле
Полочане	Между Западной Двиной и верховьем Днепра
Древляне	К северо-западу от Киева, на западном берегу Днепра по течению и притокам реки Припяти
Дреговичи	Между Припятью и Двиной
Кривичи	Верховья Волги, Днепра и Западной Двины
Радимичи	Рядом с южными кривичами, г. Любеч был построен близ впадения реки Сож в Днепр
Вятичи	Восточнее радимичей, в глухих лесах по реке Оке
Ильменские словене	Вокруг озера Ильмень

Название племени	Места расселения
Воляняне	Западнее полян, на плодородных землях между верховьями Буга и Южного Буга, текущих к Балтийскому и Черному морям
Уличи	Южнее волянян между Днестром и Южным Бугом
Тиверцы	Западнее уличей, между Днестром и Прутом
Белые хорваты	Рядом с волянянами, между Тисой и Прутом

Мы познакомились с летописной версией расселения наших предков. Но насколько достоверен рассказ летописца?

– Как можно проверить правдивость летописного текста?
(Ответы учеников.)

Вы правы, на помощь историкам пришла археология. Археологи обратили внимание на одно обстоятельство: глиняная посуда, топоры, наконечники стрел, орудия труда из раскопок, произведенных в разных областях, мало чем отличаются друг от друга, а вот височные кольца (особые украшения славянских женщин) – всегда различны.

На основании находок ученые решили составить две карты. На одну из них они нанесли границы племенных союзов, указанные в древней летописи, на другую – области распространения разных височных колец. И вот что интересно – эти контуры практически полностью совпали. Археологические данные подтвердили рассказ летописца!

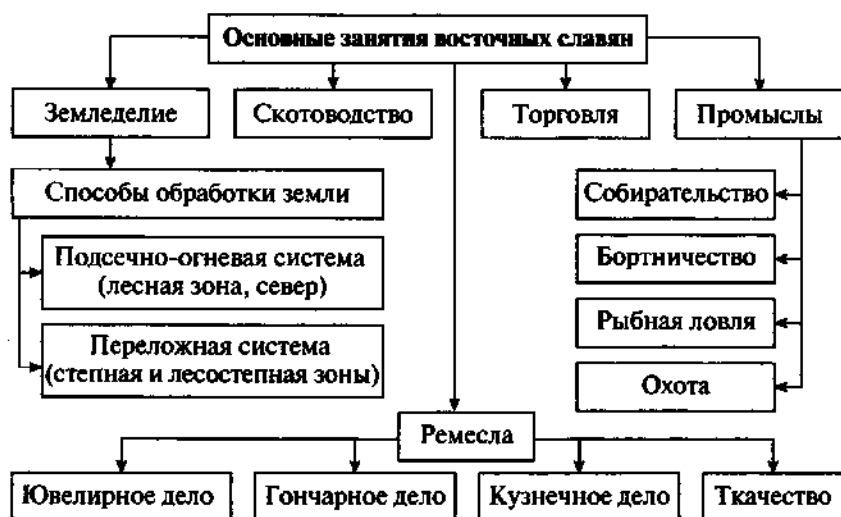
Многое могут сказать и названия племен. Так, по мнению ученых, о том, что дреговичи проживали в болотистой местности, говорит прозвание этого племени. Старославянское слово «дрягва» означает болото.

На уроках всеобщей истории мы неоднократно говорили с вами о влиянии природных и климатических условий на образ жизни того или иного народа. Были ли наши предки исключением?

Много было в чаще бора и медведей, и волков,
Много уток на озерах, на болотах – куликов.
Коршун вился над лугами, и ложиною тропой
Зверь с могучими рогами выходил на водопой.
Поселялись люди редко на реке, в глуши лесной,
Только предки наших предков появлялись тут весной.
То ль в ладьях они приплыли, то ль верхами, то ль пешком,
Посидели, обсудили, осмотрели все кругом
И решили: «Места много, есть что есть и есть что пить!»
Помолились люди Богу, стали строиться и жить.

Н. Кончаловская

- Рассмотрите рисунок на с. 27 учебника и выполните задание после него.
(Проверка выполнения задания.)
- Изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Быт и нравы восточных славян

- Работая с п. 3 § 2 учебника и дополнительным материалом, выполните следующие задания.

(Ученики могут пользоваться ресурсами Интернета, справочными пособиями, наглядными средствами.)

1. Опишите внешний вид и физические данные славян.
2. Составьте психологические портреты славян из различных групп населения (воин, землепашец, охотник и т. д.).
3. Опишите жилище славян.
4. Сформулируйте свод правил поведения, принятый в обществе славян (отношение к иноземцам, гостям, семейный уклад и т. д.).

Дополнительный материал

Ибн Русте. «Известия о хазарах, бургасах, болгарях, мадьярах, славянах и руссах» (начало Х в.)

Страна славян – ровная и лесистая, и они в ней живут. И нет у них виноградников и пахотных полей. И есть у них нечто вроде бочонков, сделанных из дерева, в которых находятся улья и мед... И они народ,

пасущий свиней, как [мы] овец. Когда умирает у них кто-либо, труп его сжигают. Женщины же, когда случится у них покойник, царапают себе ножом руки и лица... и все они поклоняются огню. Большая часть их посевов из проса. Во время жатвы они берут ковш с просяными зернами, поднимают к небу и говорят: «Господи, ты, который [до сих пор] снабжал нас пищей, снабди и теперь нас ею в изобилии...»

Рабочего скота у них немного, а лошадей нет ни у кого, кроме царя. Оружие их состоит из дротиков, щитов и копий, другого оружия они не имеют. Царь их коронуется, они ему повинуются и от слов его не отступают. Местопребывание его находится в середине страны славян...

В их стране холод до того силен, что каждый из них выкапывает себе в земле род погреба, к которому приделывают деревянную остроконечную крышу, наподобие христианской церкви, и на крышу накладывают землю. В такие погреба переселяются со всем семейством и, взяв дров и камней, разжигают огонь и раскаляют камни до высшей степени, их обливают водой, от чего распространяется пар, нагревающий жилье до того, что снимают одежду. В таком жилье остаются до весны. Царь ежегодно объезжает их.

И если поймает царь в своей стране вора, то либо приказывает его удушить, либо отдает под надзор одного из правителей на окраинах своих владений...

С рабами они обращаются хорошо, так же как и с теми, кто часто у них бывает, не позволяя никому из своих обижать или притеснять таких людей... И если какое-либо их племя, род [поднимается против кого-либо], то вступают единодушно на врага, пока его не победят.

Они храбры и мужественны, и если нападают на другой народ, то не отступают, пока не уничтожат его полностью. Победленных истребляют или обращают в рабство. Они высокого роста, статные и смелые при нападениях. Но на коне смелости не проявляют и все свои набеги, походы совершают на кораблях.

Маврикий Стратег. «Стратегия» (конец VI в.)

Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности... У них большое количество разнообразного скота и плодов, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы...

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей...

Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах; с выгодой для себя пользуются [засадами], внезапными атаками, хитростями, и днем и ночью изобретая много способов. Опытны они также и в переправе через реки, превосходя

в этом отношении всех людей. Мужественно выдерживают они пребывание в воде, так что часто некоторые из числа остающихся дома, будучи застигнутыми внезапным нападением, погружаются в пучину вод. При этом они держат во рту специально изготовленные большие, выдолбленные внутри камыши, доходящие до поверхности воды, а сами, лежа навзничь на дне, дышат с помощью их; и это они могут проделывать в течение многих часов, так что совершенно нельзя догадаться об их присутствии.

Прокопий Кесарийский о славянах и антах (VI в.)

Язык у них достаточно варварский. Цвет кожи и волос у них очень белый... Все они сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению... Образ жизни у них грубый, безо всяких удобств, но по существу они неплохие люди и совсем не злобные. В древности эти племена называли спорами («рассеянными»), думаю, потому, что они жили «рассеянно», отдельными поселками. Поэтому-то им и земли надо занимать много.

Вопросы к классу

- Что нового вы узнали о славянах?
- Как природно-географические условия влияли на хозяйственную жизнь славян и их быт?
- Каким было общественное устройство славян?
- Как вы думаете, с чем была связана выносливость славян, которую отмечают авторы документов?
- Какую тактику боя применяли славяне в столкновениях с врагами?

(Ответы учеников. Проверка выполнения задания.)

4. Духовный мир славян

Отправимся в виртуальное путешествие в мир традиционных верований восточных славян. Мы узнаем о причинах зарождения язычества, определим иерархию славянских богов, их роль в жизни наших предков.

Слайд 1. В далекие времена, когда основным занятием славян была охота, а не земледелие, наши предки верили, что дикие животные — это могущественные божества. У каждого племени был свой тотем — священное животное, которому следовало поклоняться. Некоторые племена своим предком считали волка и почитали его как божество. Во время зимнего солнцестояния мужчины надевали волчьи шкуры, что символизировало их превращение в волков. Так они общались со звериными предками, у которых просили силы и мудрости.

Слайд 2. Хозяином языческого леса был медведь. Он считался защитником от всякого зла и покровителем плодородия — именно с весенним пробуждением медведя древние славяне связывали наступление весны.

Слайд 3. Из травоядных животных наиболее почитались олени и лоси. Их рога были символом солнечных лучей, поэтому рога считались оберегом от ночной нечисти и прикреплялись над входом в жилище.

Слайд 4. С течением времени человек освобождался от страха перед миром животных, и звериные черты в образах божеств постепенно начали уступать место человеческим. Хозяин леса из медведя превратился в косматого лешего. Лешему, покровителю охоты, оставляли на пне первую добытую дичь. Считалось, что он может вывести из леса заплутавшего путника, но если его рассердить, то непременно заведет человека в чащу.

Слайд 5. Духи населяли не только леса и воды. Хозяйству покровительствовал дух предков — домовый. Если хозяева были старательны, он к благу прибавлял благо, а за лень наказывал бедой. Вырезанные из дерева фигурки домовых называли щурами (чурами). Одновременно они символизировали и умерших предков — прашуров. Выражение «Чур меня!» означало просьбу: «Предок, охрани меня!»

Слайд 6. Использование дерева, а не камня для изображения языческих богов объяснялось верой в магическую силу дерева — идол, таким образом, соединял в себе священную силу и дерева, и божества.

Слайд 7. Языческие жрецы — волхвы — совершали обряды в святилищах, изготавливали идолов и священные предметы; используя магические заклинания, они просили богов об обильном урожае. Другим магическим воздействием на погоду было чародейство — закликательные действия с чарой (чашей), наполненной водой. Археологами обнаружено несколько таких сосудов, покрытых символическими изображениями календаря (годового цикла или только времени созревания урожая). Водой из этих сосудов окропляли посевы, чтобы увеличить урожай.

Слайд 8. С переходом славян к земледелию важную роль в их верованиях стали играть солнечные боги. Одним из самых почитаемых на Руси языческих божеств был Дажьбог (Дажьдбог). Славяне называли его «Солнце-царь, сын Сварогов», символами этого бога были золото и серебро.

Слайд 9. Дажьбог был богом солнечного света, но отнюдь не самого светила. Богом солнца был Хорс — воплощение движущегося по небу светила. С культом Хорса были связаны ритуальный весенний танец — хоровод (движение по кругу), обычай печь на Масленицу блины, напоминающие по форме солнечный диск, и катать зажженные колеса.

Слайд 10. Спутником богов солнца и плодородия был Семаргл (Симаргл) — крылатый пес, охранитель посевов, бог корней, семян, ростков. Представление о Семаргле — защитнике посевов — как о чудесной собаке легко объяснимо: реальные псы оберегали поля от диких косуль и коз.

Слайд 11. К древнейшему земледельческому культу Матери-земли восходит общеславянское почитание Мокоши (Макоши) — богини земли, урожая, женской судьбы, великой матери всего живого.

Слайд 12. Покровителем скотоводства был Велес (Волос). Славяне почитали его и как бога богатства. Кровавые жертвы славяне приносили воинственному Перуну. Превращение его в верховное языческое божество начинается во время военных походов киевлян. Перуна называли

«княжым богом», поскольку он был покровителем князей, символизировал их власть.

Слайд 13. Византийский историк Прокопий Кесарийский писал, что славяне «считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды... < > ...Они почитают реки, и нимф [русалок], и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят гадания».

Слайд 14. Историк А.Ф. Петрушевский писал: «Праздник Коляда был в конце декабря, когда солнце поворачивает на весну и дни начинают прибывать. В это время ходили из дома в дом, славили божество и собирали подаяние, чтобы принести богу жертву. Этот языческий обряд сохранился на Руси во многих местах и поныне; колядуют в сочельник, перед Рождеством. Другой праздник был весенний, его справляют и теперь и называют Масленицей. Весну обыкновенно встречали на Красной горке и водили хороводы, а зиму сжигали, сделавши для этого женское чучело... Еще большой праздник у славян был 23 июня и назывался Купала. Вечером в этот день собирали травы, купались, зажигали костры и прыгали через них; приносили в жертву солнцу белого петуха, а чучело зимы топили в воде».

Слайд 15. Языческие верования, связанные с повседневной хозяйственной деятельностью, оказались чрезвычайно живучими. И после принятия христианства люди тайно приносили жертвы языческим богам — «бесом, болотом и кладезем».

5. Общины земледельцев

А сейчас мы познакомимся со структурой управления славянским племенем.

- Работая с п. 5 § 3 учебника и фрагментом исторического документа, охарактеризуйте систему управления восточных славян.

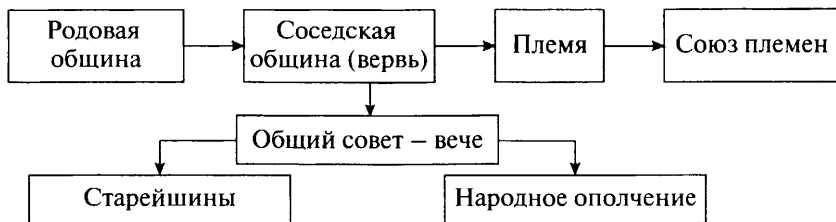
Прокопий Кесарийский о славянах и антах (VI в.)

Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у обоих этих варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы.

Вопросы к классу

- Как первоначально жили восточные славяне?
- Что их объединяло?
- Кто стоял во главе рода?
- Какие изменения произошли в общественной жизни славян?
- Чем владели члены верви?
- Какую роль в общественной жизни славян играло вече?
- Какая система лежала в основе вооруженных сил восточных славян?

(Ответы учеников, составление схемы.)



6. Восточные славяне и их соседи

Восточно-Европейская равнина до прихода восточных славян была уже заселена различными народами.

- Как могли складываться отношения между восточными славянами и этими народами?

(Учитель записывает на доске версии учеников.)

Вы правильно предположили, что отношения могли развиваться по нескольким сценариям:

- 1) некоторые восточнославянские племена подчинили себе малочисленные народы, заставили их платить дань;
- 2) часть славян платила дань более сильным соседским племенам;
- 3) славяне ассимилировались местными жителями.

На взаимоотношения славян и их соседей влияли различные факторы.

1. Уровень развития хозяйства.
2. Уровень цивилизации.
3. Территориальные притязания.

- Работая с п. 6 § 3 учебника, охарактеризуйте отношения восточных славян с соседними народами и государствами.

(Проверка выполнения задания.)

Наше исследование показало, что у восточных славян с большинством народов и племен были добрососедские отношения. Военные конфликты не имели затяжного характера и происходили в основном с юго-восточными государствами.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Продолжите предложения.

1. Балтославянские племена выделились из индоевропейских племен примерно во... (II тыс. до н. э.). Эти племена разделились на балтов и славян примерно в... (V в. до н. э.).
2. Основными занятиями славянских племен были... (земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество и ремесла).

3. Во время земледельческих работ славяне использовали... (*соху, борону и серп*).
4. Славяне поклонялись многим богам, т. е. были... (*язычниками*).
5. Высшим органом власти у славян было... (*вече*).
(Проверка выполнения задания.)

Упражнение «Светофор». Учащиеся «сигналят» карточками трех цветов: зеленой — «интересно, поучительно, побольше таких уроков»; желтой — «понравилось, но не все»; красной — «не понравилось, скучно».

Домашнее задание

1. Прочитать § 3, с. 26—33 учебника (ч. 1).
2. Задание на выбор.
 - Сравнить систему управления славян и греческих городов-полисов.
 - Написать мини-сочинение на тему «Один день в славянском поселке».
 - Найти с помощью интернет-ресурсов и справочной литературы несколько славянских имен. Узнать, что они означают.

Урок 6. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты: предметные: актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; метапредметные УУД — 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, ар-

гументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать тему «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тема нашего урока «Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме “Народы и государства на территории нашей страны в древности”».

— Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Предлагаю вам вспомнить интересные исторические факты, даты, решить различные задачи и выполнить ряд заданий.

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

1. Во II в. до н. э. балтославянские племена заселили значительную часть:

1) Западной Европы

2) *Центральной и Восточной Европы*

3) Северной Азии

4) Поволжья

2. Языковая группа, к которой относятся предки славян:

1) *индоевропейская*

3) романо-германская

2) финно-угорская

4) арамейская

3. Восточные славяне выделились в особую ветвь в:
 - 1) III в.
 - 2) V в.
 - 3) VI в.
 - 4) VII в.
4. В VII–VIII вв. у славян происходил переход:
 - 1) от соседской к родовой общине
 - 2) от родовой к соседской общине
 - 3) к государственному устройству
 - 4) от племенной к кровнородственной общине
5. Важное место в религии восточных славян занимал:
 - 1) культ вещей
 - 2) культ предков
 - 3) культ потомков
 - 4) культ дождя
6. Главными государственными центрами восточных славян в VIII–IX вв. были:
 - 1) Чернигов, Полоцк
 - 2) Новгород, Киев
 - 3) Смоленск, Псков
 - 4) Итиль, Царьград
7. Основным занятием восточных славян в VI–VIII в. было:
 - 1) собирательство
 - 2) животноводство
 - 3) земледелие
 - 4) ремесло
8. Роль денег у восточных славян выполняли преимущественно шкурки:
 - 1) куницы
 - 2) бобра
 - 3) норки
 - 4) лисицы
9. Для общественной жизни и хозяйственной деятельности восточных славян в VII–VIII вв. было(а) характерно(а):
 - 1) совместная загонная охота
 - 2) массовое использование труда рабов на земле
 - 3) преобладание роли религии и торговли
 - 4) совместное владение сенокосом и лесными угодьями
10. Столица Хазарского каганата:
 - 1) Итиль
 - 2) Ольвия
 - 3) Пантикапей
 - 4) Булгар
11. Соседская (территориальная) община у восточных славян:
 - 1) вече
 - 2) посад
 - 3) вервь
 - 4) полюдь
12. Широкая крепкая доска с заостренными, раздвоенными снизу концами, на которые надевались наконечники, используемая для обработки земли у восточных славян:
 - 1) сошник
 - 2) борона
 - 3) соха
 - 4) серп
13. Религиозный культ восточных славян в VII–VIII вв.:
 - 1) вера в единого Бога
 - 2) массовые жертвоприношения в дни религиозных праздников
 - 3) строительство больших каменных храмов-святилищ богам
 - 4) поклонение деревянным изображениям богов – идолам

14. Бортничество — это:

1) охота на пушного зверя	3) <i>собирательство меда</i>
2) рыболовство	4) скотоводство

15. Восточнославянские племена:

1) сарматы	4) <i>полочане</i>
2) <i>дреговичи</i>	
3) черемисы	5) <i>булгары</i>

16. Божества, почитаемые восточными славянами:

1) <i>Мокошь</i>	4) <i>Велес</i>
2) Деметра	5) <i>Арес</i>
3) Тор	

17. Первые государства на территории нашей страны:

1) Византия	4) <i>Тюркский каганат</i>
2) <i>Пантикапей</i>	5) <i>Великая Булгария</i>
3) Болгарское царство	

Задания**1. Впишите понятие.**

1) _____ (*присваивающее хозяйство*) — это хозяйство с преобладающей ролью охоты, собирательства и отчасти рыболовства, что соответствует самой древней стадии истории человечества.

2) _____ (*вече*) — это народное собрание у восточных славян, на котором выбирались старейшины для ведения общих дел и решались важные вопросы.

3) _____ (*переложная*) система земледелия — это система обработки земли, при которой в степных и лесостепных районах истощенные земли не распахивали в течение 20–30 лет, до тех пор, пока они не восстанавливали плодородие, а земледельцы переходили на другие участки земли.

2. Отметьте верные утверждения.

- 1) Крупнейшими политическими и хозяйственными центрами Скифского царства были Ольвия, Пантикапей, Фанагория, Херсонес Таврический.
- 2) *Скифы населяли всю южную часть Причерноморья: от устья Дуная, Нижнего Буга и Днепра до Азовского моря и Дона.*
- 3) Скифы жили в Западной Сибири, Северной и Восточной Европе.
- 4) Скифское поселение находилось у деревни Городище Кирилловского района Вологодской области.
- 5) *Скифы торговали с греческими колониями в Причерноморье.*

3. Отметьте верные утверждения.

- 1) Восточные славяне первыми заселили Восточную Европу.
- 2) *Лесной край от Балтийского моря до Уральских гор заселяли финно-угорские племена.*

- 3) *Лесные жители научились добывать железо из болотных руд.*
- 4) Обитатели лесов жили в каменных домах.
- 5) Главным божеством у балтов считался бог грома Перун.
4. Ответьте на вопросы.
 - 1) В чем состоит преимущество переложной системы перед подсечно-огневой?
 - 2) В чем состоит преимущество трехполья перед двупольем?
 - 3) Почему главными богами язычников были покровители солнца, молний, ветра, скота и плодородия?
5. Заполните схему «Происхождение восточных славян».



6. Заполните сравнительную таблицу «Система управления у восточных славян и в древнегреческом полисе».

	Управление в полисе	Управление у восточных славян
Общее		
Различия		

7. Работая с иллюстративным материалом, сравните родовую и соседскую общину.

(Проверка выполнения заданий.)

IV. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше исследование ранней истории восточных славян. Историк Н.М. Карамзин считал изучение древнейшего периода Руси «маловажным для разума».

- Согласны ли вы с высказыванием именитого историка?

Свое мнение аргументируйте.

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 4, с. 36–39 учебника (ч. 1).
2. Написать эссе на тему «Мое знакомство с историей восточных славян».

ГЛАВА II. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.

Урок 7. Первые известия о Руси

Цели и задачи: познакомить с версиями происхождения Руси, процессом образования государства; исследовать происхождение слова *русь*, фактологическую базу истории Древней Руси; называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства; описывать предпосылки образования Древнерусского государства.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова *русь*; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формировать российскую гражданскую идентичность; расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Существуют различные подходы к определению временных рамок древнерусской цивилизации. Одни исследователи считают, что она возникла с появлением первых государственных образований у восточных славян в VI в., другие связывают ее с возникновением древнерусского государства в IX в., а третьей отправной точкой древнерусской цивилизации считают Крещение Руси в 988 г. Когда и как появилась Русь? Этот вопрос мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема нашего урока «Первые известия о Руси».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Происхождения народа русь.
2. О чем говорит археология.
3. Споры норманистов и антинорманистов.

Проблемный вопрос

- Почему вопрос о происхождении Руси до сих пор считается дискуссионным?

III. Введение в новый материал

Свидетельства «Повести временных лет» о строительстве Киева и призвании варягов привели к возникновению множества споров. В.О. Ключевский отмечал: «В нашей исторической литературе преобладают два различных взгляда на начало нашей истории». Первая теория была сформулирована во второй четверти XVIII в. Г.З. Байером и Г.Ф. Миллером. Немецкие ученые полагали, что государственность на Русь была привнесена извне, варягами (норманнами). Ярким противником этого взгляда на русскую историю был М.В. Ломоносов. Предлагаю принять участие в споре историков.

- Как мы можем выяснить истоки происхождения народа русь? С помощью каких источников?

(Ответы учеников.)

- Разделитесь на три группы, воссоздайте события прошлого и ответьте на вопросы.

Первая группа работает с п. 1 § 4 учебника и дополнительным материалом и исследует версию происхождения народа русь.

Вторая группа работает с п. 2 § 4 учебника и дополнительным материалом и исследует версию о происхождении Руси.

Третья группа работает с п. 3 § 4 учебника и дополнительным материалом и сопоставляет норманнскую и антинорманнскую теории.

IV. Работа по теме урока

1. Происхождения народа русь

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись, созданная монахом Нестором в начале XII в. В нее включены исторические записки, документы, жития святых, поучения князей и народные сказания. Основной целью создания повести было желание изложить последовательно всю историю Руси, а затем постепенно дополнять летопись, кропотливо описывая все происходящие события. В самом начале «Повести временных лет» говорится о происхождении славян.

— Исследуем версии происхождения народа русь по архивным данным.

(Первая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

Дополнительный материал для первой группы

О Киеве

В «Повести временных лет» говорится, что земли, населенные полянами, в давние времена посетил апостол Андрей. Он благословил это место и предсказал, что здесь возникнет великий город. Город действительно появился в ту пору, когда полянами правили братья Кий, Шек и Хорив.

Летописец приводит две легенды о Киеве. По одной версии город называли в честь старшего брата. Кий, если верить народному сказанию, был великим вождем и ходил к Царьграду (Константинополю), где его с почетом принимал сам император. Согласно другой версии, около города полян был перевоз через Днепр, а перевозчика звали Кий.

О призвании варягов на Русь

Варяги принудили кривичей и ильменских словен платить дань. Северные племена изгоняют варягов за Балтийское море и пытаются управлять собой сами, но не имеют общего свода законов и оттого втягиваются в междоусобицы («встал род на род»). Чтобы прекратить войну, словене и чудь решили пригласить в князья иноземного владыку. Послы северных славянских племен, мери и чудь отправились к варягам с при-

зывают: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Три брата — Рюрик, Трувор и Синеус — поспешили на призыв. Старший из братьев — Рюрик — садится княжить в Новгороде (у словен), второй брат — Синеус — в Белозерске (у веси), а третий брат — Трувор — в Изборске (у кривичей). Через два года Синеус и Трувор умирают, всю власть в своих руках сосредоточивает Рюрик. «Те варяги назывались русью... И от тех варяг прозвалась Русская земля».

О народе русь в «Повести временных лет» и других источниках

В начале летописи утверждается, что русь — это название варягов, которые пришли с Рюриком. В другом месте читаем: «Поляне, яже ныне зовомая русь». Русский язык летописец считал славянским. Очень часто термин «Русская земля» он употребляет не в приложении ко всему государству, а в узком смысле, как название некоей территории. Историки давно ее определили — это северная земля и земли полян и древлян.

Таким образом, в «Повести временных лет» народ русь — это и жившие на юге восточные славяне, и варяги. Но есть и третий подход. При перечислении племен, участвовавших в походе князя Олега на Константинополь в 907 г., указаны варяги, словене, чудь... и «вся русь». Народ русь противопоставлен и славянам, и скандинавам, и угро-финнам.

Подобное противопоставление встречается и в Первой Софийской (Новгородской) летописи. В повести о неудачном походе сына киевского князя Ярослава, Владимира Ярославича, на Царьград в 1043 г. читаем: «Рекоша русь Володимиру: станем здесь на поле. А варязи рекоша: пойдем в ладьях под город».

Иностранные авторы о народе русь

Византийские и восточные авторы IV–VI вв. и готский историк Иордан упоминают народ рус или рос, который жил в Причерноморье. Эти росы досаждали всем соседям грабежами. В «Житии Георгия Амастридского» (до 842 г.) упоминается русь — народ, который все знают и который опустошает Черноморское побережье.

Арабский писатель Ибн Хордадбек в «Книге путей и государств» сообщил, что русские купцы, приезжающие на восток, — славяне. Однако более поздние арабские и византийские источники IX–X вв. видят в русах господствующий класс и противопоставляют его низшим слоям — славянам. «Русы не имеют пашен, а питаются лишь тем, что привозят из земли славян» (Ибн Русте). «Всегда 100–200 из них ходят к славянам и насильно берут у них свое содержание, пока там находятся» (Гардизи).

В «Бертинских анналах» — ежегодных хрониках, которые велись в одном из монастырей Франкской империи, — говорится, что в 839 г. ко двору императора Людовика Благочестивого, сына Карла Великого, вместе с византийским посольством прибыли люди, назвавшие себя представителями народа рос. Своего правителя они назвали титулом хаган (каган). Однако вскоре выяснилось, что эти люди, хотя и называли себя росами, на самом деле swei, т. е. шведы. Где находилось их государство, во главе которого стоял хаган, из анналов не ясно.

Вопросы для первой группы

- Как трактует «Повесть временных лет» слово «русь»?
- Что говорят о народе русь иностранные авторы?
- К каким выводам вы пришли?
- Когда и каким образом варяги пришли на княжение в славянские земли?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

Выводы. Первая версия: русь – это название одного из племен полян, обитавшего в районе среднего течения Днепра и его притока – реки Рось. Вторая версия: русь – это надплеменной дружинно-торговый общественный слой, консолидирующийся вокруг князя, образующий его дружину, войско, административный аппарат (скандинавы, родоплеменная славянская знать).

2. О чем говорит археология

- Исследуем вопрос пребывания норманнов на славянских землях.

(Вторая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

**Дополнительный материал
для второй группы**

Археологи находят в Старой Ладоге, Изборске, Пскове, Новгороде, Полоцке постройки скандинавского типа (длинные бревенчатые дома с чуть покатою крышей, засыпанной землей, с открытым очагом в центре), варяжские шлемы и оружие, предметы быта и клады с монетами.

Роль варягов

После утверждения династии Рюрика варяжские дружины, появившиеся в землях восточных славян, были не пиратскими, а торговыми экспедициями. Многие из купцов-воинов навсегда оставались среди славян. Не случайно на Русском Севере в XVIII–XIX вв. слово «варяжить» означало «торговать». Кроме купцов – гостей приходили в восточно-славянские земли бойцы-наемники, чтобы служить местным князьям. Саги и письмена на варяжских могилах свидетельствуют, как почетна и выгодна была служба воина-варяга в стране городов – Гардарике (так варяги называли славянские земли).

Почему же так случилось? Почему с восточными славянами варяги имели почти дружеские отношения? Ведь в Западной Европе набеги норманнов тормозили развитие цивилизации.

По мнению академика Б.А. Рыбакова, защитила восточных славян природа. На севере Восточно-Европейской равнины она отняла у варягов их главный козырь – внезапность нападения. Чтобы попасть к ильменским словенам или кривичам, варяги должны были войти в Финский залив, где их флотилия просматривалась с берега, а затем им предстоял

500-километровый путь по рекам и озерам против течения Невы, Волхова, Ловати. На всем протяжении пути ладьи могли простреливаться местным населением с обоих берегов. А если бы варяги задумали добраться до южных, более богатых владений полян, северян, древлян, то завоевателей ждал волок. Северные и южные русские реки не имеют прямого сообщения друг с другом. Приходилось ставить корабли на катки и посуху, волоком вкатывать на гребень водораздела, таща их по земле 30–40 км. В этих условиях варяги становились беззащитными.

Вопросы для второй группы

- Когда в землях восточных славян появляются поселения пришельцев из-за моря?
- Где располагались эти поселения?
- Когда и где появился Новгород?
- К какому выводу пришли многие археологи?
- Каковы были главные занятия норманнов?
- Почему с восточными славянами варяги имели почти дружеские отношения, в то время как на Западе они внушали ужас местным жителям?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Споры норманистов и антинорманистов

- Вернемся к спорам норманистов и антинорманистов, о которых мы говорили в начале урока.

(Третья группа презентует свою работу в табличной форме, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

	Норманисты	Антинорманисты
Сторонники теории	Г.З. Байер, А.Л. Шлецер, Г.Ф. Миллер (XVIII в.), Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев (XIX в.)	М.В. Ломоносов (XVIII в.), Б.А. Рыбаков (XX в.)
Название «Русь»	Скандинавское происхождение	Славянское происхождение
Основные положения	1. Древнерусское государство создано варягами с добровольного согласия славян. 2. Варяги – представители более развитого мира. Они были образованнее и организованнее славян	1. Древнерусское государство сформировалось на внутренней общественно-экономической основе. Варяги лишь влились в местный процесс образования государства. 2. Варяги стояли на той же стадии общественного и культурного развития, что и восточные славяне, поэтому они не могли принести на Русь ни более высокой культуры, ни государственности

Вопросы для третьей группы

- Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?
- Чье мнение (норманистов или антинорманистов) вы считаете более убедительным?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Послушайте стихотворения Николая Гумилева.

На Северном море (отрывок)

О да, мы из расы
Завоевателей древних,
Взносивших над Северным морем
Широкий крашеный парус
И прыгавших с длинных стругов
На плоский берег нормандский —
В пределы старинных княжеств
Пожары вносить и смерть.

Швеция

Страна живительной прохлады,
Лесов и гор гудящих, где
Всклооченные водопады
Ревут, как будто быть беде;
Для нас священная навеки
Страна, ты помнишь ли, скажи,
Тот день, как из Варягов в Греки
Пошли суровые мужи?
Ответь, ужели так и надо,
Чтоб был, свидетель злых обид,
У Золотых ворот Царьграда
Забыв Олега медный щит?
Чтобы в томительные бреды
Опять поникла, как вчера,
Для славы, силы и победы
Тобой подъятая сестра?
И неужель твой ветер свежий
Вотще нам в уши сладко выл,
К Руси славянской, печенежской
Вотще твой Рюрик приходил?

Вопросы к классу

- О каких исторических событиях идет речь?
 - Кто такие варяги?
 - Какова роль варягов в создании Древнерусского государства?
- (Ответы учеников.)

- Выскажите свое мнение о знакомстве с теориями о происхождении Руси, продолжив следующие фразы.
- Я узнал(а)...
- Я понял(а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

Домашнее задание

1. Написать эссе о происхождении слова «русь».
2. Выполнить задания рубрики «Работаем с картой» на с. 39 учебника (ч. 1).

Уроки 8, 9. Становление Древнерусского государства

Цели и задачи: познакомить с предпосылками образования Древнерусского государства; объяснить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых князей.

Планируемые результаты: *предметные:* овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

- Применяя знания, полученные на уроках обществознания, вспомните, как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) правитель, 2) общие законы, 3) определенная территория, 4) наличие армии, 5) население, 6) единые налоги.

(Ответы учеников.)

Тема наших уроков: «Становление Древнерусского государства».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План уроков

1. Образование государства.
2. Захват Киева и путь «из варяг в греки».
3. Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства.
4. Борьба с древлянами и реформы Ольги.
5. Походы Святослава.

Проблемный вопрос

- Почему варяги, согласно норманнской теории, считаются создателями Древнерусского государства?

III. Введение в новый материал

На предыдущих уроках мы с вами выяснили, что к VIII в. на территории Восточно-Европейской равнины проживали племенные союзы восточных славян. Эти народы имели общие верования и сходный уклад жизни. Они общались между собой, вели оживленную торговлю.

Но на этой огромной территории не было единого государства. Чтобы оно возникло, потребовалось сочетание двух причин:

- 1) внутренней потребности племен в объединении;
- 2) внешней угрозы.

IV. Работа по теме уроков

1. Образование государства

- Применяя знания, полученные на уроках истории Древнего мира и Средних веков, вспомните, какие идеи лежат в основе создания государства.

(Проверка выполнения задания.)

В основе создания государства лежат идеи объединения людей для воплощения общей цели, для защиты от врагов, для освобождения от иноземного гнета.

С разложением родоплеменного строя начинается процесс формирования государства. Предпосылки (т. е. предварительные условия) создания государства, складывались у восточных славян несколько столетий.

- Работая с п. 1 § 5 учебника, составьте план-конспект на тему «Предпосылки формирования Древнерусского государства».

(Проверка выполнения задания.)

В IX в. активную роль в жизни восточных славян стала играть торговля. Путь «из варяг в греки»: р. Нева → Ладожское озеро → р. Волхов → озеро Ильмень → р. Ловать → волоком до притоков Днепра → р. Днепр → Черное море → Византия. Князь обеспечивал безопасность торговли.

С развитием торговли возникали специальные поселения, куда местные звероловы привозили для продажи свою добычу, а бортники – мед. В дальнейшем эти поселения превращались в города: Киев – у полян, Чернигов – у северян, Смоленск и Полоцк – у кривичей, Любеч – у радимичей, Новгород – у ильменских словен. В города переселились ремесленники. Города становились центрами торговли и защиты от врагов.

В городах собирались люди из разных мест, племен, поэтому:

- в городе нельзя было жить по племенным традициям;
- князья устанавливали и поддерживали особый порядок жизни в городе;
- постепенно формировались единые для всех правила поведения.

Постепенно возникали местные княжения, т. е. территории, где признавалась власть одного князя. Так было у полян, славян, дреговичей, кривичей, древлян, ильменских словен.

Возникла необходимость в появлении органа власти, способного регулировать отношения между людьми и защищать торговые интересы и территории славян от врагов.

2. Захват Киева и путь «из варяг в греки»

Первым русским князем был Рюрик.

- Вспомните, что нам известно о нем? Какую политику он проводил? Как можно оценить его правление?

(Ответы учеников.)

- Работая с п. 2 § 5 учебника, исторической картой и дополнительным материалом, пройдите путь «из варяг в греки» вместе с Олегом и его дружиной.

Дополнительный материал

Об Аскольде и Дире

Потомки Кия правили полянами. Но затем в Киеве появились варяги Аскольд и Дир и, завладев киевским престолом, остались здесь княжить. По другой легенде, Аскольд и Дир служили у Рюрика. Плывая по Днепру в Царьград, они увидели город на холме. «Чей это городок?» — спросили они. Жители им отвечают: «Жили три брата — Кий, Щек, Хорив, — которые построили этот городок, да померли. А мы сидим здесь без правителя, платим дань хазарам». Аскольд и Дир решают остаться в Киеве.

Аскольд и Дир совершили набег на древлян, успешно воевали с болгарами и печенегами. В 860 г. варяжские князья совершили успешный поход на Царьград. В 874—875 гг. Аскольд и Дир вновь плавали к Константинополю, но вернулись от Царьграда «в малой дружине, и был в Киеве плач великий».

О захвате Олегом Киева

Между тем умирает Рюрик. У Рюрика есть сын Игорь, но он еще совсем маленький. Поэтому перед смертью Рюрик передает княжение своему родственнику Олегу. Олег с большим войском, в которое входят варяги, чудь, словены, весь, кривичи, захватывает один за другим южные города.

В «Повести временных лет» говорится, что «в лето [год] 882 пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: “Гость я, и едем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам”. Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей и сказал Олег Аскольду и Диру: “Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода”. И вынесли Игоря: “А это сын Рюриков”. И убили Аскольда и Дира... И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: “Это будет мать городам русским”... Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, положил и для варягов давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира...»

(Проверка выполнения задания.)

— Изучите и прокомментируйте сравнительную таблицу.

Критерий для сравнения	Киев	Новгород
Географическое положение	Среднее течение Днепра	Северо-западный район, у истоков реки Волхов и озера Ильмень

Критерий для сравнения	Киев	Новгород
Характеристика города	Центр ремесел, торговли, хорошо укрепленный город	Центр экономической жизни северо-западных земель, оборонительный форпост. Развитие ремесла – обработка железа, дерева, кожи и торговля
Торговые пути	Пункт пути «из варяг в греки»	Пересечение пути «из варяг в греки» и «волжско-балтского» пути, проходившего по Волхову, Ильмену и Мсте
Первое упоминание в летописи	860 г.	859 г.

(Проверка выполнения задания.)

3. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства

Главным содержанием деятельности первых русских князей, главным предметом их забот и усилий были:

- объединение всех восточнославянских племен под властью великого князя киевского;
- завоевание заморских рынков для русской торговли охрана торговых путей, которые вели к этим рынкам;
- защита границ русской земли от нападений степных кочевников.

Походы первых русских князей:

1) присоединение восточнославянских племен – расширение границ государства;

2) византийское направление;

3) восточное направление (печенеги, булгары, хазары).

– Разделитесь на четыре группы. Каждая группа, изучив определенный материал, исследует деятельность первых русских князей.

Первая группа, работая с п. 3 § 5 учебника и историческими документами, анализирует деятельность князя Олега (879–912 гг.).

Вторая группа, работая с п. 3 § 5 учебника и историческими документами, анализирует деятельность князя Игоря (912–945 гг.).

Третья группа, работая с п. 4 § 5 учебника и историческими документами, анализирует деятельность княгини Ольги (945–964 гг.).

Четвертая группа, работая с п. 5 § 5 учебника и историческими документами, анализирует деятельность князя Святослава (964–972 гг.).

В своей работе используйте памятку для характеристики и оценки исторического деятеля.

Характеристика исторического деятеля

1. Имя исторического деятеля, даты жизни.
2. Описание внешности, основные черты характера.
3. Перечень исторических событий, в которых участвовал данный исторический деятель.
4. Решающие дела и поступки.
5. Итоги деятельности.
6. Выводы.

Выскажите свое мнение (подтверждая его фактами): какую пользу принесли дела рассматриваемого исторического деятеля? Что в нем кажется особенно привлекательным? Что в его действиях или характере помогало (мешало) добиться намеченной цели? Какие его поступки вы не одобряете? Почему?

Олег получил власть после смерти Рюрика в 879 г. и правил Древнерусским государством до достижения совершеннолетия сыном Рюрика Игорем. Князь Олег был человеком предприимчивым и воинственным. Его основной задачей было присоединение к своему государству земель по течению Днепра.

Дополнительный материал для первой группы

Отрывок из «Повести временных лет»

В лето 883 начал Олег воевать против древлян и, покорив их, брал дань с них по черной кунице.

В лето 884 отправился Олег на северян, и победил их, и возложил на них легкую дань, не позволил им платить дань хазарам, говоря так: «Я враг их, а вам им платить незачем».

В лето 885 послал Олег к радимичам, спрашивая: «Кому даете дань?» Они же ответили: «Хазарам». И сказал им Олег: «Не давайте хазарам, но платите мне»... И властвовал Олег над полянами, древлянами, и северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал...

В лето 907 пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве... И пришел к Царьграду; греки же город затворили. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. А тех, кого захватили в плен, одних иссекли, других замучили, иных же застрелили, а некоторых побросали в море, и много другого зла сделали русские грекам, как обычно делают враги.

Олег же, немного отойдя от столицы, начал переговоры о мире с греческими царями Леоном и Александром... со словами: «Платите мне дань». И сказали греки: «Что хочешь, дадим тебе»... И вернулся Олег в Киев, неся золото, и паволоки, и плоды, и вино, и всякое узорочье. И прозвали Олега Вещим, так как были люди язычниками и непросвещенными.

Вопросы для первой группы

- Как данный отрывок из летописи характеризует внутреннюю и внешнюю политику Олега?
- Как автор летописи относится к походу Олега на греков?

(Презентация работы первой группы. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

Итоги правления князя Олега:

- расширение территории государства;
- укрепление внешнеполитического могущества Руси;
- забота о безопасности границ.

**Дополнительный материал
для второй группы**

Согласно «Повести временных лет», князь Игорь принял власть в 912 г. После смерти Олега, почувствовав более слабую руку, древляне отказались было выплачивать установленную дань, но князь Игорь усмирил бунт и заставил древлян подчиниться. В 913 г. под предводительством Игоря был совершен поход на побережье Каспийского моря, подступы к которому находились под контролем хазар. Поэтому в качестве платы за пропуск им была обещана половина добычи. Добыча действительно была огромной. Половину русичи, как и обещали, отдали хазарам. Из-за второй половины, на которую также стали претендовать хазары, разгорелась страшная битва, в результате которой почти все войско князя Игоря было уничтожено.

В правление князя Игоря территория русичей подверглась нападению печенегов. В 915 г. князю Игорю удалось заключить с ними союз, и пять лет они не тревожили русские земли.

В 941 году Игорь предпринял неудачный поход на Царьград – большая часть войска князя была уничтожена. Желая смыть позор после поражения, князь Игорь собрал второй поход. В 944 г. объединенное войско русичей, варягов и печенегов отправилось на юг. Предупрежденные болгарами и хазарами «о руси без числа», византийцы предложили мир на выгодных для русичей условиях. Киев и Царьград обменялись посольствами и заключили новый мирный договор.

Отрывок из «Повести временных лет»

В лето 945... сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда [воеводы, собиравшего с племен дань во время отсутствия Игоря] изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, да и ты добудешь, и мы». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью, и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его. Так и этот: если

не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем снова идешь? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь. И древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало.

Вопросы для второй группы

- Какую внутреннюю и внешнюю политику проводил князь Игорь?
- Почему древляне убили князя Игоря?

(Презентация работы второй группы. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

Итоги правления князя Игоря:

- сохранение единства Руси;
- заключение союза с печенегами, использование войска для совместных действий;
- заключение военно-торгового союза с Византией.

4. Борьба с древлянами и реформы Ольги

После смерти князя Игоря государством правила его жена — княгиня Ольга. Она принимала активное участие в управлении государством и после совершеннолетия своего сына Святослава.

Дополнительный материал для третьей группы

По одной из легенд, Ольгу избрал в жены князь Игорю Олег. Согласно другим данным, Ольга — простая сельская девушка из Пскова, встретившая князя Игоря на охоте и полюбившаяся ему с первого взгляда.

Ольга жестоко подавила восстание древлян, отомстив за смерть своего мужа. Предания повествуют, что после убийства Игоря древляне выбрали лучших мужей и отправили их к Ольге с предложением выйти замуж за князя Мала. Первая делегация послов была сброшена вместе с ладьей в яму и засыпана землей. Вторая делегация была сожжена в бане.

Собрав поход против древлян, княгиня Ольга появилась у Искоростеня и, справив тризну по мужу, приказала уничтожить жителей города. Так началась долгая, длившаяся почти год, осада Искоростеня. Только хитростью Ольге удалось уничтожить город. Княгиня потребовала дань от каждого двора: по 3 голубя и 3 воробья. Обрадованные столь небольшим размером дани, жители Искоростеня поспешили выполнить желание княгини и принесли птиц. Ольга приказала привязать к их лапкам тлеющую паклю и выпустить на волю. Неся с собой огонь, птицы вернулись в гнезда и таким образом подожгли город. После взятия Искоростеня Ольга с дружиной пошла по селам и городам, устанавливая размер дани.

Отрывок из «Повести временных лет»

В лето 946... Пошла Ольга с сыном своим и с дружиною по Древлянской земле, устанавливая распорядок сборов и повинностей, И сохранились становища ее и охотничьи гоны и до сих пор. И пришла в город своей Киев с сыном своим Святославом, и побыла здесь год.

В лето 947... Отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты [места сбора дани] и дани и по Луге оброки и дани... И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев и там пребывала с ним в любви.

Отправилась Ольга в греческую землю и пришла к Царьграду. И был тогда цесарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга, и увидев, что она очень красива лицом и разумна, подивился царь ее разуму, беседуя с нею, и сказал ей: «Достойна ты царствовать с нами в столице нашей». Она же, уразумев смысл этого обращения, ответила цесарю: «Я язычница; если хочешь крестить меня, то крести сам — иначе не крещусь». И крестил ее царь с патриархом.

Просветившись же, она радовалась душой и телом, и наставил ее патриарх в вере, и оставила тьму. Патриарх сказал: «Благословят тебя русские потомки в грядущих поколениях твоих внуков»... И было наречено ей в крещении имя Елена.

После крещения призвал ее царь и сказал ей: «Хочу взять тебя в жены себе». Она же ответила: «Как ты хочешь взять меня, когда сам крестил меня и назвал дочерью?»... И сказал царь: «Перехитрила ты меня, Ольга». И дал ей многочисленные дары — золото, серебро, и паволоки, и сосуды различные; и отпустил ее, назвав дочерью...

Жила же Ольга вместе с сыном своим Святославом и уговаривала принять крещение, но он и не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался над тем... Ольга часто говорила: «Я познала Бога, сын мой, и радуюсь; если и ты познаешь — тоже станешь радоваться». Он же не внимал тому, говоря: «Как мне одному принять иную веру? А дружина моя начнет насмехаться». Она же сказала ему: «Если ты крестишься, то и все сделают то же». Он же не послушался матери, продолжая жить по языческим обычаям, не зная, что кто матери не послушает, смерть примет — в беду впадет, как сказано: «Если кто отца и матери не послушает, смерть примет». Святослав же притом гневался на мать.

Вопросы для третьей группы

- Как изменился порядок уплаты дани киевскому князю во время правления княгини Ольги? Какое значение имели эти изменения?
 - Когда Ольга приняла христианство?
 - Какие изменения внесла в управление Древнерусским государством княгиня Ольга? Каково их значение?
 - Почему Святослав не хотел принимать православную веру? Как этот факт характеризует взаимоотношения князя и дружины?
- (Презентация работы третьей группы. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

Итоги правления княгини Ольги:

- установление размеров дани — уроков и мест сбора дани — погостов;

- ослабление местной племенной знати, укрепление княжеской власти;
- окончательное покорение древлян;
- укрепление дипломатических связей с Византией.

5. Походы Святослава

Святослав был сыном князя Игоря и княгини Ольги. Когда был убит князь Игорь, Святославу было около трех лет, и он был слишком мал, чтобы править государством. До его совершеннолетия правила княгиня Ольга.

Дополнительный материал для четвертой группы

Греческий историк, рассказывая о встрече Святослава с византийским императором, приводит описание внешности князя: «Видом он был таков: среднего роста, ни слишком высок, ни слишком мал, с густыми бровями, с голубыми глазами, с плоским носом, с бритой бородою и с густыми длинными висящими на верхней губе волосами. Голова у него была совсем голая, но только на одной ее стороне висел локон волос, означающий знатность рода. Шея толстая, плечи широкие и весь стан довольно стройный. Он казался мрачным и суровым. В одном ухе висела у него золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами с рубином, посреди них вставленным. Одежда была на нем белая, ничем, кроме чистоты, от других не отличная».

Отрывок из «Повести временных лет»

В лето 964... И пошел [Святослав] на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: «Кому дань даете?» Они же ответили: «Хазарам — по щелягу с сохи даем».

В лето 965... Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу ему во главе со своим князем каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар и столицу их Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В лето 966... Вятичей победил Святослав, и дань на них возложил.

В лето 967... Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их восемьдесят по Дунаю, и сел княжить там, в Переяславце, беря дань с греков.

В лето 968... Пришли впервые печенеги на Русскую землю, а Святослав был тогда в Переяславце... И послали киевляне к Святославу со словами: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, а нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?» Услышав это, Святослав с дружиною быстро сел на коней и вернулся в Киев... И собрал воинов, и прогнал печенегов в поле, и наступил мир.

В лето 969... Сказал Святослав матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — там

середина земли, туда стекаются все блага: из Греческой земли — золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же воск, мед и рабы».

В лето 971... Заключив мир с греками, Святослав в ладьях отправился к порогам. И сказал ему воевода отца его Свенельд: «Обойди князь, пороги на конях, ибо стоят у порогов печенеги». И не послушал его и пошел в ладьях. А переяславцы послали к печенегам сказать: «Вот идет мимо вас на Русь Святослав с небольшой дружиной, забрав у греков много богатства и пленных без числа». Услышав об этом, печенеги заступили пороги. И пришел Святослав к порогам, и нельзя было их пройти. И остановился зимовать в Белобережье, и не стало у них еды, и был у них великий голод, так что по полугривне платили за конскую голову, и тут перезимовал Святослав.

В лето 972... Когда наступила весна, отправился Святослав к порогам. И напал на него Куря, князь печенежский, и убили Святослава, и взяли голову его, и сделали чашу из черепа, оковав его, и пили из него.

Вопросы для четвертой группы

- Какими чертами характера Святослава восторгались летописцы?
- Каким образом Святослав решал задачу обороны государства?
- Почему Святослав хотел жить в Переяславле?
- Каковы причины гибели киевского князя?

(Презентация работы четвертой группы. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

Итоги правления князя Святослава:

- активная внешняя политика Киевской Руси;
- расширение территории Древнерусского государства;
- ослабление внимания к внутривнутриполитическим вопросам.

V. Подведение итогов уроков

- Что было общего в деятельности первых русских князей?

(Ответы учеников.)

Главной задачей внутривнутриполитического курса первых русских князей было объединение разрозненных территорий под единой властью, а также расширение границ государства и повышение международного авторитета Древнерусского государства.

- Чем отличалось правление Святослава от деятельности других князей?

(Ответы учеников.)

Князь Святослав больше времени уделял внешней политике, нежели внутренней.

(Подведение итогов работы групп, составление сводной таблицы.)

Исторический деятель	Годы правления	Внутренняя политика	Внешняя политика
Олег	882 – 912	1. Захват Киева в 882 г. 2. Объединение двух центров восточных славян – Новгорода и Киева. 3. Попытка объединить все восточнославянские племена. 4. Возникновение единого Древнерусского государства с центром в Киеве (Киевская Русь). 5. Расширение границ государства (подчинение северян, древлян, радимичей)	1. Укрепление внешнеполитических позиций государства. 2. Военные походы на Византию в 907–911 гг. Заключение выгодных для Руси мирных договоров с Византией. 3. Получение русскими купцами права на беспошлинную торговлю на византийских рынках, создание торговых колоний русских купцов. 4. Выплата дани Византией
Игорь	912–945	1. Продолжение политики объединения восточнославянских племен. Покорение тиверцев и уличей. 2. Подавление бунта древлян. 3. Введение ежегодного регулярного сбора дани с подвластных племен – полюдья	1. Заключение союза с печенегами в 915 г. 2. Походы на Царьград в 941 и 944 гг. 3. Заключение военно-торгового договора с Византией в 944 г. 4. Основание русских поселений рядом с византийскими колониями в Крыму и Северном Причерноморье
Ольга	945–964	1. Жестокая расправа с древлянами – месть за убийство мужа. Окончательное покорение древлян. 2. Установление размера дани и мест ее сбора. 3. Стремление сделать христианство государственной религией	1. Курс на сближение с Византией. 2. Повышение международного авторитета Руси дипломатическими методами. 3. Война против Хазарии в союзе с печенегами
Святослав	964–972	1. Покорение вятичей. 2. Завершение процесса объединения восточнославянских племен	1. Разгром Волжской Булгарии и Хазарского каганата. 2. Покорение Дунайской Болгарии. 3. Переход к Руси земель, расположенных по нижнему течению Дуная. 4. Поражение в русско-византийской войне 970–971 гг. 5. Расширение и укрепление границ Киевской Руси

- Покажите на карте территории, вошедшие в состав Древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе. (Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 5, с. 40–44 учебника (ч. 1).
2. Задание на выбор.
 - Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 49 учебника (ч. 1).
 - Написать мини-сочинение на тему «Святослав – Александр Македонский Восточной Европы».

Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси

Цели и задачи: познакомить с основными направлениями деятельности князя Владимира Святославича; оценить значение проводимых им реформ.

Планируемые результаты: предметные: объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; **метапредметные УУД – 1) коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; **2) регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **3) познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определение понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории;

развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Варяжский князь Рюрик был приглашен на княжение в:
 - 1) Киев
 - 2) *Новгород*
 - 3) Полоцк
 - 4) Смоленск
2. «Матерью городов русских» князь Олег назвал:
 - 1) *Киев*
 - 2) Новгород
 - 3) Полоцк
 - 4) Смоленск
3. Варяжские князья Аскольд и Дир правили в:
 - 1) *Киеве*
 - 2) Новгороде
 - 3) Полоцке
 - 4) Смоленске
4. Город, на ворота которого князь Олег прибил свой щит:
 - 1) Дербент
 - 2) *Царьград*
 - 3) Полоцк
 - 4) Киев
5. Объезд князем с дружиной подвластной территории для сбора дани:
 - 1) *полюдье*
 - 2) урок
 - 3) инспекция
 - 4) вервь
6. Погост — это:
 - 1) место захоронения умерших славян
 - 2) гостиница
 - 3) *место сбора дани*
 - 4) капище языческих богов
7. Основные признаки государства:
 - 1) *специальный аппарат управления*
 - 2) законы
 - 3) *войско*
 - 4) равенство всех членов общества
8. Причина гибели князя Игоря:
 - 1) желание восстановить право сбора дани у вятичей
 - 2) засада у днепровских порогов печенегов
 - 3) война с Византией
 - 4) *нарушение князем договора с древлянами о полюдье*

9. Для деятельности первых русских князей было характерно:
- 1) провозглашение христианства государственной религией
 - 2) заключение прочного союза с Хазарским каганатом
 - 3) *стремление контролировать торговый путь «из варяг в греки»*
 - 4) освобождение восточнославянских племен от уплаты дани

10. Фраза из летописи: «Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, пока не убьют его» — относится к событиям, связанным с:

- 1) набегом печенегов на Киев
 - 2) конфликтом между князем Святославом и византийским императором
 - 3) походом князя Олега на Константинополь
 - 4) *восстанием древлян*
11. Восточнославянское племя, покоренное Святославом:
- 1) *вятйичи*
 - 2) кривичи
 - 3) северяне
 - 4) ильменские словене
12. Летописцы приписывали выражение «Иду на Вы!»:
 - 1) княгине Ольге
 - 2) князю Игорю
 - 3) князю Олегу
 - 4) *князю Святославу*

13. Одним из результатов военных походов Святослава стало:
- 1) крещение князя и его дружины в Византии
 - 2) объединение Новгорода и Киева
 - 3) прекращение набегов печенегов на русские земли
 - 4) *разгром Хазарского каганата*

14. Княгиня Ольга приняла христианство в:

- 1) Киеве
 - 2) Новгороде
 - 3) *Царьграде*
 - 4) Полоцке
15. Князь Святослав погиб, попав в засаду, устроенную:
- 1) византийцами
 - 2) *печенегами*
 - 3) древлянами
 - 4) хазарами

Задания

1. Укажите основные цели первых русских князей:

- 1) _____
- 2) _____

2. Отметьте верные утверждения.

- 1) Князь Игорь предпринял большой поход на Византию в 912 г.
- 2) *Княгиня Ольга определила размеры дани и места ее сбора.*
- 3) *Святослав разгромил Хазарский каганат.*
- 4) Князь Олег был сыном Рюрика.

3. Соотнесите имена первых русских князей и исторические события.

1	Князь Олег	Г
2	Князь Игорь	А
3	Княгиня Ольга	Б
4	Князь Святослав	В

- А. Пленение древлянами и казнь
- Б. Окончательное покорение древлян
- В. Покорение Дунайской Болгарии
- Г. Объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью

4. Расположите события в хронологической последовательности.

- А. Заключение князем Игорем торгового договора с греками
- Б. Поход князя Олега на Царьград
- В. Разгром Хазарского каганата
- Г. Правление Аскольда и Дира в Киеве
- Д. Поход Иоанна Цимисхия против Святослава
- Е. Принятие христианства княгиней Ольгой

$Г \rightarrow Б \rightarrow А \rightarrow Е \rightarrow В \rightarrow Д$

5. Соотнесите имена первых русских князей и их высказывания.

1	Князь Олег	Г
2	Князь Игорь	В
3	Княгиня Ольга	А
4	Князь Святослав	Б

- А. «Если хочешь крестить меня, то крести меня сам — иначе не крещусь».
 - Б. «Так не посрамям земли Русской, но ляжем здесь костями, ибо мертвые срама не имут».
 - В. «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще».
 - Г. «Неправду сказали волхвы, конь уже умер, а я жив».
- (Проверка выполнения заданий.)

На прошлом уроке мы исследовали внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей. Сегодня мы будем говорить о князе Владимире, прозванном в народе Святым. Как Владимир пришел к христианской вере? Как он стал настоящим защитником земли Русской? Эти и другие вопросы мы обсудим на нашем уроке.

Тема нашего урока «Правление князя Владимира. Принятие христианства».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Начало правления князя Владимира.
2. Причины принятия христианства на Руси.
3. Крещение Руси.
4. Значение принятия христианства.

Проблемный вопрос

- Можно ли считать принятие христианства событием, определившим дальнейшую судьбу Руси?

III. Введение в новый материал

Вам предстоит узнать, как Русь стала христианской. Определить причины принятия христианства на Руси и значение этого события в жизни страны. Выяснить, как личность влияет на ход истории.

Послушайте мнения различных историков о крестителе Руси князе Владимире Святославиче.

«Владимир имел широкую душу, которая в молодости могла повести его к излишествам, освященным, впрочем, языческими понятиями, и которая в годах зрелых, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа» (С.М. Соловьев).

«Главное право его [Владимира] на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...» (Н.М. Карамзин).

IV. Работа по теме урока

1. Начало правления князя Владимира

- Работая с п. 1 § 6 учебника и дополнительным материалом, опишите положение Руси в конце X в. Предположите, какие основные проблемы предстояло решить князю Владимиру.
- (Ученики используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карту «Русь в конце X – XI в.». Проверка выполнения задания.)

Для описания положения Руси в конце X в. необходимо проанализировать:

- размеры государства;
 - его состав (народы, проживающие на территории Руси);
 - форму правления;
 - внешнеэкономическое положение.
- Изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

Вечевые традиции уходят в прошлое. В большинстве городов удельные князья и бояре диктуют свою волю общему собранию жителей города. Это приводит к недовольству простого народа и грозит народными возмущениями.

Перед киевским князем стояли следующие задачи:

- укрепление обороноспособности государства, создание системы укреплений на границах;
 - организация сбора дани;
 - усиление авторитета княжеской власти;
 - повышение международного авторитета государства;
 - организация внешней торговли.
- Работая с п. 1 § 6 и исторической картой, заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика князя Владимира».

(По ходу выполнения задания заполняется таблица.)

Внутренняя политика	Внешняя политика
1. Покорил вятичей, радимичей, Полоцкое княжество на Западной Двине. 2. Внес изменения в систему управления страной – назначил сыновей наместниками в главные города страны (обеспечивали сбор дани, порядок и оборону от внешних врагов). 3. Строительство на южных границах Руси мощной оборонительной системы укреплений – крепостей, башен для сигнальных костров. 4. Привлек в южные города-крепости опытных воинов со всей Руси	1. Поход в Волжскую Булгарию. Заключение мира на выгодных для Руси условиях. 2. Война с Польшей. Захват западноволынских городов (Червень, Перемышль и др.). 4. Остановил натиск печенегов. 5. Расширил территории государства

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Причины принятия христианства на Руси

- Работая в парах, предположите, что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли.

(Ответы учеников.)

Объединить восточнославянские племена можно было только на основе общей религии.

Причины принятия единой для всей страны религии:

- 1) усиление княжеской власти (единое государство → один великий князь → один всемогущий Бог);
- 2) стремление преодолеть культурную изоляцию Руси;
- 3) необходимость идеологически обосновать социальное расслоение и имущественное неравенство населения;
- 4) стремление укрепить международный авторитет Руси.

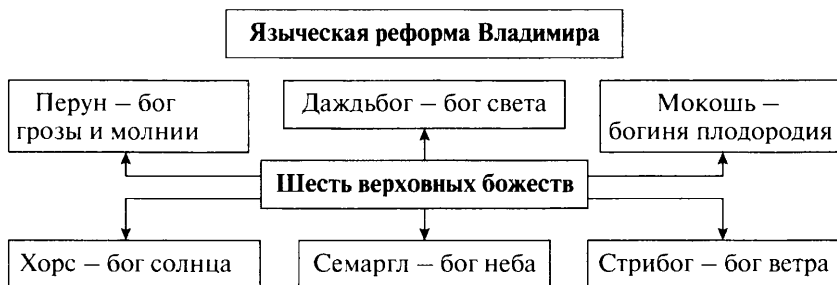
- Работая с п. 2 § 6 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Отрывок из «Повести временных лет»

И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими... Дядя же князя Добрыня направился во второй город державы Новгород и там воздвиг Перуна над Волховом.

Языческая реформа Владимира



Вопросы к классу

- Почему Владимир провел реформу языческой религии?
- В чем причины неудачи этой реформы?

(Ответы учеников.)

Созданный Владимиром пантеон богов не стал общегосударственным, люди разных племен продолжали поклоняться своим идолам. Поэтому следующим шагом Владимира в этом направлении стал поиск религии, которая объединила бы всех жителей страны.

— Работая с историческими документами, ответьте на вопросы.

Отрывок из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина

...Владимир отправляет 10 благоразумных мужей в разные земли, испытать, который народ достойнее поклоняется божеству.

Послы видели в стране болгаров храмы скудные, моление унылое, лица печальные; в земле немецких католиков богослужение с обрядами, но, по словам летописи, «без всякого величия и красоты»; наконец, прибыли в Константинополь. «Да созерцают они славу Бога нашего!» — сказал император и, зная, что грубый ум пленяется более наружным блеском, нежели истинами отвлеченными, приказал вести послов в Софийскую церковь, где сам патриарх, облаченный в святительские ризы, совершал литургию.

Возвратясь в Киев, послы говорили князю с презрением о богослужении магометан, с неуважением о католическом и с восторгом о византийском, заключив словами: «Всякой человек, вкусив сладкое, имеет уже отвращение от горького; так и мы, узнав веру греков, не хотим иной».

Владимир желал еще слышать мнение бояр и старцев. «Когда бы закон греческий, — сказали они, — не был лучше других, то бабка твоя, Ольга, мудрейшая всех людей, не вздумала бы принять его».

Великий князь решился быть христианином.

Отрывок из «Повести временных лет»

В лето 987... Созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: «Приходили ко мне болгары, говоря: прими закон наш. Затем приходили немцы и хвалили свой закон. Затем пришли иудеи. После всех пришли греки, ругая все законы, а свой восхваляя и многое говорили, рассказывая о начале мира, о бытии всего мира. Мудро говорят они, и чудно слышать их... Рассказывают они о другом свете: если кто, говорят, перейдет в нашу веру, то, умерев, снова воскреснет и не умереть ему вовеки. Если же иной закон примет, то на том свете гореть ему в огне...» И сказали бояре и старцы: «Знай, князь, своего никто не бранит, но хвалит. Если хочешь лучше разузнать, то есть у тебя мужи, пошли их, пусть проведуют, у кого какая служба и кто как служит Богу»...

И созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказал им: «Пришли посланные нами мужи, послушаем же их». И обратился к послам: «Говорите дружине». Они же сказали: «Ходили к болгарам, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети... нет в них веселия, только печаль... И пришли мы к немцам, и видели в храмах многие их службы, а красоты никакой не видели. И пришли мы в Греческую землю и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой и не знаем, как рассказать об этом, знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем в иных странах».

Вопросы к классу

- С какой целью Владимир отправил послов в разные земли?
- Что рассказали послы князю?
- О каких религиях идет речь в документах?

- Что поразило послов в Греческой земле?
 - Какой совет дали бояре князю?
- (Ответы учеников.)

3. Крещение Руси

Послушайте отрывок из романа А. Ладинского «Когда пал Херсонес».

«Я проснулся и услышал, что город наполнен гулом взволнованных голосов, женским плачем и криками. Я направился на городскую площадь; до моего слуха донеслось:

- Нашего князя околдовали греки!
- Не отдадим на поругание светлых богов!

Кучка жителей приступила к трем воинам. Один из них говорил:

- Ваши боги не боги, а дерево. Сегодня оно есть, а завтра сгниет.

Ваши боги сделаны человеческими руками, секирой.

– А кто гремит в небесах? — с отчаянием крикнула женщина с младенцем на руках.

- Гром гремит по воле Божьей.
- Нет! Это Перун гремит! Испокон веков так было.
- Перун ваш — истукан. Истинный же Бог тот, которому поклоняются греки. Он создал небо и землю, солнце и звезды. Потом сотворил человека и дал ему бытие на земле.

Но яростная почитательница Перуна выкрикнула:

- Ваши боги намалеваны краской!

Они были возбуждены происходящим и готовы на всякую крайность. В глазах у женщины можно было прочитать смятение.

А между тем глашатаи (бирючи) звали народ явиться на реку Почайну (приток Днепра). Я видел, как толпы людей спускались к реке. Весь берег был заполнен народом. Владимир вместе с Анной стоял на разостланном на лужайке ковре. Священники в сияющих облачениях у самой воды читали положенные молитвы. Русы садились на землю, снимали обувь и входили в воду. Многие это делали явно с недовольным видом... Видно было, что не понимают, что происходит с ними, но не осмеливались нарушить волю князя.

Женщины дико завопили, когда тяжело рухнул и колодой покатился с горы огромный Перун. Чтобы лишний раз доказать народу бессилие старых богов, по повелению князя истукана привязали к хвостам косяка диких коней, и они далеко умчали его в поле. Надругавшись над Перуном, его бросили в Днепр. Кумир покачивался в воде и упрямо приплыл к берегу, и женщины кричали, простирая к нему руки:

- Выплывай, выплывай, светлый бог!

Но княжеские воины отталкивали идола от берега, и, подхваченный течением, он поплыл вниз по реке, к порогам, и вскоре скрылся из виду. Однако многие не хотели расставаться со своим божеством, плакали, и им казалось, что вот-вот загремит гром и молния поразит нечестивцев, поднявших руку на бога».

На следующее утро Владимир приказал всем киевлянам явиться к реке, где над вошедшими в воду людьми священники

совершили обряд крещения. Новая религия стала распространяться по всей Руси, но не везде мирно. Об этом свидетельствует отрывок из Новгородской летописи.

«Объявился волхв в Новгороде и говорил, что знает будущее, хулил веру христианскую и в доказательство своей правоты обещал пройти со всеми ему верными по Волхову, как посуху. Заволновались новгородцы, почти все встали на сторону волхва и хотели убить епископа. Епископ, облекшись в ризы и взяв крест, вышел на площадь и сказал:

— Кто хочет верить волхву, пусть идет за ним, а кто верит во Христа, пусть идет к кресту.

К епископу подошел только князь Глеб Святославич да его дружина, а весь народ устремился за волхвом. Тогда князь Глеб, спрятав под полую своей одежды топор, подошел к волхву и сказал:

— Знаешь, что будет завтра поутру и весь день до вечера?

— Все знаю! — отвечал волхв.

— А знаешь ли ты, что будет сегодня?

— Сотворю великие чудеса! — отвечал волхв.

Тогда князь выхватил топор и рассек ему голову... Толпа рассеялась».

4. Значение принятия христианства

Принятие христианства имело большое значение для дальнейшего развития Руси. Но какое значение: положительное или отрицательное? Попытаемся это выяснить.

— Разделитесь на две группы и выполните задание.

Первая группа исследует положительное значение принятия христианства на Руси.

Вторая группа выясняет, какие отрицательные явления были связаны с утверждением христианства на Руси.

(Проверка выполнения задания, заполнение сводной таблицы.)

Положительные результаты принятия христианства	Отрицательные результаты принятия христианства
1. Укрепление власти князя. 2. Приобщение Руси к византийской культуре, развитие грамотности. 3. Повышение международного авторитета Руси. 4. Формирование и развитие княжеских и боярских вотчин. 5. Укрепление брачных отношений. 6. Устранение жестоких варварских обычаев	1. Церковь отстаивала интересы господствующего класса. 2. Церковь помогала закабалению свободных общинников, чтобы превратить в свою собственность принадлежащие им земли. 3. Преследование инакомыслия. 4. Церковь осуждала все формы протеста угнетенных

Г.В. Вернадский писал: «Обращение в христианскую веру — одна из наиболее важных вех в истории русского народа. Это не было чисто религиозное событие: христианство для Руси в это время означало более высокую цивилизацию».

– Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

– Что общего было в правлении Владимира и первых киевских князей? Какие различия?

(По ходу выполнения задания заполняется таблица.)

Общие черты	Различия
1. Расширение территории государства. 2. Оборона русских земель, правление на основе традиций и обычаев. 3. Опора на военную силу (дружина)	1. Владимир сделал христианство единой государственной религией. 2. Владимир меньше воевал, но больше внимания уделял безопасности границ, развитию культуры, единению восточнославянских племен

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

✓ – новая и интересная информация;

! – я думал (думала) иначе;

? – эта информация меня удивила;

х – мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 6, с. 49–54 учебника (ч. 1).

2. Задание на выбор.

• Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 56 учебника (ч. 1).

• Написать эссе на тему «Владимир Красное Солнышко: какой он?»

Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром

Цели и задачи: познакомить с внешней и внутренней политикой Ярослава Мудрого; оценить роль Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого.

Планируемые результаты: предметные: определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевать целостными

представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды»; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные*: составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке мы исследовали внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Во главе восточнославянского пантеона языческих богов князь Владимир поставил:
 - 1) Стрибога
 - 2) *Перуна*
 - 3) Велеса
 - 4) Ярило
2. Князь Владимир принял крещение в:
 - 1) *Корсуни*
 - 2) Андрианополе
 - 3) Константинополе
 - 4) Эфесе
3. Одним из последствий Крещения Руси было:
 - 1) принятие великим князем короны от римского папы
 - 2) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
 - 3) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
 - 4) *укрепление связей Руси с Византией*
4. Главы церковных округов, образованных на Руси после принятия христианства:
 - 1) архимандриты
 - 2) игумены
 - 3) *епископы*
 - 4) дьяконы
5. Годы правления князя Владимира Святославича:
 - 1) 862–879
 - 2) 912–945
 - 3) *980–1015*
 - 4) 1113–1125
6. Одной из причин Крещения Руси было:
 - 1) поражение Руси в войне с Византией
 - 2) *стремление великого князя сплотить свое государство*
 - 3) заключение Русью союза с Хазарским каганатом
 - 4) провозглашение римским папой крестового похода против Руси
7. Крещение Руси произошло в:
 - 1) 980 г.
 - 2) 988 г.
 - 3) 998 г.
 - 4) 990 г.
8. Русь приняла христианство по:
 - 1) римскому образцу
 - 2) польскому образцу
 - 3) *византийскому образцу*
 - 4) болгарскому образцу
9. Город, в котором первоначально княжил Владимир по указанию своего отца:
 - 1) Киев
 - 2) *Новгород*
 - 3) Перемышль
 - 4) Чернигов
10. Что из названного относится к деятельности князя Владимира?
 - 1) установление полюдья
 - 2) *создание оборонительных рубежей на юге страны*
 - 3) борьба с Византией за Дунайскую Болгарию
 - 4) разгром Итиля – столицы Хазарского каганата

Задания

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А. Захват Херсонеса дружиной Владимира
 - Б. Первое столкновение Руси с Польшей
 - В. Уничтожение языческих идолов
 - Г. Женитьба князя Владимира на принцессе Анне
 - Д. Провозглашение Перуна главным богом Руси
- Д → Б → А → Г → В*

2. Соотнесите даты и события.

1	972 г.	Г
2	984 г.	В
3	987 г.	Б
4	988 г.	А

- А. Крещение Руси
- Б. Мятеж в войсках византийского императора Василия II
- В. Разгром Владимиром ополчения радимичей
- Г. Гибель Святослава

3. Причины принятия князем Владимиром христианства по византийскому образцу:

- 1) *византийское богослужение было самым красивым*
- 2) *христианство исповедовала княгиня Ольга — бабушка князя Владимира*
- 3) *Русь имела с Византией тесные торговые связи*
- 4) князь Владимир был женат на византийской принцессе
- 5) византийцы не посягали на восточнославянские территории
- 6) наличие в Византии сильной самостоятельной церкви
- 7) *наличие в Византии сильной императорской власти, от которой зависела церковь*

4. Соседями Киевской Руси при князе Владимире были:

- 1) поляки
- 2) сарматы
- 3) печенеги
- 4) готы
- 5) авары

5. О каком событии идет речь в данном отрывке?

«Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, оплакивали его неверные... И, притащив, кинули его в Днепр... Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб. — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошо, не приняли бы этого князь наш и бояре...»» (*Крещение Руси*).

(Проверка выполнения заданий.)

Историк Н.М. Карамзин писал: «Ярослав заслужил в летописи имя государя Мудрого; не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиею в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество...» Справедливо ли это высказывание? Выясним это на нашем уроке.

Тема нашего урока «Русское государство при Ярославе Мудром».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Борьба за власть сыновей Владимира.
2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
3. Управление государством при Ярославе.
4. Отношения Руси с другими государствами.

Проблемный вопрос

- Почему период правления Ярослава Мудрого считается временем расцвета Древнерусского государства?

III. Введение в новый материал

Владимир разделил земли между сыновьями. Вышеслава он направил в Новгород, Изяслава — в Полоцк, Святополка — в Туров (в летописи указан Пинск), Ярослава — в Ростов. Следует заметить, что Владимир делал сыновей не независимыми правителями областей, а всего лишь своими наместниками.

После смерти двух старших сыновей Вышеслава и Изяслава Владимир в 1010 г. провел второе распределение городов. В Новгород направлен из Ростова Ярослав, в Ростов Борис, в Муром Глеб, Святослав — к древлянам, Всеволод — во Владимир Волынский, Мстислав — в Тмутаракань (в Крыму). Полоцк же был оставлен за сыном умершего Изяслава.

После смерти Владимира Святославича начались усобицы между его сыновьями. Удалось ли стабилизировать ситуацию в стране? Какие исторические личности участвовали в данном процессе? Эти и другие вопросы мы обсудим на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Борьба за власть сыновей Владимира

Святополк попытался силой устранить своих братьев и захватить великокняжескую власть. В борьбе за княжеский престол он не останавливался ни перед чем.

- Работая с п. 1 § 7 и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

«Когда умирал отец, тогда, по-видимому, разрывались все политические связи между его сыновьями: политической зависимости младших областных князей от старшего их брата, сядившегося после отца в Киеве, незаметно. Между отцом и детьми действовало семейное право, но между братьями не существовало, по-видимому, никакого установленного, признанного права...» (В.О. Ключевский).

«Старое семейное право покоилось на нераздельности житья и владения. С разделом разрушался семейный союз, и обычные понятия не знали преимуществ и прав старшего брата над другими. Понятия эти, господствуя в междукняжеских отношениях, становились в резкое противоречие с политической тенденцией киевских князей создать прочное подчинение Киеву подвластных областей.

И первый, вытекавший из обстоятельств, выход из дилеммы — стремление объединить в руках киевского князя все владения отца, “быть, владея, единому в Руси”» (А.Е. Пресняков).

«Единство княжеского рода поддерживалось тем, что каждый член этого рода, в свою очередь, надеялся достигнуть старшинства и соединенного со старшинством владения главным столом киевским. Основанием старшинства было старшинство физическое, причем дядя имел преимущество пред племянниками, старший брат — пред младшими...» (С.М. Соловьев).

«Старшинство перестало играть безусловно решающую роль в определении права на власть. Смена правителей в столице влекла за собой перемены власти на периферии Киевской Руси: каждый новый киевский князь направлял своих сыновей наместниками в другие города (прежде всего в Новгород). При этом в политической борьбе все чаще использовались половецкие отряды» (Р.Г. Скрынников).

Вопросы к классу

- С какой целью князь Владимир отправил 12 своих сыновей в разные земли Руси?
- Кому Владимир желал передать киевский престол?
- Как к этому намерению отнеслись его старшие сыновья — Святополк и Ярослав?
- Каким образом Святополк занял киевский престол?
- Почему Святополк получил прозвище Окаянный?
- Что предпринял Ярослав, получив известие о смерти отца и убийстве братьев?
- Мог ли Ярослав стать киевским князем, не вмешиваясь в усобицу?
- С помощью каких сил Ярослав и Святополк вели борьбу друг против друга?
- Чем закончилась военная встреча Ярослава и Святополка поздней осенью 1016 г. у городка Любеч?

- Каким образом Святополку вновь удалось занять киевский стол?
- Закончились ли со смертью Святополка усобицы на Руси?
- В каком году Ярослав становится полноправным правителем Руси?

(Проверка выполнения задания.)

Мы пришли к выводу: власть князя в раннефеодальном государстве основывалась на обычном праве, по которому она была достаточно прочной только при условии устранения всех возможных претендентов на престол. Ярославу Владимировичу пришлось столкнуться с данными обстоятельствами, приведшими к гибели его братьев.

2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого

Борьба между братьями продолжалась с переменным успехом. Только в 1019 г., после смерти Святополка, Ярослав смог утвердиться на киевском престоле. Он получил прозвище Мудрый.

В Толковом словаре В.И. Даля приводится несколько значений слова «мудрый»:

1) основанный на добре и истине; праведный, соединяющий в себе любовь и правду; в высшей степени разумный и благонамеренный;

2) замысловатый, трудно понятный, мудреный;

3) сложный, неразгаданный;

4) хитрый, искусный.

Какое толкование слова «мудрый» более всего соответствует личности князя Ярослава Владимировича? Чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо провести небольшое историческое исследование.

– Разделитесь на пять групп и выполните задание.

Первая группа работает с дополнительным материалом и составляет психологический портрет Ярослава Мудрого.

Вторая группа работает с п. 2 § 7 учебника и дополнительным материалом, анализирует внутреннюю политику Ярослава Мудрого.

Третья группа работает с дополнительным материалом, фрагментом Правды Ярослава на с. 62, 63 учебника, анализирует первый свод законов на Руси.

Четвертая группа работает с п. 3 § 7 учебника и дополнительным материалом, анализирует систему управления государством при Ярославе Мудром.

– Каким человеком был князь Ярослав Мудрый? Составим его психологический портрет.

(Первая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

Дополнительный материал для первой группы

Ярослав Мудрый был третьим сыном Владимира Святославича и полоцкой княжны Рогнеды. Описывая характер Ярослава Мудрого, летописцы говорят о благоразумии, усердии в православной вере, храбрости, сострадании к неимущим. Нрав у князя был строгим, а жизнь скромной. Вместе с тем первые письменные источники отмечают противоречивость его натуры. Ярослав Мудрый был жестким правителем, железной рукой карающим непокорных, и вдохновенным книголюбом, творцом первого свода русских законов. Он был дипломатом, а не воином. Ярослав не любил лично участвовать в сражениях, предпочитая руководить своими войсками (возможно, из-за своей хромоты).

В 1014 г. Ярослав решительно отказался от уплаты отцу, великому киевскому князю Владимиру, ежегодного урока в две тысячи гривен. Историки предполагают, что эти действия Ярослава были связаны с намерением Владимира передать престол младшему сыну Борису. После смерти отца Ярослав начал борьбу за киевский престол с братом Святополком, которого освободили из темницы и объявили своим князем взбунтовавшиеся киевляне. В этой борьбе, продолжавшейся четыре года, Ярослав опирался на новгородцев и на наемную варяжскую дружину под предводительством конунга Эймунда.

В 1019 г. Ярослав женится на дочери шведского короля Олафа — Ингигерде (в крещении Ирина). Их дети разъехались по всей Европе. Браки своих детей Ярослав заключал с государственной выгодой.

Вопросы для первой группы

- Какие черты характера князя Ярослава показались вам наиболее сильными? Почему?
- Какие черты характера князя Ярослава вы не приемлете? Почему?

(Подведение итогов работы по данному вопросу.)

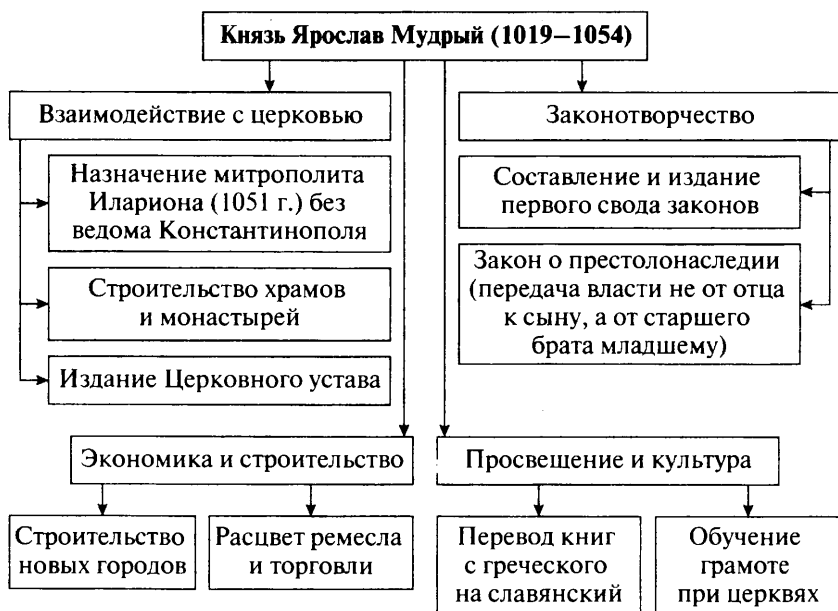
Дополнительный материал для второй группы

Ярослав основал несколько городов. Среди них Юрьев (ныне Тарту), Юрьев Русский, Ярославль, Новгород-Северский. В период его правления бурно развивались и уже существующие города — Киев, Новгород, Смоленск, Чернигов.

При Ярославе Мудром Киев часто сравнивали по красоте с Константинополем. Титмар Мерзебургский считал уже в это время Киев чрезвычайно большим и крепким городом, в котором около 400 церквей и 8 рынков. Другой западный хронист того же века, Адам Бременский, называет Киев соперником Константинополя, «блестящим украшением».

При Ярославе возникли первые русские монастыри. В 1030 г. Ярослав основал в честь святого Георгия Юрьев монастырь в Новгороде и Киево-Печерский монастырь в Киеве; повелел по всей Руси «творити праздник» святого Георгия 26 ноября («Юрьев день»). Он издал Церковный устав и «Русскую правду» — свод законов древнерусского феодального права. В 1051 г., собрав епископов, он сам назначил митрополитом Илариона, впервые без участия Константинопольского патриарха. Иларион стал первым русским митрополитом. Развернулась интенсивная работа по переводу византийских и иных книг на церковнославянский и древнерусский языки. Огромные средства тратились на переписку книг. В 1028 г. в Новгороде была основана первая большая школа, в которой были собраны около 300 детей священников и старост. При нем появились монеты с надписью «Ярославле серебро».

(Вторая группа представляет свою работу в схематичной форме.)



(Подведение итогов работы по данному вопросу.

Третья группа представляет свою работу в форме сообщения.)

Дополнительный материал для третьей группы

Выдающимся достижением эпохи правления Ярослава было составление свода письменных законов, который получил название «Русская Правда», или «Правда Ярослава». Летописец утверждает, что, собрав и записав законы, Ярослав приказал: «По этой грамоте живите, как написано вам, так и соблюдайте».

Сборник известен нам по нескольким редакциям. Самая старейшая дошедшая до сегодняшних дней — редакция XIII в. Несомненно, что некоторые из статей составлены уже сыновьями и внуками Ярослава.

«Русская Правда» была законом государственным, а значит, общим для всех княжеств. Этот документ сравнивают по своему законодательному значению с двенадцатью досками Рима. Он отражает состояние гражданской жизни тех лет и очень интересен для истории.

«Правда» устанавливала правила суда и наказание за убийство, оскорбление и кражу. В ней определялся порядок сбора налогов и право наследования имущества. В дальнейшем «Правда» дополнялась преюдами Ярослава.

Главным предметом «Правды Ярослава» стали случаи обид и вреда, наносимых одними лицами другим. Как за убийство, так и за любое увечье и побои предоставлялось право мести. Если же мести быть не могло, тогда платилась «вира» — денежный эквивалент тяжести преступления.

В первой же статье читаем:

«Кто убьет человека, тому родственники убитого мстят за смерть смертью; а когда не будет мстителей, то с убийцы взыскивать деньгами в казну: за голову боярина княжеского, тиуна, или граждан именитых, и тиуна конюшего — 80 гривен, или двойную виру; за княжеского отрока или гридня, повара, конюха, купца, тиуна и мечника боярского, за всякого людина, т. е. свободного человека русского или славянина, — 40 гривен, или виру, а за убийство жены полвиры».

Дети Ярослава затем отменяют месть родственников.

Ярослав определил и важные права наследственности. «Если братья станут тягаться о наследии перед князем, то отрок княжеский, посланный для их раздела, получает гривну за труд»; «Свидетели должны быть всегда граждане свободные, только по нужде и в малом иске дозволено сослаться на тиуна боярского или закабаленного слугу». Ярослав определял своеобразный суд присяжных из 12 граждан, которые, разобрав дело по совести, оставляли судье право определить наказание.

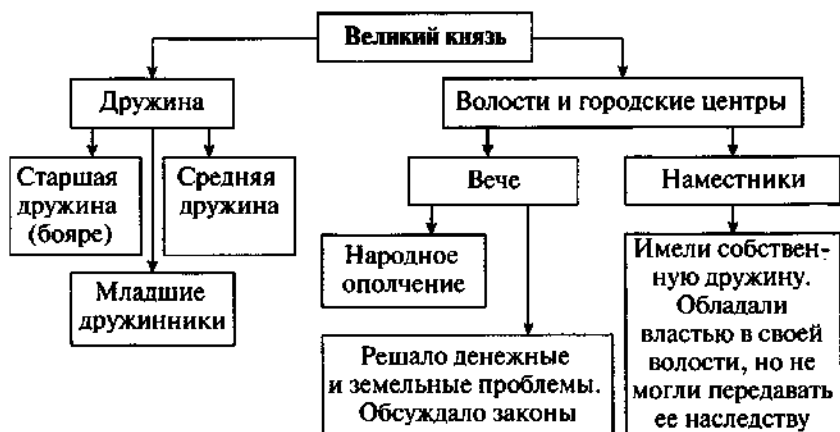
Вопросы для третьей группы

- О каких правилах жизни вы узнали из «Правды Ярослава»?
 - Какие законы вам представляются справедливыми? Обоснуйте свой ответ.
 - Какие из них вам кажутся несправедливыми? Почему?
- (Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Управление государством при Ярославе

Внутренняя политика Ярослава Мудрого была направлена на укрепление княжеской власти. Великий князь был не только главным правителем, но и военачальником и судьей.

(Четвертая группа представляет свою работу в схематичной форме.)



(Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Отношения Руси с другими государствами

Внешняя политика Ярослава Мудрого складывалась из военных и дипломатических действий. Большую роль играли династические браки.

– Изучите и прокомментируйте схему.

Династические браки детей Ярослава Мудрого



(Проверка выполнения задания.)

– Работая с п. 4 § 7 учебника, заполните таблицу «внешняя политика Ярослава Мудрого».

Внешняя политика Ярослава Мудрого

Основные направления	Цели и задачи	Основные события	Итоги
Борьба с кочевниками			
Отношения с Польшей			
Отношения с Византией			

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Вернемся к вопросу, какое толкование слова «мудрый» более всего соответствует личности князя Ярослава Владимировича?

(Ответы учеников.)

Итоги правления Ярослава Мудрого:

- укрепление международного авторитета Киевской Руси;
- укрепление княжеской власти;
- развитие торговли, ремесел;
- распространение просвещения;
- издание единого сборника законов.

Домашнее задание

1. Прочитать § 7, с. 56–61 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Написать эссе об одном дне жизни Ярослава Мудрого.
 - Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей в X–XI вв.».

Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах

Цели и задачи: познакомить с основными событиями правления Ярославичей; оценить решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха; оценить развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.

Планируемые результаты: предметные: объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; 2) **регулятивные:** определять последовательность промежу-

точных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, карта «Политическая раздробленность на Руси», мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

«Если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов и дедов своих!» Так, умирая, обратился к своим детям Ярослав Мудрый. Выполнили ли его наказ наследники? Этот и другие вопросы мы обсудим на нашем уроке.

Тема нашего урока «Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Правление Ярославичей.
2. Княжеские уобицы.
3. Любечский съезд князей.
4. Киевское восстание 1113 г.
5. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Проблемный вопрос

- Как Владимиру Мономаху удалось приостановить распад Древнерусского государства?

III. Введение в новый материал

Ярослав Мудрый велел детям не ссориться. А старшему, Изяславу, он сказал: «Помогай обиженному, если братья между собой не поладят». Но вскоре после его смерти на Руси началось тяжелейшее время опустошительных княжеских усобиц. Почему это произошло? Какие тяготы пришлось переносить русичам в это время? Поговорим об этом на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Правление Ярославичей

По замыслу Ярослава Мудрого раздел страны на отдельные уделы, во главе которых стояли его сыновья, вовсе не означал распада Руси на отдельные владения. Братья получали свои княжения скорее как наместничества, на время, и должны были чтить старшего из рода «в отца место». Предполагалось, что наследники Ярослава вместе должны были блюсти единство Русской земли, оберегать ее от пришлых врагов и пресекать попытки междоусобных распрей.

Вначале братьям удавалось соблюдать завет отца. После смерти двух Ярославичей уделы были перераспределены мирно, без споров. Остались править Древнерусским государством три брата — Изяслав, Всеволод и Святослав. Они совершили несколько удачных совместных походов и присоединили к Руси несколько новых территорий.

— Работая с п. 1 § 8, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

— Какой новый свод закон придумали Ярославичи?

— Какая новая угроза пришла на Русь?

(Проверка выполнения задания.)

2. Княжеские усобицы

— Работая с п. 2 § 8 учебника, заполните таблицу и ответьте на вопросы.

Сыновья Ярослава Мудрого	Удел	Годы пребывания на киевском престоле	Основные события
Изяслав			
Святослав			
Всеволод			

Вопросы к классу

— Почему на юге нашей страны обострилась ситуация после смерти Ярослава Мудрого?

— Как вели себя половцы?

- Почему киевляне подняли восстание в 1068 г.?
- Как сложилась судьба князя Изяслава?
- Как повел себя второй сын Ярослава Мудрого – черниговский князь Святослав?
- Как борьба Изяслава и Святослава отразилась на общей обстановке в стране?
- Какие последствия имела борьба Изяслава и Святослава?
- Кто стал киевским князем в 1078 г.?
- Кому и как был передан киевский престол в 1093 г.?
- Какие последствия имела вражда между князьями?

(Проверка выполнения задания.)

Ярослав Мудрый разделил между сыновьями Русскую землю: Изяславу – Киев и Новгород, Святославу – Чернигов и Муромо-Рязанскую землю, Всеволоду – Переяславль и Ростово-Суздальскую землю. Остальные сыновья получили меньшие наделы. Сложился очередной порядок престолонаследия: киевский престол занимал старший в роде, следующий по значению черниговский – второй брат. Смерть любого из князей влекла за собой переход всех нижестоящих на одну ступень вверх. Если князь умирал, не успев занять киевский престол, его дети теряли право на продвижение вверх по лестнице старшинства.

В 1093 г. сын Всеволода Владимир Мономах без борьбы уступил Киев двоюродному брату Святополку Изяславичу. Поскольку Изяслав был старшим братом, то и его сын имел преимущество перед сыновьями младших братьев.

- Каковы основные причины княжеских усобиц?
- Можно ли было избежать усобиц в изучаемый период?

(Учитель записывает на доске версии учеников.)

Причины княжеских усобиц:

- 1) сложность очередного порядка престолонаследия;
- 2) рост могущества каждого отдельного княжества;
- 3) личные амбиции князей.

3. Любечский съезд князей

- Работая с п. 3 § 8 учебника и историческим документом, ответьте на вопросы.

Отрывок из «Повести временных лет»

В лето 1097... Собрались [князья] в Любече для устроения мира, и говорили между собой: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя усобицы поднимая? А половцы землю нашу растаскивают и радуются, что нас раздирают междоусобицы. Да ныне соединимся в единое сердце и будем соблюдать Русскую землю. И пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, отчиной Изяславовой, Владимир – Всеволодовой, Давид, Олег и Ярослав – Святославовой, и те, кому Всеволод раздал го-

рода: Давиду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теробовль».

И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого поднимется, против того будем все».

Вопросы к классу

— С какой целью собрались князья в Любече?

— Какое они приняли решение?

— Какими городами владели Владимир, Давид, Олег, Ярослав?

(Ответы учеников.)

Князья поклялись, что не дадут половцам разорять Русь и будут сообща бороться с врагом. Князья договорились также, что отныне каждый из них будет править самостоятельно на земле, доставшейся ему от отца, — «каждый да держит отчину свою». Установление этого принципа закрепляло уже начавшееся разделение Руси на отдельные княжества.

— Как вы думаете, какие положительные последствия имел съезд в Любече?

(Ответы учеников.)

Любечский съезд положил начало объединению русских военных сил против половцев. Кроме того, он фактически признал состоявшимся фактом распад прежде единой Киевской Руси на «отчины» — родовые владения отдельных княжеских линий. Но Киев еще сохранял значение единой столицы, и великокняжеский престол по-прежнему оставался привлекательным для князей.

Вскоре решения съезда о поддержании мира и согласия на Руси были нарушены. Началась новая кровавая усобица. Давид и Святополк заманили в ловушку Василько Теробовльского и ослепили его.

В 1100 г. в городе Витичеве, неподалеку от Киева, князья съехались на новый съезд для того, чтобы договориться о совместном походе против половцев.

К этому времени Руси противостояли две наиболее сильные половецкие орды — приднепровских половцев во главе с ханом Боняком и донских половцев во главе с ханом Шаруканом. Оба хана были опытными полководцами, дерзкими и смелыми воинами. И тому, и другому русские князья за мир платили огромный выкуп. Мономах призвал князей освободиться от этого тяжелого бремени, нанести половцам упреждающий удар, пойти походом в степь.

В 1111 г. против половцев был организован грандиозный поход, который достиг сердца половецких земель. В поход вышли Святополк, Мономах, Давид Святославич с сыновьями. Шли дружины и простые воины со всех русских земель. Вместе с Мономахом ехали его четыре сына — Вячеслав, Ярополк, Юрий и де-

вятилетний Андрей. Половцы отступали в глубь своих владений. Вскоре русское войско подошло к городу Шаруканю — это были сотни глинобитных домов, кибиток, опоясанных невысоким земляным валом. Ни хана Шарукана, ни его войска в городе не было. Депутация горожан вынесла русским князьям на огромных серебряных блюдах рыбу и чаши с вином. Это означало сдачу города на милость победителей и желание дать выкуп. Жители другого города, Сугрова, куда русское войско подошло на следующий день, отказались сдаться, и тогда город был взят. Пленных в этом бою не брали.

Выйдя к Дону, русская рать наконец встретила с большим половецким войском. Перед битвой князья обнялись, попросились друг с другом и сказали: «Здесь смерть нам, станем твердо». В жестоком бою половцы не смогли противостать хорошо организованному и многочисленному русскому войску. Около 10 тыс. половеццев полегло на поле боя. Лишь небольшая часть во главе с Шаруканом ушла в степь. На южных рубежах Руси наступило затишье.

4. Киевское восстание в 1113 г.

По лиственничному праву Владимир Мономах не должен был занять киевский престол. И тем не менее это произошло.

— Работая с п. 4 § 8, проследите путь князя к власти.

(Проверка выполнения задания.)

5. Правление Владимира Мономаха в Киеве

— Разделитесь на две группы, изучите п. 5 § 8 и дополнительный материал, выполните задание и ответьте на вопросы.

Первая группа составляет исторический портрет Владимира Мономаха.

Вторая группа анализирует внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.

Дополнительный материал для первой группы

Князь Владимир Всеволодович был внуком византийского императора Константина Мономаха. Он был невысок ростом, но крепок и силен. С младых лет Владимир закалял свое тело, проводя время в военных упражнениях и походах. На охоте он не страшился схваток с медведем или диким вепрем [кабаном]. В сражениях князь часто сам с мечом в руках врвался в строй врагов. Владимир Мономах много читал, мог вести богословскую беседу.

Новый свод законов «Устав Владимира Мономаха» смягчил социальный гнет, в частности, значительно облегчил положение должников и закупа, запрещал долговое рабство. Авторитет и популярность князя

были бесспорны. Владимир Мономах на время устранил княжеские усобицы, окончательно разбил половцев и, как сказал летописец, «много поту утер за землю Русскую».

Многие историки считали Владимира Мономаха умным, добрым человеком, мудрым и справедливым политиком. Так, Н.Г. Устрялов отмечал: «Мономах возвышался над всеми современными князьями дальновидной политикой, твердостью, мужеством, народ привык видеть в нем главу Руси». В.Н. Татищев называл Мономаха «благочестивым великим князем с добродетельным нравом». По мнению историка, «он не был горд... в правосудии законы хранил, и хотя виновных наказывал, но более с уменьшением и прощением». У Татищева Владимир Мономах — прежде всего князь-защитник, освободивший Русь от половцев: «Храбр на рати... много враги победы».

Н.И. Костомаров обращал внимание не только на положительные черты Мономаха, он также подчеркивал, что в поступках князя проглядывали пороки времени, воспитания и среды, в которой он жил. Таково, например, убийство двух половецких князей Итлара и Китана, которые прибыли в Переяславль с намерением нарушить мир с Владимиром. Завещая сыновьям умеренность в войне и человеколюбие, сам Мономах сознавался, что при взятии Минска, с целью наказать князя Глеба Минского за союз с половцами, не оставлено было в живых «ни челядина, ни скотины». Наконец, он хотя и радел о Русской земле, но и себя не забывал: наказывая князей действительно виноватых, отбирал их уделы и отдавал своим сыновьям. И все же Н.И. Костомаров считал, что Владимир Мономах останется в истории как великий князь, так как, «живя в обществе, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы Русской земли».

С.М. Соловьев, оценивая заслуги Мономаха, подчеркивал: «Мономах не возвышался над понятиями своего века, не шел наперекор им, не хотел изменить существующий порядок вещей, но личными доблестями, строгим исполнением обязанностей прикрывал недостатки существующего порядка, делал его не только сносным для народа, но даже способным удовлетворить его общественные потребности».

Б.А. Рыбаков отмечал, что Владимир Мономах — это, прежде всего, живой человек, который был честолюбив и не гнушался никакими средствами для достижения цели.

По мнению А.С. Орлова, «Поучение детям» Владимира Мономаха рисует чрезвычайно интересный тип разностороннего, находчивого и деятельного феодала, воина, хозяина и книжника, образованного византийской церковью и варяжской практикой в условиях русской жизни XI–XII вв. «Без сего завещания, столь умно писанного, мы не знали бы всей прекрасной души Владимира, который не сокрушил чуждых государств, но был защитой, славою, утешеньем собственного государства; и никто из древних князей российских не имеет более права на любовь потомства, ибо он с живейшим усердием служил Отечеству и добродетели».

Вопросы к классу

- Каково было происхождение Владимира Мономаха?
 - Какие положительные черты Мономаха выделяли историки?
 - Какие отрицательные черты они отмечают у этого политического деятеля?
 - Как вы воспринимаете личность Владимира Мономаха?
- (Проверка выполнения задания.)

Дополнительный материал для второй группы

Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нем былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана – Тугарина Змея. Владимир Мономах – князь деятельный, сильный волею, обладавший здравым умом. Совершив за свою жизнь 83 крупных похода, выиграв десятки сражений, Владимир Мономах стал для потомков не только героем-воином. Н.И. Костомаров описывал время его княжения как самый цветущий период в древней истории Киевской Руси.

Суть его политики была простой и здравой: искать мира при перевесе сил у половцев и наступать, когда удавалось собрать сильный союз различных княжеств. При нем Русь побеждала половцев, и они на время перестали быть постоянной угрозой.

Время пришествия Владимира на престол киевский было сложным, поскольку люди выражали недовольство правлением Святополка и устраивали мятежи, обвиняя последнего и его ближайшее окружение в беззакониях и покровительстве иудеям-ростовщикам, дававшим ссуды под произвольно назначаемые и чрезмерно высокие проценты. В этой ситуации великий князь проявил себя не только как видный полководец и властный политик, но и как рачительный хозяин. «Устав Владимира Мономаха» был направлен на то, чтобы не только уберечь бояр, дружинников, духовенство, богатое купечество от народного гнева, но и поддержать хозяйство смерда и ремесленника, которое составляло основу государственного благосостояния. Сам Мономах в «Поучении» ставил себе в заслугу то, что «и простого смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным».

Владимир Мономах сумел на время не только приостановить естественный процесс распада Руси на отдельные земли, но значительно укрепил русскую государственность. Он сокрушил своеволие отдельных князей, заставил их подчиняться себе. Мономах считал, что важнейшей задачей политической деятельности было, с одной стороны, установление порядка и согласия между князьями, а уж потом укрепление могущества Руси на мировой арене. С этой задачей Владимир Мономах справился: власть киевского князя простиралась на все земли, заселенные древнерусской народностью. Усобицы мелких князей решительно пресекались тяжелой рукой великого князя.

Не забывал Владимир Мономах и о том, что одного единения внутри государства недостаточно для крепких позиций на мировой арене. Его

внешнеполитическая деятельность была направлена на создание нового образа Киевской Руси. При этом князь одновременно действовал во многих направлениях: расширял и укреплял границы Российского государства путем быстрых и решительных завоеваний, а также создавал условия для культурного роста Киевской Руси. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что во времена правления Владимира Мономаха Киевская Русь стала крупным государственным и культурным центром.

(Проверка выполнения задания.)

Кончина Владимира Мономаха в 1125 г. была воспринята на Руси как большое горе. По словам летописи, «слава его прошла по всем странам, особенно же был он страшен поганым; был он братолюбец и нищелюбец и добрый страдалец [труженик] за Русскую землю. Духовенство плакало по нем как по святом и добром князе... весь народ плакал по нем, как плачут дети по отце или по матери».

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Как развивалось древнерусское законодательство от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха?
- Какое значение имел «Устав Владимира Мономаха»?

(По ходу выполнения задания составляется сравнительная таблица.)

«Правда Ярослава»	«Правда Ярославичей»	«Устав Владимира Мономаха»
Ограничивала кровную месть кругом ближайших родственников	Штраф (вира), запрет кровной мести	Штраф (вира)
	Защита собственности князя и его земельных владений	
	Увеличение размеров штрафов за судебные функции	Введение письменного судопроизводства
	Выделение новых категорий зависимого населения (закупы)	Уточнение положения закупа

- Почему Владимир Мономах имел такой авторитет и поддержку среди народа?

(Ответы учеников.)

Подведем итоги нашей работы.

Упражнение «Интеллектуальная рефлексия». Ученикам предлагается выбрать верное утверждение.

Сегодня на уроке:

- я сам не смог(ла) справиться с затруднением;
- у меня не было затруднений;

- я только слушал(а) предложения других;
- я выдвигал(а) идеи.

Домашнее задание

1. Прочитать § 8, с. 64–68 учебника.
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 69 учебника (ч. 1).

Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси

Цели и задачи: познакомить с изменениями в жизни восточных славян, которые способствовали формированию древнерусской народности; с системой управления государством, основными слоями населения Древней Руси; определить сущность земельных отношений в Древней Руси; оценить духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси.

Планируемые результаты: *предметные:* оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; 3) *познавательные:* владеть общими приемами решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными

источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать гуманистические традиции и ценности русского народа.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Древняя Русь».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задания

1. Впишите имена князей.

В 1054 г. умер великий князь _____
(*Ярослав Мудрый*). Он наказал сыновьям: «Вот я отхожу от этого света, дети мои, любите друг друга, потому что вы дети одного отца и одной матери. Если будете жить в любви друг с другом, то Бог будет среди вас, покорит вам всех врагов, и будете жить мирно, если же станете ненавидеть друг друга, жить в расприх и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов, которую они достали себе трудом великим. Но живите мирно, слушаясь брат брата. Вместо себя поручаю Киев старшему сыну своему и брату вашему _____ (*Изяславу*).
Слушайте его, как меня слушались, он будет вам вместо меня, а _____ (*Святославу*) даю Чернигов, _____ (*Всеволоду*) Переяславль...»

2. Подберите эпитеты, характеризующие князей-соперников.

Святослав Изяславич — _____

Владимир Мономах — _____

Олег Святославич — _____

3. Соотнесите даты и события.

1	1068 г.	Б
2	1078 г.	Д
3	1097 г.	Е
4	1111 г.	В
5	1113 г.	А
6	1125 г.	Г

- А. Начало правления Владимира Мономаха
- Б. Первый крупный набег половцев на Русь
- В. Разгром русской ратью половцев
- Г. Начало правления Мстислава Владимировича
- Д. Начало правления в Киеве Всеволода Ярославича
- Е. Любечский съезд князей

4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В это время пошли половцы на Русскую землю. На этот раз Святополк послал к Владимиру за помощью, и тот немедленно собрал войско. Когда он пришел в Киев и соединился со Святополком, то между князьями начались распри. И сказали князьям мужи разумные: «Зачем вы распри имеете между собой, а враги губят землю Русскую, после все уладите, а теперь идите против врагов или с миром, или с войной».

- Какую, с точки зрения автора, ошибку допустили русские князья?

Тестовый контроль

1. Имя отца Владимира Мономаха:

- 1) Ярослав
- 2) Святослав
- 3) Всеволод
- 4) Изяслав

2. В 1093 г. великим князем стал:

- 1) Владимир Мономах
- 2) Святополк Изяславович
- 3) Изяслав Ярославич
- 4) Всеволод Ярославич

3. До вокняжения на киевском престоле Владимир Мономах правил в:

- 1) Новгороде
- 2) Чернигове
- 3) Переяславле
- 4) Смоленске

4. «Устав Владимира Мономаха»:

- 1) *облегчал положение различного рода должников*
- 2) *улучшал положение крестьян*
- 3) *расширял права ростовщиков*
- 4) *превращал свободных людей в рабов*

5. Съезд князей в Любече был созван в:

- 1) 1079 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1093 г.
- 4) 1079 г.

6. Главная задача Любечского съезда:

- 1) *разгром печенегов*
- 2) *прекращение усобиц*
- 3) *объединение русских земель*
- 4) *избрание великого князя*

7. Князь Владимир Мономах был внуком:

- 1) византийского императора Василия II
- 2) норвежского короля Харольда

- 3) *византийского императора Константина*
4) французского короля Генриха I
8. Киевским князем Владимир Мономах стал в возрасте:
- | | |
|------------------|-----------|
| 1) 63 лет | 3) 36 лет |
| 2) <i>60 лет</i> | 4) 6 лет |

(Проверка выполнения заданий.)

До сих пор мы говорили о политической истории Древнерусского государства, об укреплении княжеской власти, об отношениях нашей страны с соседями. Именно этим вопросам уделяют первоочередное внимание летописи. Однако история — это не только войны и походы. Нельзя объективно судить о развитии общества, не зная о действующих в нем обычаях и традициях.

Тема нашего урока «Общественный строй и церковная организация на Руси».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Формирование древнерусской народности.
2. Основные слои населения Древней Руси.
3. Земельные отношения.
4. Церковная организация. Храмы и богослужение.
5. Монастыри.
6. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Проблемные вопросы

- В чем состояли особенности устройства общества в Древней Руси?
- Какую роль в жизни страны играла Православная церковь?

III. Введение в новый материал

Сегодня мы поговорим об общественном строе и церковной организации Древней Руси. Какие изменения произошли в общественной жизни в изучаемый период? Из каких слоев состояло русское общество? Какую роль в жизни людей играла Церковь? Каковы были духовные ценности русских людей? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. **Формирование древнерусской народности**
 - Работая в группах, изучите п. 1 § 9 учебника и предположите, какие факторы способствовали процессу формирования древнерусской народности.
- (Ответы учеников, составление перечня.)

Формированию древнерусской народности способствовало:

- подчинение власти киевского князя;
- участие племен в общегосударственных делах;
- совместные военные походы;
- сглаживание языковых различий, формирование единого древнерусского языка;
- принятие христианства, вера в единого Бога;
- отождествление себя с русским народом.

2. Основные слои населения Древней Руси

– Изучите и прокомментируйте таблицу.

Свободное население	Зависимое население
1. Великий князь	1. Закупы
2. Удельные князья	2. Рядовичи
3. Дружинники	3. Холопы (челядь)
4. Родоплеменная знать	4. Смерды
5. Духовенство	
6. Свободные общинники	
7. Свободные горожане – купцы и ремесленники	

Великие князья собирали дань со всех государственных земель, хотя население не было лично зависимо от них. Некоторые ученые определяют такой строй как «государственный феодализм». Младшие отпрыски княжеского рода получали в княжение малые города и превращались в феодалов. Княжеские дружинники за верную службу получали земли в управление. Они собирали в них дань от имени князя, часть собранных средств оставляя себе. Родоплеменная знать — это разбогатевшие общинники. Часть из них, давая в долг в голодные годы, могла обращаться в зависимость своих сограждан.

Закупы — это люди, взявшие купу (взявшие в долг) и отрабатывающие сам долг и проценты на него. Рядовичи — это лица, служившие землевладельцам по ряду (договору) и, как правило, попавшие в зависимость от него за денежный долг, помощь семенами или орудиями труда. Челядью называли рабов-пленников, которые со временем стали объектом купли-продажи. Смерды — это зависимое население в княжеской или боярской вотчине.

И все же, несмотря на появление знати и зависимых людей, в Древнерусском государстве основная часть населения состояла из свободных земледельцев, которые платили дань и несли повинности в пользу государства.

3. Земельные отношения

Большинство историков считает, что к середине XI в. земля принадлежала свободным крестьянам-общинникам. Ученые полагают, что древнерусские общины самостоятельно владели землей, а их зависимость от князей ограничивалась выплатой дани. Князья и дружинники получали доходы от сбора дани и почти не нуждались в частной собственности на землю.

Историки полагают, что в X в. и в первой половине XI в. среди множества крестьянских общинных земель лишь изредка встречались отдельные княжеские села. Так, в главном законодательном документе того времени — «Русской Правде» — нет ни слова о княжеской пашне. Некоторые ученые высказывают предположение, что княжеское хозяйство было первоначально скотоводческим или даже коневодческим. Кони требовались князьям для военных целей.

В те времена господствовало натуральное хозяйство. Торговля внутри страны развивалась слабо, сельскохозяйственные продукты на продажу не производились. Как же шел процесс формирования землевладельцев? Попробуем проследить это на конкретных примерах.

Князья присваивали пустующие земли или забирали земли соседских общин. Посреди своих владений князь строил хорошо укрепленную усадьбу, где он мог укрыться от врагов со своей дружиной. Личным хозяйством князя управлял доверенный слуга — тиун.

- Рассмотрите иллюстрацию на с. 71 учебника. Предположите, что происходит на княжеском дворе.

(Ответы учеников.)

Земли в дар от князя получали дружинники и Церковь. За это они поддерживала князя во всех его делах.

Время возникновения феодальной вотчины в Древней Руси является предметом многолетней дискуссии историков. Большинство ученых считают, что это произошло в начале XI в.

- Работая с п. 3 § 9 учебника, дайте определение понятия *вотчина*.

(Ученики записывают определение в тетради.)

- Изучив дополнительный материал, изобразите план вотчины в своих тетрадях.

Дополнительный материал

Феодальная вотчина состояла из княжеской или боярской усадьбы и зависимых от нее крестьянских хозяйств. Усадьба была укреплена и поэтому иногда называлась градом, т. е. замком, крепостью. В усадьбе находились:

- хоромы господина;

- дома управляющих различными отраслями хозяйства;
- помещения, где жила дворовая челядь;
- мастерские ремесленников, входивших в состав челяди и обслуживавших барское хозяйство;
- закрома и амбары с различными запасами;
- хлев и загон для коров и овец, конюшня для лошадей.

Военные слуги феодала составляли его войско, а старосты, тиуны, ключники — его административный аппарат и полицию. В каждой вотчине было много слуг, помогавших феодалу управлять хозяйством и держать в повиновении крестьян.

«Русская Правда» дает нам широкий перечень лиц княжеской администрации, выполнявшей государственные функции управления и сбора налогов — дани, торговых и судебных пошлин:

- княжий тиун — правитель-наместник князя в городе, занимавшийся делами текущего управления и творивший суд от имени князя;
- мытник собирал торговые пошлины;
- вирник собирал «виру» (деньги, выплачиваемые в пользу князя преступником за совершение преступления);
- емец собирал плату в пользу князя, вносимую преступником за кражу, а также выполнял функции управления личным хозяйством князя;
- ключник — полный холоп («обельный холоп»), но вместе с тем первый человек в домашнем хозяйстве господина, управляющий и судья;
- княжий тиун, или огнишанин, — управитель личным хозяйством князя;
- княжий конюх, конюший, повар, сельский слуга и другие лица в хозяйстве князя.

Пахотные земли вотчины состояли из двух частей. На одной велось господское хозяйство, а другая часть делилась на наделы зависимых крестьян.

Вотчина жила по принципу «все рождается дома». Здесь производилось практически все, что было необходимо для жизни хозяина, его семьи и слуг. Из деревень, расположенных на вотчинной земле, поступали хлеб, мясо, молоко, холст, кожа. Ремесленники, проживающие на территории хозяйских владений, изготавливали орудия труда, оружие, посуду.

Таким образом, для вотчины было характерно натуральное хозяйство.

(Проверка выполнения задания.)

Если бы мы оказались внутри вотчины князя, то убедились бы, что хозяйство содержалось в порядке. Обширные поля распашаны и засеяны. На пастбищах паслись стада коров, овец, коз. Кто же трудился в вотчине? Каково было положение этих работников?

— Работая с п. 3 § 9 учебника, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

— Чей труд использовали вотчинники-бояре для ведения своего хозяйства?

- Каким образом общинники теряли свободу?
- Кто такие рядовичи?
- Кто такие закупы?
- Передавалось ли их зависимое положение детям по наследству?
- Что объединяло рядовичей и закупов?
- Кто такие холопы?
- Как общинники переходили в разряд холопов?

(Ответы учеников.)

4. Церковная организация. Храмы и богослужение

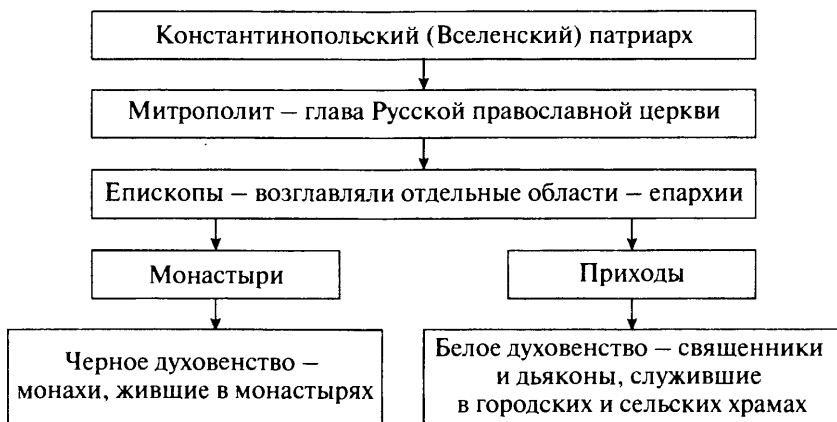
- Ответьте на вопросы на с. 72 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

После принятия христианства на Руси сложилась четкая церковная организация.

- Работая с п. 4 § 9 учебника, составьте схему организации Русской православной церкви.

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания.)

К середине XIII в. на Руси было уже 16 епархий — по числу крупных русских княжеств. У Церкви был собственный суд, на котором священнослужителей судили за ереси (различные отклонения от православного вероучения), проступки нравственного характера.

5. Монастыри

Монастыри появились в Древней Руси в XI в., спустя несколько десятилетий после принятия христианства киевским князем Владимиром и его подданными.

Отправимся в виртуальное путешествие в древнерусский монастырь.

Слайд 1. Начало русского монашества летопись связывает с деятельностью монаха Антония, жителя города Любеча, принявшего монашество на Афоне и появившегося в Киеве в середине XI в. По преданию, Антоний научился правилам иноческого жития, а затем получил повеление от Бога возвратиться на Русь. В «Повести временных лет» говорится, что, придя в Киев, Антоний ходил по монастырям в поисках места подвижничества, но «не возлюбил» ни одного из них. Найдя пещеру Илариона, он поселился в ней. Из этого следует, что на Киевской земле были какие-то монашеские обители и до Антония. Но о них нет достоверных сведений, и поэтому первым русским православным монастырем считается Печерский (впоследствии Киево-Печерская лавра), возникший на одной из киевских гор по почину Антония.

Слайд 2. Однако подлинным родоначальником монашества Русская православная церковь считает Феодосия, принявшего иночество по благословению Антония. При нем число братии возросло с двадцати до ста человек. Феодосий очень заботился о духовном возрастании монахов и об устройении монастыря, строил кельи, а в 1062 г. заложил каменный храм Успения Богородицы.

Слайд 3. При Феодосии Печерская обитель получила общежительный устав по образцу Студийского монастыря в Константинополе и стала самым крупным монастырем в Киеве. Феодосий был талантливым церковным писателем, оставил немало духовных сочинений.

Слайд 4. Обычно монастыри строили вдали от суеты, чаще всего за городской чертой, в пустынном месте. Их ограждали высокими стенами, которые нередко имели военно-стратегическое значение. Монастырские стены обозначают границу между духовным и мирским. За ними человек должен ощущать себя защищенным от внешних бурь и волнений, отгороженным от мира.

Слайд 5. В ограде монастыря нет суеты, люди говорят тихо, здесь исключен праздный смех, запрещены пустые разговоры, а тем более бранные слова. Тут не должно быть ничего, что рассеивало бы внимание или соблазняло человека, напротив, все должно настраивать на высокий духовной лад. Монастыри были духовной школой не только для лиц, избравших иноческий образ жизни, но и для мирян.

Слайд 6. Православные монастыри сыграли огромную роль в культурной, политической и хозяйственной истории Руси. Монастыри Древней Руси с самого начала их основания представляли собой нечто большее, чем просто религиозные институты. Они были очагами просвещения и письменности, храмами искусства и памятниками архитектуры. Здесь переводились на древнерусский язык книги, создавались оригинальные литературные произведения, летописи.

Слайд 7. Благочестивые иноки собирали, переписывали и переводили (с греческого) книги самого разнообразного содержания. И не только Священное Писание и богослужебные книги, но и разного рода сборники, поучения, сказания, жития святых, которые сделались любимым чтением грамотного человека.

Слайд 8. Первым летописцем, по преданию, был монах Нестор (живший во второй половине XI в.), а составителем первого летописного

свода — игумен одного киевского монастыря Сильвестр (начало XII в). Записи достопамятных событий, совершавшихся из года в год (из лета в лето — отсюда название «летопись»), сохранили для нас исторические события далекого прошлого.

Слайд 9. К началу XIII в. монастыри существовали практически во всех землях и крупных городах Руси. Наиболее известные из них — это Юрьев, Антониев и Варлаамо-Хутынский монастыри в Новгороде, Елецкий монастырь в Чернигове, Богородице-Рождественский монастырь во Владимире-на-Клязьме.

6. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые

— Работая с п. 6 § 9 учебника, заполните сравнительную таблицу и выполните задание.

(По ходу выполнения задания заполняется таблица.)

Духовные ценности Древней Руси

Язычество	Христианство
1. Процветал культ силы.	1. Главная ценность — любовь к Богу и ближнему.
2. Отдельный человек не имел значения вне коллектива.	2. Благочестие — регулярное посещение церкви, уважение к духовенству, родителям и больным. Авторитет старшего, незыблемость семьи и рода, неприятие новшеств.
3. Отношения как с богами, так и с людьми строились по принципу «ты — мне, я — тебе»	3. Идеалы жертвенной любви во Христе и отрешения от мирских радостей ради духовной жизни

— Дайте характеристику древнерусским подвижникам и святым.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Какая система управления государством существовала на Руси в XI в.?
- Какие категории населения существовали в Древнерусском государстве? Дайте им характеристику.
- Как на Руси сформировалась княжеская и боярская ответственность на землю?
- Какую роль в жизни Руси играли монастыри?
- Каковы основные духовные ценности Древней Руси? Какие из них вам представляются справедливыми? С чем вы не согласны?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 9, с. 69–75 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, спрашиваем, размышляем» на с. 76 учебника (ч. 1).
 - Составить словарь из изученных терминов § 9.

Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Руси

Цели и задачи: познакомить с важнейшими чертами культуры стран Европы в IX–XII вв.; особенностями культуры Руси; оценить уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси.

Планируемые результаты: предметные: соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов;

метапредметные УУД – 1) коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 2) регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлекссию своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные во-

просы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию предков; осваивать гуманистические традиции и ценности Древней Руси; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурное многообразие; понимать роль взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задания

1. Соотнесите понятия и определения.

1	Боярин	Д
2	Смерд	Г
3	Закуп	В
4	Рядович	Б
5	Холоп	А

- А. Человек, находящийся в полной зависимости от господина, раб
 - Б. Человек, заключивший договор о выполнении определенных работ в пользу господина
 - В. Общинник, попавший в долговую кабалу за ссуду, которую он отрабатывает на поле у человека, ссудившего его деньгами
 - Г. Сельский житель, выполняющий повинности в пользу князя
 - Д. Владелец вотчины, принадлежащий к высшему слою общества на Руси
2. Ответьте на вопросы.
- 1) Почему Русская православная церковь приняла византийские традиции богослужения?

- 2) На каком языке происходило богослужение в Русской православной церкви?
- 3) Кто относился к черному духовенству?

Тестовый контроль

1. Главой Древнерусского государства был(а):
 - 1) царь
 - 2) воевода
 - 3) великий князь киевский
 - 4) Боярская дума
 2. Сословия на Руси:
 - 1) князья, мещане, служилые люди
 - 2) посадские люди, купцы, дворяне
 - 3) князья, дружинники, холопы
 - 4) дьяки, боярские дети, холопы
 3. Первыми русскими православными святыми были:
 - 1) Ярополк и Олег
 - 2) Святослав и Игорь
 - 3) Владимир и Мстислав
 - 4) Борис и Глеб
 4. Главой Русской православной церкви в XI–XII вв. был:
 - 1) патриарх
 - 2) митрополит
 - 3) епископ
 - 4) игумен
 5. Простые свободные жители Руси:
 - 1) смерды
 - 2) люди
 - 3) закупы
 - 4) холопы
 6. Бояре на Руси обычно владели:
 - 1) поместьем
 - 2) монастырем
 - 3) княжеством
 - 4) вотчиной
- (Проверка выполнения заданий.)

На прошлом уроке мы исследовали общественный строй и церковную организацию на Руси. Сегодня мы будем говорить о культуре Руси и европейском культурном пространстве. Почему эти понятия авторы учебника поставили рядом? Как взаимосвязаны культуры разных стран? Эти и другие вопросы мы обсудим на нашем уроке.

Тема нашего урока «Культурное пространство Европы и культура Руси».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX–XII вв.
2. Особенности культуры Руси.
3. Письменность и грамотность.
4. Литература.
5. Устное народное творчество.
6. Зодчество и изобразительное искусство.
7. Художественное ремесло.

Проблемный вопрос

- Почему в культуре Древней Руси ярко выражены патриотические мотивы?

III. Введение в новый материал

Резная ладь с выносными щитами,
У берега шумно толпится народ,
Языческий город, — гора с теремами,
Кудесник пророчит судьбу наперед.
Детинец и терем Руси изначальной,
Посад городской с куполами церквей,
Тот образ до боли родной и печальный,
То слава минувших и прожитых дней.

Ю. Галкин

Д.С. Лихачев утверждал: «Человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим».

- Что такое культура?

(Ответы учеников.)

Культура — это совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

Какое же культурное наследие оставили нам наши предки? Об этом мы и поговорим на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока**1. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв.**

Нам предстоит познакомиться с культурой стран Европы в IX—XII вв.

- Разделитесь на две группы, изучите п. 1 § 10 учебника и выполните задание.

Первая группа расскажет о культуре Византии, выделив ее сильные и слабые стороны.

Вторая группа расскажет о культуре средневековой Европы, выделив ее сильные и слабые стороны.

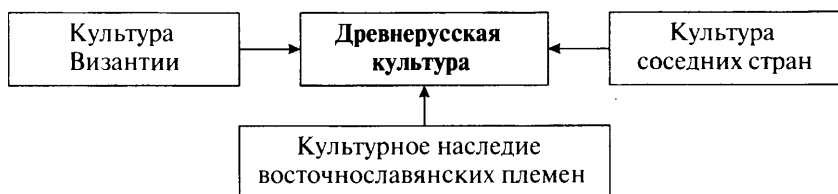
(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Особенности культуры Руси

В древнерусской культуре исследователи видят истоки национального самосознания. Она определила мировоззренческие и эстетические идеалы русского народа на несколько столетий. Однако культура славян формировалась не изолированно, а на базе определенных культурных образов. Предлагаю выяснить, какие факторы повлияли на развитие русской культуры.

- Как вы думаете, продолжали ли воздействовать языческие традиции на развитие русской культуры после принятия христианства?

– Что повлияло на развитие русской культуры?
(По ходу выполнения задания составляется схема.)



Культурологи выделяют три этапа развития русской культуры:

- 1) дохристианский период (древние языческие традиции сохранились до настоящего времени – гадания, вера в приметы, духов и т. д.);
- 2) принятие христианства, византийские культурные традиции (X–XI вв.);
- 3) усиление раздробленности Руси – формирование местных стилевых особенностей в архитектуре, живописи, прикладном народном творчестве.

3. Письменность и грамотность

Представьте, что вы попали на экскурсию в музей, экспозиция которого посвящена культуре Руси. В первом зале музея мы познакомимся с развитием письменности и грамотности.

Слайд 1. Славянская азбука была создана во второй половине IX в. византийскими монахами Кириллом и Мефодием. Они создали глаголицу, а затем она была преобразована в кириллицу. В дальнейшем этот более легкий и удобный алфавит вытеснил глаголицу и стал единственным у южных и восточных славян.

Слайд 2. Крещение Руси способствовало широкому распространению и быстрому развитию письменности и письменной культуры. Православие, в отличие от католичества, допускало проведение церковных служб на национальных языках. Это создавало благоприятные условия для развития письменности на родном языке.

Слайд 3. На Руси писали на церковнославянском, а говорили на древнерусском языке. Первые школы были открыты при церквях, а позднее при монастырях. Чаще всего обучение ограничивалось чтением, реже – письмом и счетом.

Слайд 4. Основной поток книг шел из Византии и православной Болгарии. Это были жития, палеи – сборники сокращенных пересказов Ветхого Завета, хроники – изложения византийской истории.

Слайд 5. На Руси было много грамотных людей, особенно среди городского населения. Ярослав Мудрый знал пять языков. Люди обменивались деловой информацией, писали друг другу письма. Вместо бумаги пользовались специально обработанной березовой корой – берестой.

Слайд 6. Первые русские книги были рукописными. Каждая буква была тщательно выписана по строгим правилам – уставу. Листы книг

изготавливались из специально выделанной телячьей кожи. Книги украшались небольшими изящными картинками – миниатюрами. Стоили такие книги очень дорого, поэтому их заказчиками могли быть только богатые люди.

Слайд 7. С XI в., после основания женского монастыря в Киеве и школы при нем, грамоте стали учить и девочек.

Слайд 8. Письменность является важнейшим средством закрепления и передачи знаний, мыслей, идей. С ее помощью сохраняются достижения культуры. Развитие письменности привело к распространению грамотности среди городского населения.

4. Литература

Второй зал нашего виртуального музея посвящен древнерусской литературе. В нем мы познакомимся с основными литературными жанрами.

Слайд 9. Историки предполагают, что первый летописный свод был создан в 966–997 гг. Первая летопись рассказывала о деяниях князей от Олега до Владимира Святославича. Согласно Б.А. Рыбакову, свод 966–997 гг. был схож с начальной частью «Повести временных лет» и кончался словами: «И живяше Володимеръ по устроению отьню и дед-ню», т. е. по заветам отцов и дедов.

Слайд 10. В 1037–1039 гг. в книжной мастерской при Софийском соборе по приказу сына Владимира, Ярослава, была написана новая летопись. Записи конца X в. были переработаны и дополнены. В исторической науке эта летопись получила название «Древнейший Киевский свод».

Слайд 11. Основной письменный источник по истории Киевской Руси – «Повесть временных лет» – передает события от расселения восточных славян по Восточно-Европейской равнине до 1111 г. В оригинале «Повесть временных лет» до нас не дошла. Сохранились лишь ее копии-списки. Наиболее полно «Повесть временных лет» представлена в Лаврентьевской и Ипатьевской летописях.

Слайд 12. Летописец включил в «Повесть временных лет» местные легенды. Большинство из них он почерпнул у предшественников, но мог добавить и известные только ему.

Слайд 13. Трудно не согласиться с мнением академика Д.С. Лихачева, который назвал «Повесть временных лет» «монументальным произведением». Он писал: «Рассмотренная вблизи, в упор, она производит впечатление случайного набора кусков драгоценной смальты, но, окинутая взором в ее целом, она поражает нас строгою продуманностью всей композиции, последовательностью повествования, единством и грандиозностью идеи, всепроникающим патриотизмом содержания».

Слайд 14. Известный литератор Древней Руси – Иларион, первый Киевский митрополит. Его произведение «Слово о Законе и Благодати» проникнуто идеей величия Руси и ее особой роли в христианстве.

5. Устное народное творчество

Проследуем в третий зал нашего виртуального музея и познакомимся с устным народным творчеством.

Слайд 15. Фольклор – это устное народное творчество. Это художественная, коллективная, творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы. В период возникновения государства, борьбы с кочевниками появилось много произведений устного народного творчества: сказания, песни дружинников о походах, былины о богатырях. Песни, сказания, былины, пословицы, сказки были важной составной частью древнерусской культуры.

Слайд 16. Самые знаменитые произведения древнерусского фольклора – былины. Былины – героические песни, рассказывающие о подвигах воинов-богатырей. Целый мир русской жизни открывается в былинах. Их основной герой – богатырь, защитник народа.

Слайд 17. Былины дошли до нас в сильно переработанном виде, с наложениями реалий более позднего времени. Однако многие герои сохранили имена своих прототипов – половецких ханов, живших в конце XI – начале XII в. Так, Шарк-великан и Кудреван – это хан Шарукан, Тугарин Змей – Тугоркан, Идолище Поганое – Итларь.

Русские былинные персонажи и их прообразы: Вольга – сын Святослава Олег, Владимир Красное Солнышко – Владимир Святой и его правнук Владимир Мономах, Волх Всеславич – Всеслав Полоцкий, Добрыня Никитич – дядя Владимира Святого новгородский посадник Добрыня, Апраксна-королевишна – сестра Владимира Мономаха Евпраксия, Чурило – Всеволод Ольгович.

Слайд 18. Новгородский цикл былин был создан в XII–XIII вв. Но поскольку великий князь Владимир был когда-то новгородским князем, а его дядя Добрыня – новгородским посадником, новгородцы помнили и былины киевского цикла. Эти южные былины попали на север в конце XI–XIII в. вместе с бегущими от половецкого натиска переселенцами из Южной Руси.

Слайд 19. Любимыми былинными героями стали крестьянский сын, бесстрашный и могучий воин Илья Муромец, рассудительный и справедливый Добрыня Никитич, веселый и сметливый Алеша Попович, пахарь-земледелец Микула Селянинович.

Слайд 20. Значительное место в русском фольклоре занимали заговоры и заклинания. Обрядовый фольклор включал в себя свадебные песни, похоронные плачи – причитания, песни на пирах и тризнах.

Слайд 21. Пословицы и поговорки в краткой, афористичной форме фиксируют многовековой опыт обыденной жизни народа: «Из одного дерева икона и лопата»; «И скоморох в ину пору плачет».

6. Зодчество и изобразительное искусство

И.Э. Грабарь говорил: «Чутье пропорций, понимание силуэта, декоративный инстинкт, изобретательность форм – словом, все архитектурные добродетели встречаются на протяжении русской истории так постоянно и повсеместно, что наводят на мысль о совершенной и исключительной архитектурной одаренности русского народа».

В четвертом зале нашего виртуального музея мы познакомимся с памятниками древнерусского зодчества и изобразительного искусства.

Слайд 22. С древнейших времен на Руси преобладало деревянное зодчество, что объяснялось обилием лесов, трудностью добычи строительного камня. Из дерева строились не только жилые дома крестьян, но и крепостные стены, боярские терема, княжеские дворцы, церкви. Но дерево менее прочный материал, чем камень, поэтому большинство памятников деревянного зодчества не сохранилось до наших дней.

Слайд 23. Русское деревянное зодчество отличали следующие признаки:

- многоярусность строений;
- наличие разнообразных пристроек;
- увенчание построек теремами и башенками;
- художественная резьба по дереву.

Слайд 24. Первая известная по летописям каменная постройка — Десятинная церковь в Киеве, сооруженная в 989—996 гг. Она была заложена князем Владимиром. В 1240 г. этот храм был разрушен во время осады Киева монголами.

Слайд 25. Первые русские храмы строились в византийской традиции. Софийский собор в Киеве — образец крестово-купольного храма. Он был заложен в 1037 г. Ярославом Мудрым на высоком берегу Днепра. Задуман как главный храм христиан и политический центр Киевской Руси. В соборе совершались службы и светские церемонии (например, венчание князя на престол). В соборе была создана первая библиотека. Софийский собор служил также местом захоронения великих князей и митрополитов.

Слайд 26. Софийский собор в Новгороде возводился с 1045 по 1050 г. У этого храма всего 5 глав, стены выложены из крупного камня с применением кирпича для арок, сводов и оконных проемов. Стены и своды покрыты фресковой росписью, мозаика отсутствует. Этот собор сохранился до наших дней без изменений. Софийский собор в Новгороде определил направление новгородской архитектуры — лаконичность, строгость и величественность форм.

Слайд 27. Мастера выкладывали декоративные узоры мозаичных полов, составляли из кусочков цветного непрозрачного стекла — смальты настенные и купольные картины. При этом они ориентировались на византийские образцы. По сырой штукатурке красками писали фрески. Но уже с начала XII в. в храмовом строительстве отчетливо прослеживаются самобытные традиции.

Слайд 28. Первый известный по имени русский архитектор — Петр создал монументальный Георгиевский собор Юрьева монастыря. Храм поражал роскошью внутреннего убранства. Прихожане видели на стенах сверкающие золотом мозаики с сине-голубыми, сиреневыми, зелеными и пурпурными переливами. Камешки вдавливались в сырую штукатурку под разным углом друг к другу, а свет падал, проливаясь сквозь проемы окон на них. Все изображения искрились, переливались разными цветами. Всего насчитывалось до 130 оттенков.

Слайд 29. Фрески Софии Киевской — единственный памятник светской живописи. Наряду с изображением святых здесь представлены портреты княжеской семьи. А в башнях храма изображены сцены из жизни:

кулачный бой, цирк, ряженые и скоморохи, охота. Можно предположить, что киевские князья наслаждались музыкой, увлекались играми, охотой.

Слайд 30. Иконопись – это изображение святых по строго определенным канонам. Иконы появились во времена раннего христианства. Первые иконы попали на Русь из Византии во времена княгини Ольги и князя Владимира. Первым известным нам иконописцем был Алимпий, монах Киево-Печерского монастыря.

7. Художественное ремесло

– Как вы думаете, почему на Руси особенное развитие получили оружейное и ювелирное дело?

(Ответы учеников.)

Развитие оружейного дела связано с тем, что жителям Древней Руси приходилось много воевать. Победоносные войны всегда сопряжены с захватом добычи, в том числе драгоценных металлов, которые шли на изготовление украшений. Воины одаривали ими своих жен, дочерей, матерей.

Завершим нашу виртуальную экскурсию в зале, посвященном художественному ремеслу.

Слайд 31. Древнерусские «кузнецы по злату, серебру и меди» владели неизвестными в средневековой Европе видами обработки драгоценных металлов: чернью, зернью, цветной эмалью. Изделия мастеров Киевской Руси высоко ценились в Европе.

Слайд 32. Всех иноземных путешественников поражали «золотые ворота» русских церквей. По медному темному фону шел золотой рисунок на библейские сюжеты – так называемая золотая роспись по меди.

Слайд 33. Скань – кружевное плетение из проволоки. Иногда проволоку расплющивали, надрезали под разными углами. Она начинала напоминать блестящие камешки и узоры. Это была уже филигрань. Филигранные изделия полировали.

Слайд 34. Зернь была очень трудоемкой техникой, но позволяла создавать прекрасные вещи, словно усыпанные множеством маленьких бриллиантов. На металлическую поверхность ремесленник напаивал десятки, а то и тысячи мелких металлических отполированных шариков. Сочетание шариков разного диаметра позволяло создавать оригинальные композиции. В технике зерни изготавливали височные колты, серьги, кольца, ожерелья и другие ювелирные изделия.

Слайд 35. У византийских художников русские мастера научились работать с разноцветной непрозрачной эмалью – стеклообразной массой, которую наносили на металл. Потом была освоена более сложная техника перегородчатой эмали. Мастер напаивал на основу тонкие перегородки – контуры рисунка. Эмаль заливалась между перегородками. Перегородчатой эмалью украшали изделия из серебра и золота: диадемы, колты, медальоны, бляшки, кресты, оклады книг, иконы.

Слайд 36. Древнерусские эмали существенно отличались от греческих. Греки предпочитали синий и белый цвета. Русские – теплую цветовую гамму: коричневый, бордовый, красный, зеленый.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Вот закончилась наша экскурсия. Мы убедились, что древнерусская культура отличалась разнообразием и самобытностью.

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Почему в центре Москвы установлен памятник двум византийцам – Кириллу и Мефодию?
- Где и как писались древние книги?
- Какими жанрами была представлена древнерусская литература?
- Как, на ваш взгляд, появились первые былины?
- Чем летописание отличается от легенд, былин, современных исторических исследований?
- Какие жанры искусства были известны на Руси?
- Какие храмы называют крестово-купольными?
- Какие техники использовали русские ювелиры?

(Ответы учеников.)

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите следующие фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...
- Мне было трудно...
- На следующем уроке я хочу...

Домашнее задание

1. Прочитать § 10, с. 84–91 учебника.
2. Задание на выбор.
 - Подготовить сообщение на тему «Софийский собор – символ Древней Руси».
 - Составить экскурсию в один из древнерусских городов.

Урок 15. Повседневная жизнь населения

Цели и задачи: познакомить с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями; определить влияние климатических условий на особенности одежды жителей Руси; характеризовать образ жизни различных слоев населения.

Планируемые результаты: предметные: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) **регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; 3) **познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; владеть приемами решения проблемных задач; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; воспитывать патриотизм; осознавать свою этническую принадлежность.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Описание жизни людей, причисленных Русской православной церковью к лику святых:

1) летопись

3) *житие*

2) былина

4) устав

2. Первую славянскую азбуку создали:

1) Кирилл и Павел

3) *Кирилл и Мефодий*

2) Борис и Глеб

4) Владимир и Мефодий

3. Живописное произведение малых размеров, которым украшали рукописные книги:

1) икона	3) мозаика
2) <i>миниатюра</i>	4) граффити

4. Автор «Повести временных лет»:

1) <i>Нестор</i>	3) Ярослав Мудрый
2) Владимир Мономах	4) Иларион

5. Первый православный каменный храм, построенный в Киеве:

1) <i>Десятинная церковь</i>	3) Пятницкая церковь
2) Софийский собор	4) Успенский собор

6. Главный мотив русских былин:

- 1) поклонение Прекрасной Даме
- 2) крещение иноверцев
- 3) *освобождение Руси и защита ее от врагов*
- 4) верность своему покровителю

7. В Древнерусском государстве писали письма на:

1) глиняных табличках	3) <i>бересте</i>
2) бумаге	4) пергаменте

8. «Повесть временных лет» была создана в:

1) начале XI в.	3) <i>начале XII в.</i>
2) конце XI в.	4) конце XII в.

9. Древнейшая дошедшая до нас летопись:

- 1) «Русская Правда»
- 2) «Слово о Законе и Благодати»
- 3) *«Повесть временных лет»*
- 4) «Александрия»

10. Первыми литературными произведениями на Руси были:

1) хроники	3) баллады
2) сборники	4) <i>летописи</i>

11. При Ярославе Мудром был возведен Софийский собор в:

1) Чернигове	3) Смоленске
2) Юрьеве	4) <i>Киеве</i>

Задания

1. Соотнесите понятия и определения.

1	Мозаика	Г
2	Скань	А
3	Зернь	Д
4	Миниатюра	Б
5	Фреска	В

- А. Орнамент или рисунок из золотой или серебряной проволоки, напаянной на металлическую поверхность
- Б. Небольшой многоцветный рисунок в средневековых рукописных книгах
- В. Картины, написанные водяными красками по сырой штукатурке
- Г. Рисунок, составленный из разноцветных натуральных камней или подкрашенных кусочков стекла
- Д. Узор из множества мельчайших шариков, напаянных на поверхность изделия

2. Вставьте пропущенные слова.

Первым по времени писателем Руси считается _____ (Иларион). Его «_____» («Слово о Законе и Благодати») было впервые произнесено в 1049 г., в честь завершения строительства оборонительных сооружений в Киеве.

3. Три характерные черты Софийского собора в Новгороде:

- 1) четыре средних и восемь малых куполов
- 2) *пять куполов, сгруппированных в центре*
- 3) тринадцать пирамидально возвышающиеся куполов
- 4) один купол
- 5) *неширокие проемы окон*
- 6) *мозаика отсутствует*

(Проверка выполнения заданий.)

Мы говорили о зарождении государственности, о первых князьях, категориях населения страны, ее законах, культуре. Но важнейший вопрос о быте народа, его повседневной жизни мы практически не рассматривали.

Тема нашего урока «Повседневная жизнь населения».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

- 1. Жизнь земледельцев.
- 2. Жизнь горожан.
- 3. Жизнь князей и бояр.

Проблемный вопрос

– Почему так важно знать особенности быта и нравов Древней Руси?

III. Введение в новый материал

Сегодня мы познакомимся с повседневной жизнью, обычаями, нравами восточных славян – жителей города и деревни, выявим характерные черты русского быта.

- Прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним, что означают понятия «быт» и «нравы».

(Ответы учеников.)

Быт — жизненный уклад, повседневная жизнь людей. Нравы — устоявшиеся в данном сообществе формы поведения, обычаи, имеющие нравственное значение для той или иной социальной группы.

- Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах повседневной жизни разных слоев населения.

Первая группа работает с п. 1 § 11 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.) и характеризует повседневную жизнь земледельцев.

Вторая группа работает с п. 2 § 11 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.) и характеризует повседневную жизнь горожан.

Третья группа работает с п. 3 § 11 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.) и характеризует повседневную жизнь князей и бояр.

IV. Работа по теме урока

1. Жизнь земледельцев

Жители древнерусских городов и деревень вели различный образ жизни. В городах жили как феодалы, богатые купцы и духовенство, так и простые посадские люди: мастера, мелкие торговцы, работные люди.

Крестьяне были привязаны к своему миру крепче, а кругозор горожан был несравненно шире, чем крестьян.

Дополнительный материал для первой группы

Крестьянину было трудно делать что-либо без полноценной большой семьи. Например, без дружной семьи практически невозможно было иметь полноценное хозяйство.

Глава семьи отвечал за выполнение разного рода повинностей, а также за нетяжкие преступления членов своей семьи. В крестьянских семьях люди рано вступали в брак, так как очень ценились трудовые руки.

Крестьяне жили в небольших домах. На юге это были полуземлянки, у которых даже крыши были земляные. В Киевской Руси северная изба — высокая, часто двухэтажная, окна небольшие, но их много — пять или шесть — и все к солнцу тянутся, высоко от земли поднимались. Под бок к избе прижались сени, сарай, кладовые — все под одной крышей. Наличники, крыльцо, скаты кровель северных русских изб украшает строгий, но изящный геометрический орнамент. Любимый мотив резьбы — солнечная розетка, древний символ жизни счастья, благополучия.

Внутри крестьянские избы были убраны строго, но нарядно. В избе в переднем углу под иконами — большой стол для всей семьи, вдоль стен

широкие встроенные лавки с резной опушкой, над ними полки для посуды. Северный шкафчик-поставец нарядно украшен росписью — здесь птица Сирин и кони, цветы и картинки с аллегорическими изображениями времен года. Праздничный стол накрывали красным сукном, ставили на него резную и расписную посуду, ковши, резные светцы для лучины.

Из дерева делали все — и мебель, и корзину, и ступу, и сани, и колыбель для ребенка. Часто эти бытовые предметы из дерева расписывали. Мастер думал не только о том, чтобы эти вещи были удобны, хорошо служили своему назначению, но заботился об их красоте, о том, чтобы они радовали людей, превращая работу, даже самую тяжелую, в праздник.

Особенно почитались у крестьянина прялки. Прядение и ткачество было одним из основных занятий русских женщин. Нужно было наткать ткани, чтобы затем пошить из нее одежду для всех членов большой семьи, украсить дом полотенцами, скатертями. Не случайно прялка была традиционным подарком у крестьян, они с любовью хранились и передавались по наследству. По старому обычаю парень, посватавшись к девушке, дарил ей прялку собственной работы. Чем прялка наряднее, чем искуснее вырезана и расписана, тем больше чести жениху.

Простолюдин носил холщовую рубаху до колен (носились с узким поясом с фигурными металлическими бляшками) и шерстяные домотканые порты. Рубахи обшивались тесьмой, вышивались, украшались узорными лоскутными нашивками.

(Презентация работы первой группы. Обсуждение, подведение итогов по данному вопросу.)

2. Жизнь горожан

Дополнительный материал для второй группы

Горожане общались с иноземными купцами, ездили в другие земли, были грамотны, умели считать. Но их было значительно меньше, чем деревенских жителей.

В городах князя со своими помощниками правили суд, принимали иностранных послов. Одним из наиболее распространенных видов ремесел было кузнечное дело. Обработка железа, изготовление из него разных изделий осуществлялись в кузнечных мастерских — кузницах. Крупными ремесленными центрами, производившими изделия из металла, были Киев, Чернигов, Вышгород, Галич, Новгород.

На торговых площадях шла продажа гончарных и кузнечных изделий, ювелирных украшений, изделий из кости и дерева.

(Презентация работы второй группы. Обсуждение, подведение итогов по данному вопросу.)

3. Жизнь князей и бояр

Дополнительный материал для третьей группы

Во времена Киевской Руси бояре должны были служить в княжеском войске. По старинному обычаю боярин со своей дружиной мог нанять-

ся на службу к любому князю. Бояре служили наместниками в городах и сельских волостях и получали за это «корм» — часть собираемых с поселян налогов. Но им не доверяли сбор налогов; их собирали посланные великим князем писцы и даньщики.

Князь с боярами и дружиной пировал «на сених» (на высокой галерее дворца), а на дворе ставились столы для народа. Столы для знати были уставлены богатой посудой. Летописец сообщает, что из-за посуды у князя и дружинников даже возникали разногласия: последние требовали вместо деревянных ложек серебряные.

Большая часть движимого имущества семьи являлась собственностью мужа. Жена не разделяла прав мужа на имущество, нажитое в их совместном хозяйствовании. Однако она обладала частью собственности, полученной ею в приданое. Большую роль при заключении брака играли родители жениха и невесты, которые имели право заставить своих детей вступить в брак. Закон предписывал карать родителей только в тех случаях, когда они, насильно принудив к браку или запретив его, вызывали тем самым покушение на самоубийство или же убийство.

Среди русских князей существовал обряд посажения сына на коня. Считалось, что его нужно совершить как можно раньше, в два-три года. Знатные отцы и их дружинники верили, что по поведению малыша, впервые оказавшегося в седле, можно судить о том, каким воином он вырастет. Примерно в этом же возрасте мальчику вручали его первый меч. В 12 лет юноша получал второй меч. Он был обязан в совершенстве овладеть военным делом, боевыми приемами и стать воином, защитником своего города. В этом же возрасте молодых князей вместе с видными боярами-советниками отправляли на управление волостями и городами.

(Презентация работы третьей группы. Обсуждение, подведение итогов по данному вопросу. Заполнение сводной таблицы.)

Параметр для сравнения	Земледельцы	Горожане	Князья и бояре
1	2	3	4
Основные занятия	1. Земледелие, скотоводство, бортничество, охота и рыбная ловля. 2. Натуральное хозяйство — обеспечение семьи предметами первой необходимости: прядение, ткачество, изготовление обуви, домашней утвари и т. д.	1. Ремесло и торговля. 2. Огородничество, скотоводство, земледелие (в меньших масштабах, чем в деревне)	1. Владели вотчинами. 2. Служили наместниками в городах и волостях. Поддерживали порядок, выполняли судебные функции

1	2	3	4
Жи- лище	На юге крестьяне жили в полуземлянках, на севере – в деревянных домах – избах	Полуземлянки почти не встречались. Часто это были двухэтажные дома, состоящие из нескольких комнат	Большие деревянные (иногда каменные) хоромы. Под усадьбы отводились и большие площади земли, строились хозяйственные постройки, срубы для слуг, ремесленников
Оде- жда	1. Главный элемент мужской одежды – рубаха и порты. 2. Женщины носили длинные рубахи, на которые одевали «верхнюю одежду» (согласно статусу женщины). Обязателен головной убор		
	3. Верхняя одежда – зипуны		3. Верхняя одежда – епанчи (широкие плащи без рукавов, украшенные мехом, золотыми и серебряными пряжками)
	4. Одежда из простой домотканой ткани, украшенная вышивкой. 5. Поверх рубахи женщины надевали поневы (домотканые юбки). 6. Лапти. 7. Простые шубы – кожухи	4. Одежда как из домотканого полотна, так и из дорогих тканей (в зависимости от материального положения владельца костюма). 5. Сапоги из простой кожи и поршни (туфли)	4. Одежда из тонкого полотна, шелка и парчи, расшитая золотыми нитями, украшенная драгоценными камнями. 5. Сапоги из сафьяна, нередко украшенные инкрустацией. 6. Шубы из дорогих мехов
Се- мья	1. Большая семья. Члены семьи вели общее хозяйство. 2. Глава семьи – самый старший из мужчин, распоряжался имуществом и судьбой каждого из ее членов, следил за нравственностью своих родных. 3. Старшая женщина в семье распоряжалась всеми делами по дому		
	4. Глава семьи представлял всех членов семьи на сельском сходе	4. Глава семьи представлял всех членов семьи на народном собрании (вече)	4. Дом был разделен на женскую и мужскую половины. Мужская запиралась на ключ главой семьи.

1	2	3	4
			Женская половина состояла из светелок, теремов и сада для прогулок
Воспитание	Мальчиков с 7 лет приучали к труду в поле, обучали ремеслу. Девочек с ранних лет приобщали к ведению домашнего хозяйства	Мальчиков обучали грамоте, ремеслу и военному делу. Девочек учили вести домашнее хозяйство	Мальчиков в три года сажали на коня, обучали грамоте и военному делу. Девочек обучали грамоте, учили вести домашнее хозяйство
Развлечения	1. Посиделки зимой — за домашней работой рассказывали сказки, исполняли песни. 2. Народные гулянья — пели, водили хороводы, играли в жмурки	1. Общинные пиры — братчины. 2. Выступления скоморохов и гуляров в праздничные дни на торговых и городских площадях. 3. Скачки, турниры, различные игрища, устраиваемые князьями для простого люда	1. Соколиная, ястребиная, псовая охота. 2. Пиры

V. Подведение итогов урока

В.О. Ключевский писал о характере русского человека: «В Европе нет народа более выносливого. Притом по самому свойству края каждый угол его, каждая местность задавала поселенцу трудную хозяйственную загадку: где было изучить свое место, все его условия, чтобы высмотреть угодье, разработка которого могла бы быть наиболее прибыльна... Ни один народ в Европе не способен к такому напряжению труда на короткое время, какое может развить великоросс...»

- Согласны ли вы с мнением историка?
 - Какие факторы влияли на самобытность русского народа?
 - Почему так важно знать быт и нравы русских людей?
- (Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 11, с. 93–96 учебника (ч. 1).
2. Задание на выбор.
 - Написать рассказ об одном дне жизни князя, ремесленника, крестьянина.

- Нарисовать рисунок на тему «Воин Древней Руси», «Ярмарка на Руси».
- Выполнить задание 3 или 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 97 учебника (ч. 1).

Урок 16. Место и роль Руси в Европе

Цели и задачи: определить место и роль Руси в Европе; характеризовать отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока; оценить роль Руси в международной торговле.

Планируемые результаты: *предметные:* применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX–XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные:* работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; лич-

ностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлых уроках мы говорили об истории нашей страны. А какую роль и какое место занимала Русь в мире? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

Тема нашего урока «Место и роль Руси в Европе».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Внешняя политика Древней Руси.

2. Отношения Руси со странами Европы и Азии.

3. Русь в международной торговле.

Проблемный вопрос

— Какие позиции занимало государство Русь в современном ему мире?

III. Введение в новый материал

— Вспомните, какие государства существовали в Западной Европе и Азии в IX–XI вв.?

— Как называли правителей этих государств?

(Ответы учеников.)

IV. Работа по теме урока

1. Внешняя политика Древней Руси

Историки выделяют три направления внешней политики Древней Руси:

1) южное — отношения с Византией;

2) восточное — отношения с Хазарским каганатом и кочевниками;

3) западное — отношения со странами Западной Европы.

Славяне активно использовали торговый путь «из варяг в греки», а также совершали военные походы на Византию. Так, Олег осуществил два успешных похода на Византию в 907 и 911 гг.,

захватил Царьград и прибил свой щит к его воротам. Он заключил выгодный мирный договор, по которому русичи могли вести беспошлинную торговлю, наниматься на военную службу в византийскую армию. Стороны обязывались помогать друг другу при кораблекрушениях, выдавать беглых рабов.

Князь Игорь также дважды ходил на Византию — в 941 и 944 гг. Однако менее удачно, чем Олег. При княгине Ольге Русь и Византия сблизилась. Драматично складывались отношения с Византией при сыне Игоря и Ольги Святославе. Вначале Святослав был союзником Византии. Именно к нему обратился император Никифор II Фока за помощью в подавлении восстания в Болгарии. Святослав, подавив восстание, решил не уходить на Русь, а перенести свою столицу на Дунай. Началась война: союзники стали врагами. Новый император Иоанн Цимисхий заключил мирный договор со Святославом. Для ослабления русского влияния в Болгарии Византия использовала печенегов. На днепровских порогах печенеги напали на русское войско, Святослав погиб в бою.

При Владимире Святославиче отношения с Византией нормализовались благодаря Крещению Руси. В это же время стали развиваться отношения с Западной Европой. Русь вошла в семью христианских европейских государств. Начались заключаться династические браки.

Крупнейшим восточным соседом Древней Руси был Хазарский каганат. Хазары собирали дань с некоторых славянских племен (полян, северян, радимичей). Святослав в 964–965 гг., взяв Итиль на Волге и Саркел на Дону, разгромил Хазарский каганат.

Печенеги — кочевники, жившие в причерноморских степях, совершали многочисленные набеги на Русь. При Владимире Святославиче границы государства были укреплены засеками по берегам рек. На этих заставах попеременно служили представители самых разных восточнославянских племен. Это формировало у воинов единое государственное сознание. Окончательно разбил печенегов Ярослав Мудрый в 1036 г. Главными противниками Руси стали половцы — народ тюркского происхождения.

2. Отношения Руси со странами Европы и Азии

Сегодня вы выступите в роли исследователей.

- Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам об отношениях Руси с различными странами.

Первая группа анализирует и исследует отношения Руси с Византийской империей.

Вторая группа анализирует и исследует отношения Руси с Центральной, Северной и Западной Европой.

Третья группа анализирует и исследует отношения Руси с кочевниками и странами Востока.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты, материалы учебника.)

(Презентация работы групп. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Русь в международной торговле

— Работая с материалом учебника (с. 80–83), ответьте на вопросы и выполните задания на с. 81 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

✓ — новая и интересная информация;

! — я думал (думала) иначе;

? — эта информация меня удивила;

× — мне было скучно.

Продолжите следующие фразы.

- Я хочу сказать...

- Мне больше всего удалось...

- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

Повторить изученный материал (§ 4–11 учебника).

Урок 17. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты: предметные: актуализировать и обобщать знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Древней Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических

источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать тему «Русь в IX – первой половине XII в.». Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тема нашего урока «Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме “Русь в IX – первой половине XII в.”».

– Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Предлагаю вам вспомнить интересные исторические факты, даты, решить различные задачи и выполнить ряд заданий.

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

Вариант 1

1. Территория расселения восточных славян:

1) Восточная Азия

2) Западная Европа

- 3) *Восточно-Европейская равнина*
- 4) Ближний Восток
2. Слова *подсека*, *соха* и *борона* связаны с:
 - 1) рыболовством
 - 2) бортничеством
 - 3) разведением скота
 - 4) *земледелием*
3. Предпосылка образования государства у восточных славян:
 - 1) заключение военного договора с Византией
 - 2) *развитие городов и торговли*
 - 3) возникновение религиозных верований
 - 4) разгром хазар
4. Древнерусское государство образовалось в:
 - 1) *конце IX в.*
 - 2) начале IX в.
 - 3) *конце VIII в.*
 - 4) *середине XII в.*
5. Полюдье — это:
 - 1) запись событий по годам
 - 2) *объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани*
 - 3) соседская община
 - 4) точное определение размера дани
6. Крещение Руси связано с именем князя:
 - 1) Ярослава Мудрого
 - 2) Святослава
 - 3) *Владимира Святославича*
 - 4) Игоря
7. Торговый путь «из варяг в греки» вел из:
 - 1) из Белого моря в Каспийское
 - 2) *из Балтийского моря в Черное*
 - 3) из Белого моря в Черное
 - 4) из Балтийского моря в Ладожское озеро
8. В отрывке из документа: «Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и это: если не убьем его, то всех нас погубит», — рассказывается о:
 - 1) походе Олега на Киев
 - 2) походе Святослава
 - 3) *восстании древлян*
 - 4) о нападении хазар
9. Одна из причин принятия христианства на Руси:
 - 1) желание князя Святослава породниться с правителями европейских стран
 - 2) стремление киевских князей избежать порабощения хазарами
 - 3) волеизъявление большинства жителей государства
 - 4) *стремление киевских князей упрочить свою власть*
10. Правитель Руси с 980 по 1015 г.:
 - 1) *Владимир Святославич*
 - 2) Константин Багрянородный
 - 3) Ярослав Мудрый
 - 4) Святослав Игоревич

11. Река, ставшая местом крещения киевлян:

1) <i>Днепр</i>	3) Волга
2) Волхов	4) Москва

12. Первый письменный сборник законов на Руси был составлен:

- 1) Рюриком
- 2) Олегом
- 3) Владимиром Святославичем
- 4) *Ярославом Мудрым*

13. Прозвище Окаянный получил князь:

1) Святослав	3) Владимир
2) Олег	4) <i>Святополк</i>

14. Особенность древнейшего русского свода законов «Правда Ярослава»:

- 1) равное положение перед законом всех категорий населения
- 2) окончательное закрепление крепостного права
- 3) *замена кровной мести денежным штрафом*
- 4) облегчение положения различного рода должников

Вариант 2

1. Славяне расселились на территории Восточной Европы:

1) 40 тыс. лет назад	3) <i>в VI–VIII вв.</i>
2) в VII–VI вв. до н. э.	4) в X в.

2. Обезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

1) колонизация	3) урок
2) <i>полюдье</i>	4) поход

3. Отрывок из сочинения византийского историка: «Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят гадания», — свидетельствует о том, что у восточных славян:

- 1) утвердилось христианство
- 2) главными занятиями было рыболовство и мореплавание
- 3) *были распространены языческие верования*
- 4) отсутствовали контакты с другими странами

4. Причина убийства князя Игоря древлянами:

- 1) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе на Византию
- 2) *грубое нарушение князем договора о полюдье*
- 3) изменение порядка сбора дани
- 4) определение погостов

5. В 882 г. столицей своих земель князь Олег объявил:
- 1) Новгород
 - 2) Киев
 - 3) Чернигов
 - 4) Смоленск
6. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:
- 1) *установление точного размера дани и места ее сбора*
 - 2) определение характера сдаваемой дани
 - 3) заключение выгодного торгового договора с Византией
 - 4) усиление языческого культа
7. Принятие христианства на Руси произошло в:
- 1) 957 г.
 - 2) 980 г.
 - 3) 988 г.
 - 4) 972 г.
8. Основной торговый партнер Древней Руси:
- 1) *Византия*
 - 2) Швеция
 - 3) Тмутаракань
 - 4) Скифия
9. В отрывке из документа: «И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де “мы купцы, идем в Греки... Придите к нам, к родичам своим”. Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей... убили Аскольда и Дира», — рассказывается о:
- 1) *походе Олега на Киев*
 - 2) вторжении норманнов
 - 3) восстании древлян
 - 4) походе князя Святослава
10. Одним из результатов деятельности князя Владимира было:
- 1) установление определенных норм сбора дани
 - 2) разгром Тюркского каганата
 - 3) строительство Новгорода и Киева
 - 4) *строительство оборонительных рубежей на южных границах государства*
11. Принятие христианства на Руси привело к:
- 1) усилению племенной разобщенности
 - 2) усилению позиций западной Римской церкви
 - 3) ослаблению великокняжеской власти
 - 4) *проникновению на Русь письменности и византийской культуры*
12. Отцом князя Ярослава Мудрого был князь:
- 1) Рюрик
 - 2) Олег
 - 3) Игорь
 - 4) *Владимир*
13. Годы правления Ярослава Мудрого:
- 1) 1015–1019 гг.
 - 2) *1019–1054 гг.*
 - 3) 1019–1036 гг.
 - 4) 1113–1125 гг.
14. Одна из основных причин расцвета Древней Руси при Ярославе Мудром:
- 1) *полный разгром печенегов*
 - 2) ослабление власти киевского князя
 - 3) отказ от ведения завоевательных походов
 - 4) сохранение языческих верований

Задания**Вариант 1**

1. Расположите имена правителей Древней Руси в хронологической последовательности.

А. Ярослав Мудрый

Б. Святослав

В. Игорь

Г. Ольга

Д. Владимир

Е. Олег

$E \rightarrow B \rightarrow Г \rightarrow Б \rightarrow Д \rightarrow А$

2. Соотнесите понятия и определения.

1	Рядович	В
2	Закуп	А
3	Холоп	Г
4	Смерд	Б

А. Разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду (купу)

Б. Сельский житель, который нес повинности в пользу князя

В. Человек, который заключил договор, согласившись работать и жить у господина на определенных условиях

Г. Человек, попавший в полную зависимость от господина, раб

3. Вставьте пропущенные слова.

«Тогда отчаянные _____ (древляне), видя, по словам летописца, что надо умертвить хищного волка или все стадо будет его жертвою, вооружились под началом князя своего по имени Мала, вышли из Коростеня, убили _____ (князя Игоря) со всей дружиной и погребли недалеко отсюда» (Н.М. Карамзин).

4. Ответьте на вопросы.

1) Каковы были предпосылки образования государства у восточных славян? (*Развитие хозяйства – ремесла, торговли; появление городов как торгово-ремесленных центров; образование крупных племенных союзов во главе с князьями; необходимость обороны от врагов.*)

2) Сколько племенных союзов образовалось у восточных славян к IX в.? (*Около 15.*)

3) Как складывались отношения восточнославянских племен с соседями? (*С финно-угорскими племенами мирные отношения, с варягами торговали, воевали, приглашали княжить, с хазарами воевали, платили дань.*)

5. Опишите путь «из варяг в греки». Покажите его на карте. (*Из Варяжского (Балтийского) моря по Неве, Ладожскому озеру, Волхову, озеру Ильмень, Ловати и Днепру в Черное (Русское) море и Константинополь.*)

6. Определите имя исторического деятеля.

- 1) Этот правитель управлял государством от имени малолетнего сына. Первым среди княжеских особ принял личное крещение, которое произошло в Византии. (*Княгиня Ольга.*)
- 2) Этот правитель получил в управление Новгород, где ему помогал княжить его дядя Добрыня. Киевский престол он отвоевал у своего старшего брата. Создал первую оборонительную линию на южных рубежах государства, куда отправил служить воинов из северных земель. (*Владимир Святославич.*)

7. Определите занятия славян по ключевым словам.

- 1) лук, стрелы, капкан, западня, сеть, рогатина, рожон, медведь, куница, белка, бобр (*охота*)
- 2) сом, осетр, судак, щука, налим, бредень, сети, невод, верша (*рыболовство*)
- 3) горн, коваль, мех, молот, наковальня, руда, щипцы (*кузнечное дело*)
- 4) конопля, лен, веретено, прялка, гребень, ткацкий станок (*ткачество*)
- 5) малина, туесок, земляника, грибы, шишки, корзина, желуди, зверобой, подорожник, орехи (*собирачество*)
- 6) соха, цеп, рало, палка, серп, коса, борона, поле, овес, пшеница, ток, гумно, амбар, сусек (*земледелие*)

8. Укажите ошибки в тексте.

В 907 г. князь Владимир Мономах (*Олег*) пошел походом на Царьград. Он собрал огромное войско варягов (*войско всех племен, подвластных князю*). Греки, узнав о приближении русского войска, выслали встречные отряды. Тогда князь Владимир приказал поставить корабли на колеса, и они по суше, благодаря попутному ветру, добрались до стен византийской столицы. Испуганные греки запросили мира, в итоге был составлен договор. По этому договору Русь платила Византии огромную дань и теряла привилегии в торговле (*греки запросили мира, согласившись на выплату большой дани*). Князь же прибил свой щит на ворота Киева (*Царьграда*).

Вариант 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

А. Подписание князем Олегом торгового договора с Византией

- Б. Начало правления Ярослава Мудрого
 В. Разгром князем Святославом Хазарского каганата
 Г. Создание вдоль южных границ оборонительных рубежей, избавивших Русь от набегов печенегов
 Д. Убийство Аскольда и Дира
 Е. Крещение Руси
 $D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow G$
 2. Соотнесите понятия и определения.

1	Житие	Г
2	Летопись	В
3	Былина	А
4	Устав	Б

- А. Поэтическое сказание о прошлом, прославляющее подвиги богатырей
 Б. Строгие правила написания букв
 В. Запись происходивших событий, составленная по годам
 Г. Биография человека, причисленного Церковью к лику святых
 3. Вставьте пропущенные слова.

«О правлении _____ (Рюрика) осталось мало преданий. Достоверно, что сфера его правления распространялась лишь на северо-восточную часть Руси. Известно также, что местом его правления была Ладога, где он срубил деревянную крепость... К успехам правления _____ (Олега) можно отнести объединение ряда северных племен в единое государство, ставшее основой Великого русского государства» (С.М. Соловьев).

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Что способствовало появлению неравенства среди восточных славян? (*Совершенствование орудий труда, переход к соседской общине.*)
- 2) Чем было вызвано развитие ремесла и торговли? (*Необходимостью обмена; через земли славян проходил путь «из варяг в греки».*)
- 3) Какие племенные союзы были наиболее развиты? Покажите их на карте. (*Поляне с центром в Киеве, ильменские словене с центром в Новгороде.*)
5. В каждом из перечней зачеркните лишнее слово.
 - 1) Новгород, Киев, Чернигов, Москва
 - 2) Рюрик, Кий, Олег, Игорь
 - 3) Перун, Зевс, Ярило, Велес
 - 4) поляне, древляне, франки, словене

6. Определите имя исторического деятеля.

- 1) Этот правитель в походах вел жизнь простого воина. Он не имел шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... И посылал гонцов в иные земли со словами: «Хочу на вас идти». (*Святослав.*)
- 2) Этот правитель провел первую в истории России налоговую реформу, установив размеры дани и места ее сборов. Соблюдая традиции своего времени, он жестоко и изощренно отомстил за гибель близкого человека. (*Княгиня Ольга.*)

7. Решите историческую задачу.

Разность последнего года правления князя Святослава и последнего года правления князя Олега разделите на три. К частному прибавьте дату начала правления Рюрика. С каким событием связан полученный результат?

$((972 - 912) : 3 + 862 = 882)$, где 972 — последний год правления князя Святослава; 912 — последний год правления князя Олега; 862 — начало правление Рюрика; 882 — образование Древнерусского государства).

8. Укажите ошибки в тексте.

Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. (988 г.). В этот год Святослав (*Владимир Святославич*) пошел на Константинополь и взял город (*в войсках византийского императора вспыхнул мятеж, и Владимир послал войско в Византию на помощь императору Василию II*). Затем русский князь женился на сестре византийского императора принцессе Ольге (*Анне*). По возвращении из похода князь заставил креститься всех жителей столицы. Он повелел всем собраться у Волхова (*Днепра*) и затем войти в реку.

Викторина «Кто быстрее»

- Разделитесь на две команды. Победит та команда, которая быстрее соперников правильно ответит на вопросы.
- 1) Как называлось место, в котором жили ремесленники и купцы? (*Посад.*)
- 2) Как на Руси называли разорившихся общинников, которые за ссуду работали на поле человека, снабдившего их деньгами? (*Закупы.*)
- 3) Как на Руси называли рабов? (*Холоп, челядь.*)
- 4) Как назывался центр древнерусского города, в котором находился княжеский дворец? (*Детинец.*)
- 5) Как назывался торговый путь, проходивший по Западной Двине, Ловати и Днепру? (*Путь «из варяг в греки».*)
- 6) В каком городе находился старший из князей (великий князь)? (*В Киеве.*)

- 7) Кто из князей заключил несколько династических браков между своими детьми и зарубежными правителями? (*Ярослав Мудрый.*)
- 8) Кто из князей первым упорядочил сбор дани на Руси? (*Ольга.*)
- 9) Кто стал первым правителем объединенного Русского государства? (*Олег.*)
- 10) При каком князе наступил расцвет Древнерусского государства? (*Ярослав Мудрый.*)
- 11) Как звали основателей Киева? (*Кий, Щек, Хорив.*)
- 12) Сколько сыновей было у Владимира Святославича? (*12.*)
- 13) Как звали братьев Рюрика? (*Синеус и Трувор.*)
- 14) Какое прозвище получил брат Ярослава Мудрого Святосполк? (*Окаянный.*)
- 15) Как звали жену французского короля, дочь Ярослава Мудрого? (*Анна.*)
- 16) Кто создал первую славянскую азбуку? (*Кирилл и Мефодий.*)
- 17) Знак, который ставили над сокращенными словами? (*Титло.*)
- 18) Какой бог возглавил языческий пантеон по реформе 980 г.? (*Перун.*)
- 19) Откуда на Русь приезжало высшее духовенство? (*Из Константинополя.*)
- 20) Как называется техника живописи по сырой штукатурке? (*Фреска.*)
- 21) Как называется натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов? (*Дань.*)
- 22) Как называются княжеские раздоры на Руси? (*Усобицы.*)
(Проверка выполнения заданий.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

– Поделитесь своими впечатлениями от урока.

(Ответы учеников.)

– Продолжите следующие фразы.

- Я научился(ась)...
- Я смог(ла)...
- Я выполнил(а) задания...
- Было трудно...
- Было интересно...
- У меня получилось...

Домашнее задание

Подготовить творческий проект по изученной теме.

Глава III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В.

Урок 18. Политическая раздробленность на Руси

Цели и задачи: познакомить с причинами и последствиями политической раздробленности в Европе и на Руси; определить особенности этого процесса на Руси.

Планируемые результаты: *предметные:* овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII – начале XIII в.; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные:* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД:* формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Политическая раздробленность на Руси».

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Велика и могущественна была Русь во времена Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, но внутренний мир сохранялся, увы, недолго. С 1132 г. началось тяжелейшее время опустошительных княжеских усобиц.

Тема нашего урока «Политическая раздробленность на Руси».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Время политической раздробленности в Европе.
2. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси.
3. Роль Церкви в условиях распада Руси.
4. Идея единства Руси.
5. Отношения Руси с кочевниками.
6. Государственное управление в период раздробленности.
7. Международные связи русских земель.
8. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.
9. Последствия раздробленности Руси.

Проблемный вопрос

- Как жилось русским людям в период феодальной раздробленности?

III. Введение в новый материал

Многие средневековые страны Европы и Азии прошли период политической раздробленности. В этих государствах вспыхивали междоусобные войны: правители вели между собой бесконечные споры за первенство. Державы дробились на все более мелкие самостоятельные государства.

Не миновала периода раздробленности и Русь. Почему это произошло? Какие тяготы пришлось переносить русским людям в это время? Каковы были последствия раздробленности Руси? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Время политической раздробленности в Европе

- Привлекая знания по истории Средних веков, вспомните, какие важные события происходили в XI–XII вв. в Германии, Франции, Англии?

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



Политическая раздробленность – неизбежный этап в развитии средневековых государств? Происходил ли этот процесс на Руси? Какие слои населения поддерживали распад государства, а какие – выступали против? Чтобы ответить на эти вопросы, проведем небольшое историческое исследование.

– Разделитесь на семь групп, выполните задания и ответьте на вопросы.

Первая группа работает с п. 2 § 12 учебника и характеризует систему земель как основную причину политической раздробленности.

Вторая группа работает с п. 3 § 12 учебника и характеризует роль Церкви в условиях распада Руси.

Третья группа работает с п. 4 § 12 учебника и анализирует идею единства Руси в условиях распада русских земель.

Четвертая группа работает с п. 5 § 12 учебника и исследует отношения Руси с кочевниками.

Пятая группа работает с п. 6 § 12 учебника и анализирует систему государственного управления в период раздробленности.

Шестая группа работает с п. 7 § 12 учебника и исследует характер международных связей русских земель в период раздробленности Руси.

Седьмая группа работает с п. 8 § 12 учебника и характеризует развитие русской культуры в период раздробленности Руси.

(Ученики могут пользоваться интернет-ресурсами, справочными пособиями, наглядными средствами.)

2. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси

– Исследуем процесс формирования системы земель.

(Первая группа представляет свою работу в форме диспута между князьями.)

Вопросы для первой группы

- Когда наступила раздробленность на Руси?
- К чему привели усобицы между князьями?
- Каковы причины политической раздробленности Руси помимо княжеских усобиц?
- Как изменился порядок владения землей?
- Что стало основой богатства бояр?
- Почему князья и дружинники утратили возможность обогащаться за счет заморской торговли?
- Почему в условиях господства натурального хозяйства каждая крупная территория могла развивать свою экономику самостоятельно?
- Почему причины раздробленности крылись и в порядке управления Русским государством?
- Каким образом факт отсутствия твердого и определенного порядка наследования киевского престола сказался на процессе распада русских земель?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Роль Церкви в условиях распада Руси

- Определим роль Церкви в условиях распада Руси.

(Вторая группа представляет свою работу в форме сообщения.)

Вопросы для второй группы

- Какая сила в условиях раздробленности в какой-то мере объединяла страну?
- Какой властью обладал киевский митрополит? Приведите доказательства полноты его власти.
- Почему на Руси появились новые церковные округа во главе с епископами?
- Какие изменения происходили в тех городах, где создавались резиденции епископов?
- С какими призывами к русским людям обращалось духовенство в период политической раздробленности?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Идея единства Руси

- Исследуем идею единства Руси.

(Третья группа представляет свою работу в форме обращения сторонника идеи единства Руси к своим согражданам.)

Вопросы для третьей группы

- Привел ли распад Древнерусского государства к исчезновению понятия Русской земли как целого?
- Когда у русских людей проявлялись чувства принадлежности к одной Русской земле?
- Что стало выражением народного стремления к единению?
- Какие события легли в основу «Слова о полку Игореве»?
- Какие важные вопросы ставит автор этого произведения?
- В чем он видит главную причину несчастий Руси?
- К кому он обращается?
- Кого приводит в качестве примера для подражания?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Отношения Руси с кочевниками

- Обсудим, как складывались отношения Руси с кочевниками. (Четвертая группа представляет свою работу в форме рассказа русского воина о борьбе с кочевниками.)

Вопросы для четвертой группы

- Как отразились княжеские усобицы на обороноспособности Руси?
- Какие враги вновь стали нарушать границы Руси?
- На какое предательство шли некоторые русские князья в своей борьбе за власть?
- Какая земля особенно страдала от половцев?
- Каковы были последствия их набегов?
- Какова была судьба Киева – «матери городов русских»?
- Какова роль степняков в распаде Руси?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

6. Государственное управление в период раздробленности

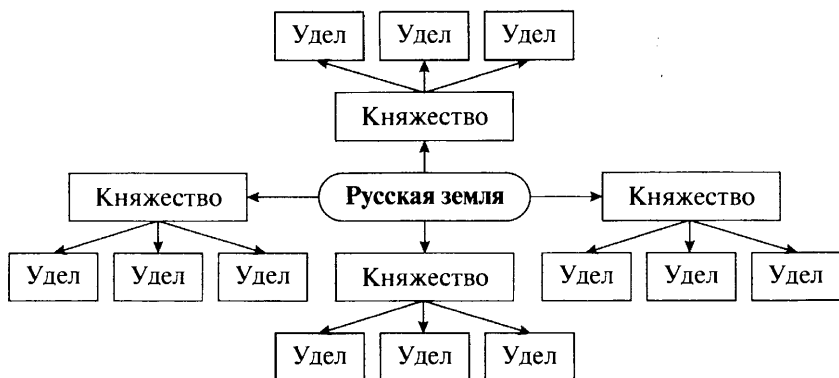
- Рассмотрим, как осуществлялось государственное управление в период раздробленности.

(Пятая группа представляет свою работу в схематичной форме.)

Вопросы для пятой группы

- На сколько частей распалась Русь в середине XII в.? Назовите наиболее крупные из них и покажите их на карте.
- Как стали именовать себя наиболее могущественные князья?
- Что такое удел?
- Каким образом регулировались отношения между князьями в период раздробленности?
- Как изменились цели участников княжеских усобиц?
- Как проходил процесс распада страны?

- Как отличались системы государственного управления на Руси и в Западной Европе?



(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

7. Международные связи русских земель

- Проанализируем международные связи русских земель.

(Шестая группа представляет свою работу в форме путевых заметок русского торговца.)

Вопросы для шестой группы

- Привел ли распад Руси к международной изоляции русских земель?
- Как шла торговля между соседними княжествами?
- Как шла торговля между русскими княжествами и соседними государствами?
- Какие связи сохраняла Русь со скандинавскими странами, Византией, Польшей, Чехией, Венгрией, германскими городами?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

8. Развитие русской культуры: формирование региональных центров

- Обсудим, как развивалась русская культура в период раздробленности.

(Седьмая группа представляет свою работу в наглядной форме, используя иллюстративный материал.)

Вопросы для седьмой группы

- Какие изменения произошли в русских городах в период раздробленности? Дайте им характеристику. Докажите, что многие из них становились ремесленно-торговыми и политическими центрами русских земель.

- Почему авторы учебника называют столицы княжеств культурными центрами?
- Какие памятники культуры появились в этот период?
- Какую роль в истории Русской земли играли летописи?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

9. Последствия раздробленности Руси

Раздробленность Руси – исторический период в истории страны, который характеризуется тем, что, формально находясь в составе государства, удельные княжества постепенно обособляются от Киева.

- Сопоставьте изученные факты и укажите причины распада Руси.

(Ответы учеников, составление перечня.)

Причины распада Руси:

- рост феодальной собственности на землю и развитие удельного, княжеско-боярского землевладения;
 - натуральное хозяйство – способность мелких княжеств и боярских владений обеспечивать себя всем необходимым;
 - способность укрепленных городов-крепостей – центров удельных земель – самостоятельно защищать себя от врагов;
 - борьба за власть между князьями – феодальные усобицы;
 - постоянные набеги кочевников, которые привели к упадку торговли, фактическому закрытию торговых путей и оттоку населения в северо-восточные земли Руси;
 - получение половцами права на разграбление русских земель в качестве платы за помощь князьям в междоусобной борьбе.
- Представьте, что вы находитесь на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается вопрос о последствиях политической раздробленности Руси. Одни участники дискуссии считают, что политическая раздробленность имела положительные последствия, а другие полагают, что отрицательные. Выскажите свое мнение.

(По ходу выполнения задания заполняется таблица.)

Последствия раздробленности Руси

Положительные	Отрицательные
1. Каждое княжество стремилось стать сильнее и богаче соседнего удела: осваивались новые земли, строились города, распахивались и засеивались новые угодья.	1. Разорение русских земель. 2. Ослабление некогда единой и сильной дер-

Положительные	Отрицательные
2. Расцвет художественной культуры – формирование региональных центров.	жавы, ее политическое единства.
3. Новые способы управления. В одних уделах князья правили единолично, в других должны были считаться с мнением бояр.	3. Дробление княжеств между наследниками.
В некоторых землях большую роль в управлении играло вече.	4. Международная изоляция русских земель.
4. Формирование новых торговых путей.	5. Падение международного авторитета Руси
5. Сохранение единого языка, общих законов	

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Мы выяснили, что раздробленность не означала конец существования Руси. Страна не утратила внутренней целостности, сохранилось государственное, религиозное и культурное единство (общими остались язык, вера, культура, законы).

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

– Ответьте на вопросы на с. 107 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Упражнение «Поезд». Каждый ученик получает два жетона-магнита: на одном изображен улыбающийся смайлик, на другом – грустный. На экране поезд, на вагонах которого обозначены этапы урока. Учащиеся размещают соответствующие жетоны на те вагоны, которые символизируют самый интересный и самый неинтересный этапы урока.

Домашнее задание

1. Прочитать § 12, с. 100–107 учебника (ч. 1).
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 108 учебника (ч. 1).

Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество

Цели и задачи: познакомить с особенностями развития Владимиро-Суздальского княжества; определить характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси.

Планируемые результаты: предметные: объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического поло-

жения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные*: ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общими приемами решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке мы анализировали процесс политической раздробленности на Руси. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. На съезде князей в Любече было принято решение:

- 1) подчиниться власти киевского князя
- 2) *править самостоятельно в землях, доставшихся от отца*
- 3) передать вече часть власти в землях-волостях
- 4) создать совет князей для решения спорных вопросов

2. Удел – это:
 - 1) наследственное земельное боярское владение
 - 2) территория, признающая власть того или иного князя
 - 3) *владение младших членов княжеского рода*
 - 4) земельное владение дружинника, предоставляемое на время службы у князя
3. Период политической раздробленности Руси наступил в:
 - 1) конце XI в.
 - 2) *середине XII в.*
 - 3) начале XIII в.
 - 4) середине XI в.
4. Киевский князь (1113–1125), правление которого стало временем восстановления относительного единства Древнерусского государства:
 - 1) Ярослав Мудрый
 - 2) *Владимир Мономах*
 - 3) Александр Невский
 - 4) Мстислав Великий
5. Самостоятельные государства на территории Руси в середине XII – начале XIII в.:
 - 1) *удельные княжества*
 - 2) царства
 - 3) земские уезды
 - 4) боярские вотчины
6. Кочевники, вторгавшиеся в южнорусские земли:
 - 1) *половцы*
 - 2) литовцы
 - 3) балты
 - 4) варяги
7. Положительные последствия раздробленности Руси:
 - 1) *расцвет городов*
 - 2) укрепление южнорусских границ
 - 3) *развитие региональных культурных центров*
 - 4) восстановление торгового пути «из варяг в греки»
 - 5) дробление княжеств между наместниками
 - 6) *экономический подъем отдельных земель*
8. Причины раздробленности Руси в начале XII в.:
 - 1) *борьба между князьями за власть*
 - 2) *формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси*
 - 3) набеги кочевников
 - 4) *сложившийся порядок очередности правления*
 - 5) разрушение натурального хозяйства
 - 6) бегство Изяслава из Киева

(Проверка выполнения заданий.)

В середине XII в. Русь распалась на ряд самостоятельных земель и княжеств.

Тема нашего урока «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Освоение земель Северо-Восточной Руси
2. Характер княжеской власти в северо-восточных землях
3. Князь Юрий Долгорукий
4. Андрей Боголюбский
5. Всеволод Большое Гнездо
6. Культура Владимиро-Суздальской земли

Проблемные вопросы

- Как природные условия повлияли на политическую историю Владимиро-Суздальского княжества?
- Почему Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси?

III. Введение в новый материал

Вспомните, как во многих русских сказках герой стоит перед выбором, определяя свой дальнейший путь. Представьте, что у развилки, от которой отходят три дороги, остановились три всадника, символизирующие Юго-Западную, Северо-Восточную и Северо-Западную Русь. На указателе надпись: «Направо пойдешь — будешь полным хозяином в своем уделе. Налево пойдешь — будешь считаться со своеволием бояр. Прямо пойдешь — объединишь свои земли с соседними княжествами».

Какой путь выбрали различные русские князья? По какой дороге пойдет Владимиро-Суздальское княжество? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока**1. Освоение земель Северо-Восточной Руси**

«Земля за великим лесом» — Залесская Русь в XI в. была окраиной Древнерусского государства. Эта обширная и богатая территория с сетью рек и речек, лесами, болотами и плодородными землями тогда еще только заселялась. «Чудское захолустье», как назвал эти земли историк В.О. Ключевский, первоначально не привлекало внимания киевских князей. Как же случилось, что именно эта территория стала претендовать на первенство в последующие периоды русской истории?

- Какие вопросы нам следует рассмотреть на уроке, чтобы характеристика Владимиро-Суздальского княжества была достаточно полной?

(Ученики высказывают свои предположения, составляется схема (см. с. 164).)

Вы определили алгоритм работы, который мы будем использовать в дальнейшем, изучая различные земли и княжества периода политической раздробленности Руси.



- Найдите на карте (с. 105 учебника) города Ростов, Суздаль, Владимир. Определите границы Владимиро-Суздальского княжества в середине XII в. Сравните размеры территории различных земель и княжеств. Работая с п. 1 § 13 учебника, определите, какие природные факторы помогли Владимиро-Суздальскому княжеству приобрести большое влияние. (По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества:

- 1) ополье – территория с плодородной почвой (достаточно много плодородных земель);
- 2) возросший приток переселенцев, спасающихся от половецких набегов, усобиц и иных невзгод;
- 3) леса, богатые зверем, грибами и ягодами;
- 4) сеть рек, богатых рыбой;
- 5) профессиональный опыт переселенцев – ремесленников и земледельцев;
- 6) отсутствие опасности набегов степняков;
- 7) нахождение на пересечении торговых путей (по рекам Оке и Волге).

Основные занятия населения: земледелие, скотоводство, рыбная ловля, добыча соли, бортничество, бобровый промысел, ремесла.

2. Характер княжеской власти в северо-восточных землях

Но не только природные и экономические условия могут способствовать возвышению одних и ослаблению других княжеств. Большую роль в истории играет личность правителя. Владимиро-Суздальская земля отличалась сильной княжеской властью, потому что здесь не было старинных боярских вотчин и развитого городского самоуправления.

- Работая в парах, изучите п. 2 § 13 учебника и предположите, какие факторы способствовали усилению власти северо-восточных князей.

(Ответы учеников.)

Верховная власть, как законодательная, так и исполнительная, принадлежала великому князю. В XIII–XIV вв. титул великого князя владимирского считался главным в Северо-Восточной Руси. При князе был совет, состоявший из служилого боярства, духовенства и княжеской дружины. Для решения наиболее важных вопросов созывались феодальные съезды, а в чрезвычайных ситуациях – вече.

Сегодня мы познакомимся с тремя правителями Владимиро-Суздальского княжества, проанализируем их деятельность и выработаем собственное отношение к этим личностям.

3. Князь Юрий Долгорукий

– Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни и деятельности одного из правителей.

Первая группа работает с п. 3 § 13 учебника и дополнительным материалом, анализирует личность Юрия Долгорукого.

Вторая группа работает с п. 4 § 13 учебника и дополнительным материалом, анализирует личность Андрея Боголюбского.

Третья группа работает с п. 5 § 13 учебника и дополнительным материалом, анализирует личность Всеволода Большое Гнездо.

**Дополнительный материал
для первой группы****Юрий Долгорукий (1125–1157)**

Князь Юрий, правитель богатого края и основатель Москвы, обнаружил стремление к единодержавию на Руси, пытаясь распространить свою власть на главные города севера и юга страны – Новгород и Киев. За это он и получил прозвище Долгорукий.

Н.М. Карамзин в «Истории государства Российского» описывает его так: «... Георгий (Юрий) властолюбивый, но беспечный, прозванный Долгоруким, знаменит в нашей Истории гражданским образованием восточного края древней России, в коем он провел все цветущие лета своей жизни. Распространив там Веру Христианскую, сей Князь строил церкви в Суздале, Владимире, на берегах Нерли... оживил дикие мертвые пустыни знаменами человеческой деятельности; основал новые селения и города... Но Георгий не имел добродетелей великого отца; не прославил себя в летописях ни одним подвигом великодушия, ни одним действием добросердечия, свойственного Мономахову племени. С скромные летописцы наши редко говорят о злых качествах государей, усердно хваля добрые; но Георгий, без сомнения, отличался первыми, когда, будучи сыном Князя столь любимого, не умел заслужить любви народной. Мы видели, что он играл святостию клятв и волновал изнуренную внутренними несогласиями Россию для выгод своего честолюбия. Одним словом,

народ Киевский столь ненавидел Долгорукого, что, узнав о кончине его, разграбил дворец и сельский дом Княжеский... Граждане, не хотев, кажется, чтобы и тело Георгиево лежало вместе с Мономаховым, погребли оное вне города...»

Вопросы для первой группы

- Какие положительные черты были присущи Юрию Долгорукому как государственному деятелю? Свой выбор объясните.
- Какие качества князя вам не понравились? Почему?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Андрей Боголюбский

Сын Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский – перенес столицу княжества во Владимир.

Дополнительный материал для второй группы

Андрей Боголюбский (1157–1174)

Андрей Боголюбский родился в 1111 г. (согласно «Истории» Татищева, написанной спустя 600 лет после этого события). Когда он подрос, отец дал ему в управление Владимир-на-Клязьме. В этом маленьком городе Андрей прокняжил несколько лет, ни разу не побывав в Киеве. Только в середине 1140-х гг., когда Юрий начал борьбу за киевский стол и ввязался в бесконечную войну с южными князьями, Андрей провел в Приднепровье несколько лет, участвуя во всех отцовских походах. Захватив киевский престол, Юрий посадил Андрея у себя под рукой в Вышгороде. Но Андрею не жилось там. Не спросившись отца, он в 1150 г. ушел на свой родной север.

Летописец так объяснял этот поступок Андрея: «Смушался князь Андрей, видя настроение своей братии, племянников и всех сродников своих: вечно они в мятеже, в волнении, все добиваясь великого княжения киевского, ни у кого из них ни с кем мира нет, и оттого все княжения запустели, а со стороны Степи все половцы выпленили; скорбел об этом много князь Андрей в тайне своего сердца и, не сказавши отцу, решился тайно уйти к себе в Ростов и Суздаль – там-де поспокойнее».

В мае 1157 г. Юрий Долгорукий умер в Киеве. Андрей принял власть в Суздале и Ростове, но не поехал в эти города, а сделал своим стольным городом Владимир. Князь украсил новую столицу великолепными сооружениями. Кроме церкви Успения, возбуждавшей удивление современников блеском иконостаса, стенной живописью и обильной позолотой, он построил во Владимире Спасский и Вознесенский монастыри, церковь Покрова при устье Нерли и много других каменных церквей в разных частях своей волости. Владимир был превращен в неприступную крепость. Андрей Боголюбский, согласно летописному источнику, наполнил город «купцами хитрыми, ремесленниками и рукодельниками всякими».

Князь Андрей был очень набожен, и его часто можно было видеть в храме на молитве со слезами умиления на глазах. Нередко по ночам он

один входил в церковь, сам зажигал свечи и долго молился перед образом. При этом Боголюбский оставался суровым хозяином, который всегда поступал по-своему, а не по обычаю. В методах его правления было много нового, прежде на Руси невиданного.

Никому из братьев князь Андрей не дал волости в Суздальской земле. В 1162 г. он выгнал из княжества свою мачеху, греческую царевну Ольгу, вторую жену Юрия Долгорукого, вместе с ее детьми Мстиславом, Васильком и восьмилетним Всеволодом (будущим его преемником Всеволодом Большое Гнездо), потом удалил и племянников — двух сыновей своего старшего брата Ростислава Юрьевича. Точно так же не любил Андрей старшей отцовской дружины. Многих Юрьевых бояр он выгнал, других заключил в темницу.

При Андрее Боголюбском Северо-Восточная Русь начала оказывать большое влияние на жизнь всех окружающих земель.

Вопросы для второй группы

- Какие положительные черты были присущи Андрею Боголюбскому как государственному деятелю? Свой выбор объясните.
- Какие качества князя вам не понравились? Почему?
- Чем отличалось правление князя Андрея от правления его отца? (Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Всеволод Большое Гнездо

Всеволод Большое Гнездо — личность уникальная. И недооценивать этого князя никак нельзя.

Дополнительный материал для третьей группы

Всеволод Большое Гнездо (1154–1212)

По свидетельству летописей, Всеволод не слишком любил воевать, но его полки ходили на Волжскую Болгарию, на половцев, на Рязань, которую ему удалось временно подчинить. Но не только ратными делами прославился князь: он продолжил строительство городов и храмов. При нем был возведен знаменитый Дмитриевский собор во Владимире.

Всеволод — продолжатель дела отца (Юрия Долгорукого) и брата, так как он пошел по пути, указанному Андреем Боголюбским. Он заложил основу того княжения, в результате которого из сильного Владимирского княжества впоследствии возросло новое Московское княжество и возникло Московское государство.

Всеволод Большое Гнездо подчинил Новгород, сам выбирал епископа. Не мучаясь от угрызений совести, он сеял вражду между удельными князьями для укрепления собственной власти. В.О. Ключевский в «Курсе русской истории» указывал на жесткий характер Всеволода и утверждал, что этот правитель заставил признать себя великим князем всей Русской земли.

Историк Д.И. Иловайский говорил, что князь – расчетливый, способный к жестокому образу действий, то есть обладает именно теми чертами, «на которых построилось государственное здание Великой России». Н.М. Карамзин полагал, что князь Всеволод «княжил счастливо, благоразумно от самой юности и строго соблюдал правосудие. Не бедные, не слабые трепетали его, а вельможи корыстолюбивые...». Т.П. Мятлева считала Всеволода справедливым, но жестоким: «...тем не менее, воспитанный в Византии, он научился там жестокой мести, безжалостно проявляя ее порой на своих врагах». С.М. Соловьев в «Истории отношений между русскими князьями Рюрикова дома» называл Всеволода Большое Гнездо любимцем народа и победителем и утверждал: «Одним словом, он был рожден царствовать...»

Вопросы для третьей группы

- Какие положительные черты были присущи Всеволоду Большое Гнездо как государственному деятелю? Свой выбор объясните.
- Какие качества князя вам не понравились? Почему?
- Чем отличалось правление князя Всеволода от правления его сводного брата?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

- Заполните сравнительную таблицу «Правители Владимиро-Суздальского княжества».

Юрий Долгорукий	Андрей Боголюбский	Всеволод Большое Гнездо

(Проверка выполнения задания.)

Вопросы к классу

- Что объединяет всех этих политических личностей?
- В чем их сильные и слабые стороны?
- Что знаменательного совершили владимирские князья для своего княжества?
- Что сделал каждый из них для усиления своей власти?

(Ответы учеников.)

6. Культура Владимиро-Суздальской земли

На прошлом уроке мы говорили, что политическая раздробленность Руси имела и положительные последствия. Например, каждое княжество приобретало особенные черты культурного развития.

- Работая с п. 6 § 13 учебника, назовите важнейшие достижения культуры Владимиро-Суздальской земли и ответьте на вопрос: «Что способствовало развитию культуры во Владимиро-Суздальском княжестве?»

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Чем можно объяснить столь резкий взлет в развитии Владимиро-Суздальского княжества? Природными или человеческими факторами? Может быть, вы выскажете свою собственную версию?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 13, с. 108–115 учебника (ч. 1).
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, спрашиваем, размышляем» на с. 116 учебника (ч. 1).

Урок 20. Новгородская республика

Цели и задачи: познакомить с социально-экономическим и политическим устройством Новгородской республики; оценить особенности жизни новгородцев; характеризовать культуру Новгородской земли.

Планируемые результаты: *предметные:* характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные* УУД – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала; 3) *познавательные:* устанавливать

причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке мы познакомились с историей возникновения и развития Владимиро-Суздальского княжества, его правителями. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задания

1. Соотнесите даты и события.

1	1125 г.	<i>В</i>
2	1147 г.	<i>А</i>
3	1169 г.	<i>Б</i>
4	1174 г.	<i>Д</i>
5	1176 г.	<i>Г</i>

- А. Первое упоминание о Москве
- Б. Взятие Андреем Боголюбским Киева
- В. Начало правления Юрия Долгорукого
- Г. Начало правления Всеволода Большое Гнездо
- Д. Гибель Андрея Боголюбского

2. Объясните смысл прозвищ правителей Владимиро-Суздальского княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

3. Приведите доказательства того, что Владимиро-Суздальское княжество стало в XII в. наиболее могущественным на Руси.

4. Представьте, что вы купец-иноземец. Напишите письмо на свою родину о посещении Владимиро-Суздальского княже-

ства. В письме укажите товары, ввозившиеся во Владимиро-Суздальскую землю и вывозившиеся из нее.

Тестовый контроль

1. Владимиро-Суздальское княжество располагалось в:
 - 1) Юго-Восточной Руси
 - 2) *Северо-Восточной Руси*
 - 3) Северо-Западной Руси
 - 4) Юго-Западной Руси
2. Реки, которые протекали через Владимиро-Суздальское княжество:
 - 1) *Ока, Волга*
 - 2) Днепр, Обь
 - 3) Лена, Енисей
 - 4) Волхов, Амур
3. Города Дмитров и Звенигород построил:
 - 1) Владимир Мономах
 - 2) Андрей Боголюбский
 - 3) *Юрий Долгорукий*
 - 4) Всеволод Большое Гнездо
4. После смерти Юрия Долгорукого Владимиро-Суздальским княжеством правил(о):
 - 1) Всеволод Большое Гнездо
 - 2) *Андрей Боголюбский*
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) вече
5. Владимиро-Суздальское княжество раздробилось на уделы после смерти:
 - 1) Владимира Мономаха
 - 2) Андрея Боголюбского
 - 3) *Всеволода Большое Гнездо*
 - 4) Юрия Долгорукого
6. При Андрее Боголюбском во Владимире было начато строительство:
 - 1) *Успенского собора*
 - 2) Софийского собора
 - 3) Дмитровского собора
 - 4) Георгиевского собора

(Проверка выполнения заданий.)

Тема нашего урока «Новгородская республика».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Территория Новгородской земли.
2. Занятия новгородцев.
3. Основные категории населения Новгорода.
4. Политические особенности Новгородской земли.
5. Культура Новгородской земли.

Проблемный вопрос

- Почему в Новгородской земле, в отличие от других русских земель, сложилась республиканская система управления?

III. Введение в новый материал

Однажды герой новгородского былинного цикла Садко похвастался на пиру, что скупит все товары в городе – «худые и добрые». Два дня он скупал все товары, а на третий признался, что это невозможно: «Не я, видно, купец богат новгородский – побогаче меня славный Новгород». Действительно, Новгород славился своим богатством. Давайте совершим виртуальную экскурсию в далекое прошлое и поближе познакомимся с Новгородской республикой.

IV. Работа по теме урока**1. Территория Новгородской земли**

- Изучите п. 1 § 14 учебника и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Почему авторы учебника предлагают нам начать знакомство с Новгородской землей с изучения территории и природных условий края?
- Какую территорию занимала Новгородская республика? (Ответы учеников.)

Действительно, исследуя эти вопросы, мы определяем основные занятия жителей Новгородской земли.

2. Занятия новгородцев

- Работая с п. 2 § 14 учебника, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Какие культуры выращивали земледельцы в Новгородском крае? Сравните с их культурами, выращиваемыми во Владимиро-Суздальской княжестве.
- Каковы были основные занятия новгородцев? Почему?
- Какие изделия новгородских ремесленников славились по всей Руси?
- С какими странами торговали жители Новгорода?
- Какие товары ввозились в Новгородскую землю? (Ответы учеников.)

3. Основные категории населения Новгорода

Представьте, что мы совершаем прогулку по улицам Господина Великого Новгорода. Один из новгородцев пояснил нам, что все население города делится на «лучших» и «меньших».

(Учитель использует иллюстративный материал – слайды картин А.М. Васнецова и других художников, обращавшихся в своем творчестве к истории Новгородской земли.)

— Разделитесь на четыре группы. Изучите п. 3 § 14 учебника, дополнительный материал и выполните задание.

(Ученики могут пользоваться учебником, справочными пособиями, наглядными средствами.)

Первая группа рассказывает о жизни и быте «лучших людей» — бояр.

Вторая группа представляет зарисовку о жизни и быте «лучших людей» — гостей (торговых людей).

Третья группа рассказывает о жизни и быте «меньших людей» — ремесленников.

Четвертая группа повествует о жизни и быте «меньших людей» — земледельцев, охотников.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Политические особенности Новгородской земли

— Изучите п. 4 § 14 учебника и ответьте на вопросы на с. 119. (Проверка выполнения задания.)

Вечевой колокол — символ Новгородской вольницы. Первые русские историки представляли вече как собрание всех взрослых мужчин, «сонмище людское». Со временем ученых стали посещать сомнения. Ведь в период расцвета в Новгороде проживало около 30 тыс. человек. Из них взрослых мужчин — не менее 4—5 тыс. Сколько же людей на самом деле входило в состав веча? Немецкие послы сообщали, что городом управляют «триста золотых поясов».

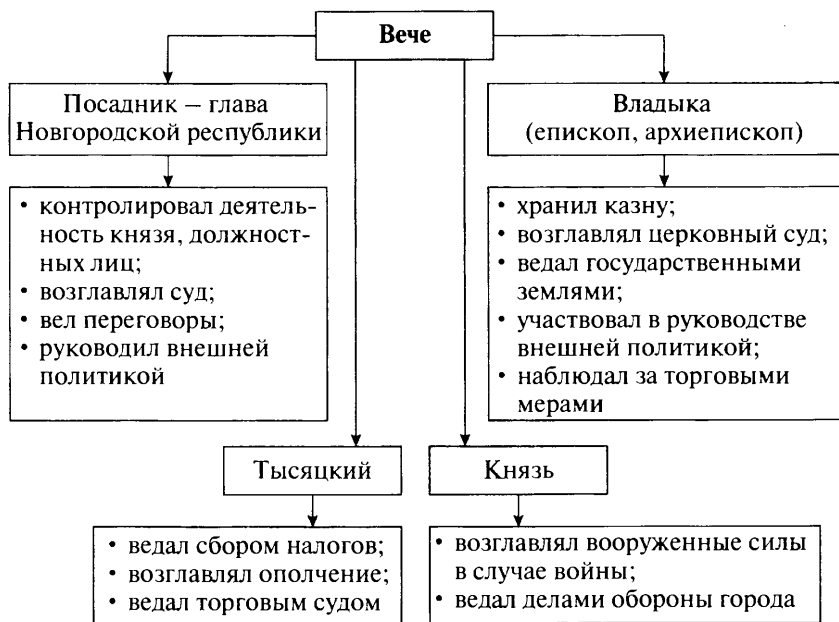
Разрешить загадку удалось известному археологу Валентину Лаврентьевичу Янину. Опираясь на письменные источники (русские летописцы указывали, что вече чаще всего созывалось на Ярославовом дворище), группа археологов во главе с Яниным, исследовала часть города, где предположительно проходило народное собрание. А потом был проведен эксперимент. На площади поставили скамьи. На них сели участники археологической экспедиции и студенты новгородских вузов. Оказалось, что вечевая площадь вмещала от 300 до 400 человек. Число совпало с сообщением немецких дипломатов о «трехстах золотых поясах». Но к каким группам населения относились эти люди?

Во время раскопок выяснилось: на территории города располагалось около 300 боярских усадеб. Совпадение вряд ли случайно. Янин предположил, что древние новгородские землевладельцы и предприниматели — бояре — как раз и составляли вече: именно в их руках сосредоточивалась власть.

А как же шумные собрания, гомон толпы, столкновения на мосту? Неужели только фантазия летописца? Когда обсужда-

лись особо значимые вопросы, бояре приводили своих работников, которые заполняли ближайшие улицы и криками поддерживали хозяев.

- Работая с п. 4 § 14 учебника и ранее изученным материалом, объясните, чем республиканская форма правления отличается от управления в северо-восточных землях. Политический строй Новгородской земли представьте графически. (По ходу выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Культура Новгородской земли

Знакомясь с историей Владимиро-Суздальского княжества, мы убедились в неповторимости его культуры.

- Работая с п. 5 § 14 учебника и иллюстративным материалом, ответьте на два последние вопроса на с. 121. (Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Выполните задания рубрики «Работаем с картой» на с. 122 учебника. (Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, ответив на вопросы.

- Интересно ли было вам на нашем уроке?
- Хотите ли вы узнать что-нибудь еще о Новгородской республике?
- Какие вопросы показались вам наиболее интересными? Наименее?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы на уроке.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 14, с. 117–121 учебника (ч. 1).
2. Выполнить задания 2–4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 122 учебника (ч. 1).

Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества

Цели и задачи: познакомить с историческими особенностями южных и юго-западных земель; определить факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств.

Планируемые результаты: *предметные:* применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познаватель-*

ные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлых уроках мы познакомились с Владимиро-Суздальским княжеством и Новгородской республикой. Не менее интересна история Южной и Юго-Западной Руси.

Тема нашего урока «Южные и юго-западные русские княжества».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Киевское княжество.
2. Черниговское княжество.
3. Смоленское княжество.
4. Галицко-Волынское княжество.

Проблемные вопросы

- Смогли ли русские земли сохранить общие черты в своем политическом, экономическом и культурном развитии?
- Каковы особенности развития южных и юго-западных русских княжеств?
- Как географическое положение и природные условия сказывались на особенностях развития различных русских княжеств?

III. Введение в новый материал

Сегодня вы выступите в роли исследователей.

- Разделитесь на четыре группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам об истории одного из южных и юго-западных русских княжеств.

Первая группа анализирует историю Киевского княжества.

Вторая группа оценивает развитие Черниговского княжества.

Третья группа рассказывает о Смоленском княжестве.

Четвертая группа характеризует политическое и экономическое развитие Галицко-Волынского княжества.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты, материалы учебника.)

1. Киевское княжество

В условиях политической раздробленности Руси Киевское княжество сохранило особое положение.

(Презентация работы первой группы.)

Вопросы к классу

- Как изменилась территория Киевского княжества во второй половине XII в.?
- Что влияло на развитие Киевского княжества в XII–XIII в.?
- Какие факторы привели к уменьшению значения Киева?
- Как развивалось вотчинное землевладение в Киевском княжестве?
- Кто защищал южные рубежи Киевского княжества в этот период?
- Почему продолжался процесс разорения Киева?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Черниговское княжество

Отправимся в путешествие в Черниговское княжество.

(Презентация работы второй группы.)

Вопросы к классу

- В чем состояли особенности развития Черниговского княжества в XII – начале XIII в.?
- Почему Черниговское княжество считалось одним из самых мощных и экономически сильных на Руси?
- Что было основой его экономики?
- Почему Черниговское княжество стало центром торговли?
- Кто был родоначальником черниговской княжеской династии? Дайте характеристику его деятельности.
- Почему начался распад Черниговского княжества?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Смоленское княжество

Совершим экскурсию в Смоленское княжество.

(Презентация работы третьей группы.)

Вопросы к классу

- В чем состояли особенности развития Смоленского княжеств в XII – начале XIII в.?
- Какая династия утвердилась в Смоленском княжестве?
- Какую роль играли смоленские князья в истории Руси?
- С какими землями вели торговлю смоленские купцы?
- Против кого совершали походы смоленские князья?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Галицко-Волынское княжество

Благоприятный климат и плодородные земли, относительная удаленность от кочевников способствовали развитию Юго-Западной Руси.

- Прослушав сообщение о политическом и экономическом развитии Галицко-Волынского княжества, ответьте на вопросы и заполните таблицу.

(Презентация работы четвертой группы, составление таблицы.)

Показатель	Характеристика
Территория	Галицко-Волынская земля – юго-западная окраина Руси, расположившаяся у предгорий Карпат
Природные и климатические условия	Плодородные почвы, лесостепные зоны, отсутствие крупных рек, горные массивы (Карпаты). Теплое лето и мягкая зима
Экономика	Пашенное земледелие. Успешное развитие охотничьих и рыболовецких промыслов, ремесла. Добыча соли (богатые соляные месторождения). Через Юго-Западную Русь проходили оживленные торговые пути – к Дунаю, в центр и на юг Европы, в Византию. Это способствовало росту городов. Относительная отдаленность от кочевников привлекала сюда население юго-восточных земель
Главные города	Галич, Владимир-Волынский, Луцк, Бужск, Червень, Белз, Пинск, Перемышль, Берестье (на Волыни)
Особенности политического устройства	Вотчинное землевладение. Богатое и независимое боярство постоянно стремилось ослабить княжескую власть. Галицко-Волынская земля постоянно находилась в состоянии феодальной смуты и княжеских усобиц. Близость европейских государств приводила к тому, что эти государства часто вмешивались в княжеские и боярские усобицы, поляки, венгры, половцы грабили местное население

Показатель	Характеристика
Видные политические деятели	Князь Ярослав Осмысл боролся с боярами за укрепление своей власти. При нем произошел расцвет Галицкого княжества. В 1199 г. волынскому князю Роману Мстиславичу удалось объединить Волынь и Галич. В 1202 г. он стал и великим князем киевским. Роман Мстиславич сумел прекратить боярские усобицы во время своего правления и активизировать внешнюю политику. Даниил Галицкий после нескольких лет борьбы смог восстановить княжескую власть. Римский папа даровал ему титул короля Руси
Особенности культурного развития	На развитие культуры Галицко-Волынского княжества влияли как восточные, так и западные культурные традиции. Было развито летописание («Галицко-Волынская летопись»). Процветало каменное строительство, керамика, живопись

(Проверка выполнения задания.)

Вопросы к классу

- Как географические и природно-климатические условия влияли на развитие Галицко-Волынской земли?
- В каких сферах жизни Галицко-Волынского княжества особенно сказывалась близость западноевропейских стран?
- Какие это имело последствия?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Какие же дороги выбрали главные политические центры Руси в период феодальной раздробленности?

(Ответы учеников, составление сравнительной таблицы.)

Юго-Западная Русь	Северо-Восточная Русь	Северо-Западная Русь
Боярство было влиятельной силой, и князьям, чтобы сохранить свою власть, приходилось считаться с его волей	Князья старались усилить свою власть, меньше считались с мнением бояр	Республиканская форма правления. Князья приглашались вече, заключали договор с Новгородом и были ограничены в своих правах

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

- ✓ – новая и интересная информация;

- ! — я думал (думала) иначе;
- ? — эта информация меня удивила;
- х — мне было скучно.

Продолжите следующие фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Повторить изученный материал (§ 12–14 учебника).
2. Подготовить сообщение об одном из политических лидеров Руси в середине XII – начале XIII в.

Урок 22. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты: *предметные:* актуализировать и обобщать знания по истории Руси в середине XII – начале XIII в.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизации знаний по данной теме; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные:* осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом

периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В.О. Ключевский говорил: «Изучая дедов, узнаем внуков, т. е., изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться...»

Мы закончили изучать тему «Русь в середине XII — начале XIII в.». Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тема нашего урока «Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме “Русь в середине XII — начале XIII в.”».

— Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Предлагаю вам вспомнить интересные исторические факты, даты, решить различные задачи и выполнить ряд заданий.

III. Работа по теме урока

Задания

1. Существуют две точки зрения на вопрос о последствиях политической раздробленности на Руси: 1) политическая раздробленность имела серьезные негативные последствия; 2) политическая раздробленность имела позитивные последствия. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более убедительной. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих ваше мнение.

2. Определите имя исторического деятеля.

1) Этот князь стал правителем в четырехлетнем возрасте, но вскоре лишился своих земель, однако смог вернуть их обратно. Получил католическую корону от римского папы.

В его судьбе есть нечто трагическое: всю жизнь он провел в постоянной борьбе за целостность своей земли, но после его смерти эти земли были поглощены соседними государствами (*Даниил Галицкий*).

- 2) Свое прозвище этот князь получил из-за постоянного посягательства на чужие земли. Активно участвуя в княжеских усобицах, превратил Ростово-Суздальскую землю в независимое княжество. Он дважды захватывал Киев. После его смерти киевляне разграбили княжеский двор, убив многих его приближенных (*Юрий Долгорукий*).
- 3) При этом правителе Владимирское княжество достигло наивысшего могущества. Был признан старейшиной рода потомков Владимира Мономаха. По мнению автора «Слова о полку Игореве», его войско было настолько велико, что могло «Дон шлемами вычерпать». Объявив о походе на Чернигов, он разгромил войско союзников противника в Рязанском княжестве, пленил 6 князей и сжег Рязань (*Всеволод Большое Гнездо*).

3. Представьте, что вы получили задание написать главу «Русь в середине XII – начале XIII в.» для нового учебника. Работая в группах, озаглавьте параграфы, составьте план-конспект главы и подготовьте презентацию своей работы.

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему один из районов (концов) Господина Великого Новгорода назывался Плотницким?
- 2) О чем могут рассказать старинные названия новгородских улиц: Шитная, Кузнецкая, Кожевники, Железная, Гончарная?
- 3) Чем отличалась система управления, принятая в Новгородской земле, от традиционной княжеской власти? Можно ли считать систему управления в Новгороде демократической?
- 4) Почему Андрей Боголюбский не захотел поселиться ни в одном из старых городов, а выбрал недавно основанный Владимир?

5. Соотнесите должности и должностные обязанности.

1	Посадник	<i>Г</i>
2	Архиепископ	<i>А</i>
3	Тысяцкий	<i>Б</i>
4	Князь	<i>В</i>

А. Хранил казну Новгорода, ведал государственными землями, участвовал в руководстве внешней политикой, наблюдал за торговыми мерами

- Б. Осуществлял контроль за налоговой системой, ведал торговым судом, возглавлял в походах городское ополчение
- В. Возглавлял все вооруженные силы Новгородской республики в случае войны
- Г. Ведал всеми Новгородскими землями, назначал и смещал различных должностных лиц, руководил внешней политикой

6. Отметьте верные утверждения.

- 1) Новгородцы сосредоточили все свои усилия на развитии земледелия и скотоводства.
- 2) *Верховной властью в Новгороде обладало вече.*
- 3) Посадника, тысячника и владыку (епископа) назначал новгородский князь.
- 4) *Отсутствие собственной княжеской династии позволило Новгородской земле избежать дробления и сохранить свое единство.*
- 5) *Правнуку Владимира Мономаха — Роману Мстиславичу — удалось объединить Волынское и Галицкое княжества.*
- 6) В политической жизни Галицко-Волынского княжества бояре играли незначительную роль.
- 7) *Первое упоминание о Москве относится к 1147 г.*
- 8) Младшему сыну Владимира Мономаха Юрию Долгорукому удалось объединить русские земли в единое государство.
- 9) *Карелы и другие народы, проживавшие на территории от Финского залива до Урала, от Северного Ледовитого океана до верховьев Волги, платили дань Новгороду.*

Тестовый контроль

Вариант 1

1. Высшим должностным лицом в Новгороде был:

1) князь	3) наместник
2) владыка	4) посадник

2. Верховной властью в Новгороде обладал(о):

1) князь	3) тысяцкий
2) военный совет	4) вече

3. Героями новгородских былин были купцы и мореплаватели, потому что:

- 1) *одним из главных занятий новгородцев была торговля*
- 2) новгородцы строили и продавали корабли
- 3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
- 4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

4. Во Владимиро-Суздальском княжестве:

- 1) князья не имели права вмешиваться в дела городского управления
- 2) вопросы войны и мира решало народное собрание
- 3) *князья были полноправными властителями в своем княжестве*
- 4) боярство контролировало деятельность князей

5. Большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде, свидетельствует о (об):

- 1) развитии ремесла
- 2) отсутствии на Руси книг
- 3) *образованности населения*
- 4) обилию леса в Новгородской земле

6. Дважды захватывал Киев (в 1149 и 1155 гг.) князь:

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Владимир Мономах
- 3) Мстислав Великий
- 4) *Юрий Долгорукий*

7. Во фрагменте летописи: «И рубили его мечами и саблями, и раны копьем наносили... Бесчестные же эти, решив, что убили его окончательно, взяв раненого своего, понесли его вон и, вздрагивая, ушли. Князь же, внезапно выйдя за ними, начал стонать от внутренней боли, пробираясь к крыльцу. Те же, услышав голос, воротились снова к нему... И тут проклятые подскочили и прикончили его», — говорится о смерти:

- 1) *Андрея Боголюбского*
- 2) Мстислава Владимировича
- 3) Романа Мстиславовича
- 4) Всеволода Большое Гнездо

8. Одна из причин возвышения Владимиро-Суздальского княжества:

- 1) близость к степному побережью
- 2) защита от внешних врагов полосой высоких гор
- 3) *обилие удобных для пашни плодородных земель*
- 4) наличие выхода к Балтийскому морю

9. Слова «Приде ко мне, брате, в Москов» принадлежат:

- 1) Владимиру Мономаху
- 2) *Юрию Долгорукому*
- 3) Андрею Боголюбскому
- 4) Всеволоду Большое Гнездо

10. «Пригородами» Новгорода и важными торговыми пунктами были:

- 1) *Псков, Изборск и Торжок*
- 2) Псков, Юрьев-Польский и Кострома

- 3) Галич, Полоцк и Рязань
- 4) Изборск, Дмитров и Витебск
11. Владимиро-Суздальское княжество – это:
 - 1) феодальная республика
 - 2) *раннефеодальная монархия*
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) сословно-представительная монархия
12. Владимиро-Суздальское княжество раздробилось на несколько уделов после смерти:
 - 1) Юрия Долгорукого
 - 3) Андрея Боголюбского
 - 2) *Всеволода Большое Гнездо*
 - 4) Ярослава Мудрого
13. Крупнейшее литературное произведение Северо-Восточной Руси XII–XIII вв.:
 - 1) «Повесть временных лет»
 - 2) «Галицко-Волынская летопись»
 - 3) «Слово и Законе и Благодати»
 - 4) «Слово Даниила Заточника»
14. Определяющие черты новгородской архитектуры:
 - 1) монументальность и торжественность
 - 2) *простота и доступность*
 - 3) пышность и многообразие декоративных элементов
 - 4) влияние западноевропейских традиций
15. Галицко-волынский князь, получивший от римского папы королевский титул:
 - 1) Ярослав Мудрый
 - 3) *Даниил Романович*
 - 2) Иван Калита
 - 4) Симеон Гордый
16. Церковь Покрова на Нерли была построена в:
 - 1) конце XI в.
 - 3) *XII в.*
 - 2) начале XI в.
 - 4) XIII в.

Вариант 2

1. В «Слове о полку Игореве» описывается:
 - 1) разгром половцев войсками князя Игоря Святославича
 - 2) *неудачный поход на половцев новгород-северского князя*
 - 3) неудачный поход князя Игоря Святославича на Киев
 - 4) победа новгород-северского князя над печенегам
2. К середине XII в. Русь распалась на:
 - 1) 105 самостоятельных княжеств
 - 2) 15 уделов
 - 3) 5 самостоятельных княжеств
 - 4) *15 самостоятельных княжеств*
3. Юрий Долгорукий получил свое прозвище благодаря тому, что:
 - 1) имел длинные руки
 - 2) любил присваивать плоды чужого труда

- 3) *стремился присоединить к своему княжеству другие земли*
4) имел много сыновей, которые стали правителями многих княжеств
4. Юрий Долгорукий повелел заложить град – крепость на месте населенного пункта около впадения реки Неглинной в Москву-реку в:
- 1) 1100 г. 3) 1147 г.
2) 1139 г. 4) 1156 г.
5. Юрий Долгорукий был одновременно:
- 1) киевским и суздальским князем
2) *киевским и ростовским князем*
3) смоленским и черниговским князем
4) киевским и новгородским князем
6. Андрей Боголюбский был Юрию Долгорукому:
- 1) *сыном* 3) внуком
2) братом 4) племянником
7. Годы правления Андрея Боголюбского:
- 1) 1157–1174 гг. 3) 1121–1154 гг.
2) 1148–1162 гг. 4) 1125–1157 гг.
8. Андрей Боголюбский взял штурмом Киев и разграбил город в:
- 1) 1157 г. 3) 1196 г.
2) 1169 г. 4) 1125 г.
9. Всеволод Большое Гнездо получил свое прозвище, потому что:
- 1) построил большой дом, в котором жили все его дети с семьями
2) *у него было много детей*
3) раздавал уделы всем своим сыновьям и родственникам
4) отправлял своих сыновей в походы против соседних княжеств
10. С 1095 по 1304 г. на новгородском престоле побывало около:
- 1) *40 князей* 3) 140 князей
2) 40 посадников 4) 14 князей
11. Форма правления в Новгородской земле:
- 1) *республика* 3) империя
2) монархия 4) анархия
12. Право собирать налоги, ведать торговым судом и возглавлять в походах городское ополчение в Новгороде принадлежало:
- 1) посаднику 3) владыке
2) *тысяцкому* 4) князю
13. Важное значение для экономики Галицко-Волынского княжества имела(о):
- 1) охота 3) *добыча соли*
2) рыболовство 4) бортничество

14. Галицко-волынский князь Роман Мстиславович стал великим князем киевским в:

1) 1199 г.	3) 1225 г.
2) 1212 г.	4) 1202 г.

15. Во Владимиро-Суздальском княжестве князья стали полновластными правителями потому, что:

- 1) *северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, которые не допускали вечевых вольностей*
- 2) этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом
- 3) деятельность князей поддерживала Церковь
- 4) князей поддерживало вече

16. Родоначальник черниговской княжеской династии:

1) <i>Олег Святославич</i>	3) Владимир Мономах
2) Ярослав Остромысл	4) Мстислав Великий

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

– Поделитесь своими впечатлениями от урока.

(Ответы учеников.)

– Продолжите следующие фразы.

- Я научился(ась)...
- Я смог(ла)...
- Я выполнил(а) задания...
- Было трудно...
- Было интересно...
- У меня получилось...
- Сегодня мне удалось...
- Теперь я могу...
- После урока мне захотелось...

Домашнее задание

Подготовить творческий проект по изученной теме.

Глава IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV В.

Урок 23. Монгольская империя и изменение политической карты мира

Цели и задачи: познакомить с особенностями образования державы Чингисхана; исследовать завоевательные походы Чингисхана; оценить историческое наследие Монгольской империи.

Планируемые результаты: предметные: овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII – XIV в.; объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, исторические карты, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Старик-отец, умирая, призвал сыновей. Попросил каждого из них сломать веник. Никому не удалось переломить туго свя-

занный пучок веток. Тогда старик попросил детей развязать веник и переломать его ветки по одной. Это сыновья выполнили легко. И тогда отец произнес: «Только вместе вы сильны, только в единстве ваша сила. Поодиночке каждого из вас легко сломать».

Вопрос к классу

— О чем эта притча?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока «Монгольская империя и изменение политической карты мира».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Образование державы Чингисхана.
2. Начало завоевательных походов Чингисхана.
3. Битва на Калке.
4. Историческое наследие Монгольской империи.

Проблемный вопрос

— Какие последствия для различных стран и народов Европы имели монгольские завоевания и образование Монгольской империи?

III. Введение в новый материал

Сегодня мы узнаем, как Монгольская империя стала самой большой в мировой истории державой. Как начиналось образование державы Чингисхана? Какую цель преследовали монголы? Каково историческое наследие Монгольской империи? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

I. Образование державы Чингисхана

— Работая с п. 1 § 15 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Главным занятием монголов было скотоводство (разводили в основном лошадей и овец), дополнявшееся охотой. Земледелия монголы не знали. В XII в. у монголов шел процесс разложения родоплеменного строя и становления раннефеодальных отношений. Выделялась родоплеменная знать — нойоны и багатуры. Их окружали дружинники — нукеры. Знать постепенно захватывала в свои руки скот и пастбища — главное богатство кочевников. Таким образом складывается особый тип кочевого феодализма, для которого характерна феодальная собственность не на землю, а на стада и пастбища.

Рядовые монголы работали на знатных: пасли скот, стригли овец, делали кумыс из кобыльего молока. Стремясь завести как можно больше

скота, нойоны вынуждены были осваивать все новые и новые пастбища — старые истощались. Традиционные территории кочевий оказались тесны для разросшихся стад и табунов. Начались межплеменные столкновения, сопровождавшиеся истреблением целых родов и обращением пленников в рабство.

В начале XIII в. создаются предпосылки для объединения Монголии. Кочевое скотоводство, основное занятие народов, населявших Монгольское государство, было малопродуктивным. Путь к быстрому и легкому обогащению монгольская знать видела в ограблении других стран, накопивших за свою многовековую историю большие богатства.

Вопросы к классу

- Каково было главное занятие монголов?
- Когда монголам удалось покорить и объединить соседние кочевые племена?
- Когда полководец Темучин был провозглашен великим ханом?
- Какова была главная задача нового правителя?
- Какая система управления была принята в Монголии в начале XIII в.?
- Какие законы регламентировали правила поведения и жизнь монголов?
- Как называлась столица нового государства? Где она располагалась?

(Ответы учеников.)

2. Начало завоевательных походов Чингисхана

- Разделившись на три группы, изучите п. 2 § 15 учебника и дополнительный материал, выполните задание и ответьте на вопросы.

Первая группа составляет психологический портрет Чингисхана (характеризует как человека и политического деятеля).

Вторая группа составляет таблицу «Первые победы монголов».

Третья группа анализирует причины военных успехов монголов.

(Первая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

Дополнительный материал для первой группы

Чингисхан происходил из знатного нойонского рода. Он родился в 1155 г. В девять лет потерял отца, несколько лет провел в рабстве. Вырвавшись на свободу, стал собирать вокруг себя старых соратников своего отца. Чингисхан сумел объединить большие силы и беспощадно расправиться со своими врагами. Татары были вырезаны едва ли не поголовно.

Чингисхан отличался беспощадностью и коварством в борьбе с врагами, умением сглаживать их между собой, лавировать, отступать, когда

этого требовали обстоятельства. Он показал себя исключительно отважным воином, смелым до безрассудства. В ходе сражения Чингисхан старался сохранить как можно больше человек из улуса (удела) противника, чтобы в дальнейшем привлечь их к себе на службу.

«Среди воинственных татарских ханов один, по имени Темучин, отличался особой удачей в битвах, жестокостью к врагам и стремительностью в нападениях. Ему было уже пятьдесят лет, когда ханы провозгласили его великим каганом и подняли его на “белом войлоке” почета в надежде, что Темучин будет исполнять желания знатнейших ханов. Но Темучин подчинил всех своей воле, разгромил и обратил в рабство непокорные племена, а их вождей сварил живыми в котлах... Тяжелыми шагами и неуклюжими ухватками он похож на медведя, хитростью — на лисицу, злобой — на змею, стремительностью — на барса, неутомимостью — на верблюда. Все ханы и простые воины боятся его больше пожара или грома, а если он прикажет десяти воинам напасть на тысячу врагов, то воины бросятся, не задумываясь, так как они верят, что победят...» (В.Г. Ян).

Подчинив себе большую часть монголов, Чингисхан провел ряд реформ:

- 1) ввел десятичную систему организации общества и армии — все взрослое население делилось на тумены (по 10 тыс. человек), каждый из которых состоял из тысяч, сотен и десятков. Во главе этих отрядов, которые действовали и в мирное время и в военное время, стояли соответствующие предводители;
- 2) создал личную гвардию, окружил себя надежной охраной;
- 3) ввел управление своим личным имуществом;
- 4) дал большие преимущества своим нойонам и нукерам, освободив их от всяких налогов;
- 5) создал единый для всех монголов свод законов («Великая Яса»), который регламентировал правила поведения и жизни населения.

Статьи Ясы, относящиеся к уголовному законодательству и наказанию, привлекали большее внимание историков, нежели любая другая часть кодекса. В нем главное место занимали статьи о взаимопомощи в походе и запрещении обмана доверившегося. Нарушившего эти установления казнили, а врага монголов, оставшегося верным своему хану, щадили и принимали в свое войско. Добром считались верность и храбрость, а злом — трусость и предательство.

Все военачальники были обязаны производить смотр войск и вооружения до вступления в поход, а также следить, чтобы у воинов было все необходимое. Если у воина не было в наличии какой-либо нужной вещи (которой он был ранее обеспечен, но потерял ее), начальник строго должен был наказать его. Если из десяти человек один бежал с поля боя, то все они умерщвлялись, а если бежали десять из ста, то все сто умерщвлялись, а если бежали сто, то умерщвлялась тысяча.

При встрече с сильным противником монголы обычно инсценировали отступление малыми силами, которое могло продолжаться несколько дней. Создавалось впечатление, что происходит беспорядочное бегство. Противник начинал преследование, но монголы неожиданно поворачивали назад и окружали врага.

Вопросы и задания для первой группы

- В каком году Чингисхан пришел к власти?
 - Какими личными качествами он обладал?
 - Насколько была успешна политика Чингисхана?
 - Какой путь он избрал для удовлетворения потребности монголов в новых пастбищах? Почему?
 - Опишите структуру монгольского общества и войска.
- (Вторая группа представляет свою работу в табличной форме.)

Первые победы монголов

Дата	Направление	Итоги
1206–1211 гг.	Восточная Азия	1. Покорили киргизов, живших в верховьях Енисея, бурят, якутов, уйгуров. 2. Разгромили Тангутское царство. 3. Получили железоделательные промыслы, что имело огромное значение для вооружения армии
1211–1215 гг.	Китай	1. Захват Северного Китая. 2. По приказу Чингисхана из Китая были вывезены мастера, налажившие производство каменных и стенобитных орудий, что позволило монгольским отрядам в будущем успешно штурмовать крепости. 3. В монгольскую армию были включены китайские военные специалисты
1218–1221 гг.	Средняя Азия	1. Разгром государства Хорезмшахов. Монголы захватили крупнейшие укрепленные города региона – Ходжент, Бухару, Ургенч, Самарканд и Хорезм. 2. Монголы вторглись в индийские султанаты, однако в связи с недостатком корма для лошадей смогли добиться только локальных успехов. 3. В Монголию были вывезены искусные мастера

Задания для второй группы

- Охарактеризуйте первые победы монголов.
- Оцените их важность для развития монгольского государства.

**Дополнительный материал
для третьей группы****Итальянский путешественник Джiovанни Плано дель Карпини
о военном искусстве монголов**

Оружие же все по меньшей мере должны иметь такое: два или три лука, или по меньшей мере один хороший, и три больших колчана, полных стрелами, один топор и веревки, чтобы тянуть орудия. Богатые же имеют мечи, острые в конце, режущие только с одной стороны и несколь-

ко кривые; у них есть также вооруженная лошадь, прикрытая до голеней, шлемы и латы. Некоторые имеют латы, а также прикрытия для лошадей из кожи... У некоторых из них есть копыя, и на шейке железа копыя они имеют крюк, которым, если могут, стаскивают человека с седла... Железные наконечники стрел весьма остры и режут с обеих сторон наподобие обоюдоострого меча; и они всегда носят при колчане напильники для изощрения стрел. Вышеупомянутые железные наконечники имеют острый хвост длиною в один палец, который вставляется в дерево. Щит сделан у них из ивовых или других прутьев...

Когда они желают пойти на войну, они отправляют вперед передовых застрельщиков, у которых нет с собой ничего, кроме войлоков, лошадей и оружия. Они ничего не грабят, не жгут домов, не убивают зверей, а только ранят и умерщвляют людей, а если не могут иного, обращают их в бегство... За ними следует войско, которое, наоборот, забирает все, что находит; также и людей, если их могут найти, забирают в плен или убивают... стоящие во главе войска посылают после этого глашатаев, которые должны находить людей и укрепления, и они очень искусны в розысках...

Вопросы и задания для третьей группы

- В чем секрет военных успехов монголов?
- Как итальянский путешественник описывает вооружение монголов?
- В чем была сила монгольского войска?
- Оцените тактику монголов.

(Третья группа представляет свою работу в виде перечня.)

Причины военных успехов монголов

1. Слабость тех стран, на которые нападали монголы. И Китай, и Средняя Азия находились в условиях феодальной раздробленности.

2. Монгольское войско было многочисленным, организованным и хорошо вооруженным.

3. Тактика монгольской конницы имела ярко выраженный наступательный характер: нанести внезапный удар, внести панику в ряды противника. Монголы избегали больших сражений и разбивали противника по частям.

4. Вторжению обычно предшествовала разведка и дипломатическая подготовка, направленная на изоляцию противника от возможных союзников и на раздувание внутренних усобиц.

5. Непрерывное руководство боем: монгольские ханы, темники и тысячники следили за всеми передвижениями войска, с помощью различных сигналов передавали приказы. Чтобы легче было управлять боем, отряды были в одежде определенного цвета, а лошади в отряд подбирали одной масти.

6. Перед своими войсками монголы ставили живой щит из пленных, чтобы деморализовать противника.

7. Жестокая дисциплина.

8. Использование передового технического опыта и военных специалистов захваченных стран.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Битва на Калке

В 1223 г. монголы вторглись в Половецкую степь. Половецкий хан Котян обратился за помощью к русским князьям. Он писал своему зятю князю Мстиславу Удалому, который княжил в Галиче: «Нашу землю сегодня отняли, а вашу завтра, пришедше, возьмут».

Мстислав Удалой созвал в Киеве совет князей Южной Руси. На призыв галицкого князя откликнулись: киевский князь Мстислав Романович, Мстислав Святославович Черниговский, Даниил Романович, княживший во Владимире-Волынском. Владимиро-суздальский князь послал полк на помощь, но тот не успел явиться к началу сражения.

Монголы послали к русским посольство из 10 человек, которое заявило: «Мы слышим, что вы идете против нас, послушав половцев, а мы ни вашей земли не заняли, ни городов ваших, не на вас мы пришли, но на холопов и на конюхов своих, на поганых половцев. А вы возьмите с нами мир». Но русские перебили послов и двинулись на половцев.

Русские войска перешли Днепр. Монголы осыпали русских стрелами и отступили. Не зная их обычной тактики заманивания, князья приняли их отступление за бегство. Русские не заметили, что оказались охвачены полукольцом главных сил монголов, о существовании которых и не подозревали.

В конце мая 1223 г. состоялось кровопролитное сражение на берегу реки Калки. Монголы осадили лагерь Мстислава Романовича. Три дня киевляне отбивали все атаки. Но положение было безвыходным. Поэтому, когда монголы предложили князьям сдаться, обещая сохранить им жизнь и впоследствии отпустить на волю за выкуп, те согласились. Обещание было нарушено. Победители связали сдавшихся князей, положили на них доски, а сами, сев сверху, принялись пировать, радуясь предсмертным стонам умирающих. Оставшиеся без предводителей русские воины были почти все перебиты.

Одержав победу на Калке, монголы разорили несколько городов и сел в Черниговском княжестве, но вглубь русских земель не пошли. Поход 1223 г. был предпринят с целью разведки.

Вопросы к классу

- Когда состоялась битва на Калке? Опишите ее.
- Почему русские проиграли битву, несмотря на численное превосходство?

– Возможен ли был иной исход битвы?

(Ответы учеников.)

– Предположите, какие уроки должны были извлечь русские князья после битвы на Калке.

(Учитель записывает на доске версии учеников.)

1. Следует соблюдать обычаи врага. Нельзя убивать послов. За убийство посла на Востоке жестоко мстят.

2. Необходимо заранее изучить тактику врага, чтобы не попасть в смертельную ловушку.

3. Нельзя действовать разрозненно, идя в бой с таким серьезным противником.

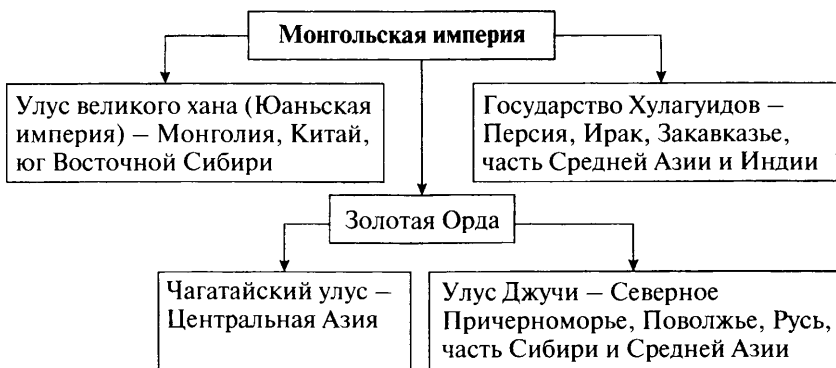
4. Необходимо готовиться к встрече с врагом, объединять силы, готовить общее военное руководство, прекратить междоусобицы и объединиться.

4. Историческое наследие Монгольской империи

В результате завоевательной политики правителей Монгольской империи была создана огромная Монгольская держава.

– Работая с п. 4 § 15 и картой на с. 8 учебника, дайте характеристику вновь созданному государству.

(Проверка выполнения задания, составление схемы.)



– Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, на котором рассматривается вопрос о том, какой след оставила Монгольская держава в истории.

– Разделитесь на две группы и выполните задание.

Первая группа отстаивает позицию: «Монгольская империя оставила положительный след в истории».

Вторая группа отстаивает позицию: «Монгольская империя оставила отрицательный след в истории».

(Ученики могут пользоваться учебником, справочными пособиями, наглядными средствами.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Заполните сравнительную таблицу «Историческое наследие Монгольской империи».

Положительные последствия	Отрицательные последствия

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 15, с. 4–10 учебника (ч. 2).
2. Задание на выбор.
 - Составить словарь из изученных терминов § 15.
 - Выполнить задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 11 учебника (ч. 2).

Урок 24. Батыево нашествие на Русь

Цели и задачи: познакомить с периодом вторжения на Русь внука Чингисхана Батыя; объяснить особенности завоевания русских земель; выявить причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов.

Планируемые результаты: *предметные:* овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII – XIV в.; описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД – 1) коммуникативные:* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; *2) регулятивные:* устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности; 3) *познавательные*: владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, исторические карты, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Был страшный год, когда все страны
Боялись больше, чем огня,
Батя — внука Чингисхана,
Свое соседство с ним кляня...
Был страшный век, когда монголы
На Русь лавиною пошли,
В осенний день, по степи голой,
Топча сухие ковыли.
Так шла чудовишным потоком
На Русь монгольская орда
В одном стремлении жестоком
Сжигать и грабить города.

Н. Кончаловская

Тема нашего урока «Батыево нашествие на Русь».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Вторжение в Рязанскую землю.

2. Разгром Владимирского княжества.

3. Поход на Новгород.

4. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Проблемный вопрос

— Почему Батю удалось завоевать большую часть русских земель?

III. Введение в новый материал

Величайшим испытанием для нашего народа стало монгольское нашествие 1237–1240 гг. Кочевники, по словам летописца, «приидоша бесчислени, аки пружы [как саранча]», оставляли за собой дымящиеся развалины некогда цветущих городов и обезлюдевшие села. Почему русичи проиграли монголам? Как были разгромлены многие русские города? Почему Батый не выполнил завешание Чингисхана? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Вторжение в Рязанскую землю

По мнению историка Н.И. Костомарова, русские защищались героически от ордынских полчищ: «не слася ни один город, ни один князь». Рязань сопротивлялась 6 дней, Москва – 5 дней, Владимир – 4 дня, Переяславль-Залесский – 5 дней, Торжок – 14 дней, Козельск – 49 дней.

«И во граде многих людей, и жен, и детей мечами посекали... и весь город пожгли и всю красоту знаменитую...» – это слова из «Повести о разорении Рязани Батыем». Рязанская земля первой попала под удар монгольских полчищ. Батый послал к рязанцам послов с требованием выплаты дани. Ответ был таким: «Когда нас не будет всех, то все ваше будет».

Рязанский князь обратился к своему соседу владимирскому князю, но тот фактически отказал в помощи, выделив лишь небольшую дружину для защиты крепости Коломны (от Коломны можно было по замерзшим рекам пройти вглубь Владимиро-Суздальского княжества). Тогда князь отправил за помощью в другие земли дружинника Евпатия Коловрата. Одновременно его сын Федор прибыл к Батыю с дарами. Подарки хан принял, но потребовал отдать себе жену Федора – красавицу Евпраксию. За отказ Федор был убит, его вдова, узнав о смерти мужа, с малолетним сыном выбросилась с высокого терема.

– Работая с п. 1 § 16, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- По какому княжеству монголы нанесли первый удар?
- Что потребовал Батый от жителей Рязанской земли?
- Что предпринял рязанский князь?
- Какие последствия имели переговоры с монголами?

(Ответы учеников.)

- Проанализируйте стихотворение Н.М. Языкова «Евпатий Коловрат».

«Ты знаешь ли, витязь, ужасную весть? –
В рязанские стены вломились татары!

Там сильные долго сшибались удары,
Там долго сражалась с насилием честь,
Но все победили Батыевы рати:
Наш град — пепелище, и князь наш убит!» —
Евпатию бледный гонец говорит,
И, страшно бледнея, внимает Евпатий.
«О, витязь! Я видел сей день роковой:
Багровое пламя весь град обхватило,
Как башня, спрямилось, как буря, завывло;
На стогнах смертельный свирепствовал бой,
И крики последних молитв и проклятий
В дыму заглушали звенящий булат —
Все пало... и небо стерпело сей ад!»
Ужасно бледнея, внимает Евпатий.
Где-где по широкой долине огонь
Сверкает во мраке ночного тумана —
То грозная рать победителя хана
Покоится; тихий воитель и конь;
Лишь изредка, черной тревожимый грезой,
Татарин впросонках с собой говорит,
То, вздрогнув, безмолвный, поднимет свой щит,
То схватит свое боевое железо.
Вдруг... что там за топот в ночной тишине?
«На битву, на битву!» — зывают татары.
Откуда ж свершитель отчаянной кары?
Не все ли погибло в крови и в огне?
Отчизна, отчизна! Под латами чести
Есть сильное чувство, живое, одно...
Полмертвую руку подымлет оно
С последним ударом решительной мести.
Не синее море кипит и шумит,
Почуя внезапный набег урагана, —
Шумят и волнуются ратники хана;
Оружие блещет, труба дребезжит.
Толпы за толпами, как тучи густые,
Дружину отважных стесняют кругом;
Сто копий сражаются с русским копьём...
И пало героизм под силой Багья.
Редает ночного тумана покров,
Утихла долина убийства и славы.
Кто сей на долине убийства и славы
Лежит, окруженный телами врагов?
Уста уж не кличут бестрепетных братьев,
Уж кровь запеклася в отверстиях лат,
А длань еще держит кровавый булат:
Сей павший воитель свободы — Евпатий!

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Разгром Владимирского княжества

Владимирский епископ Серапион в конце XIII в. в одной из своих проповедей говорил: «Навел Он (Бог) на нас народ немилостивый, народ лютый, народ, не щадящий красоты юношей, немощи старцев, младости детей... Разрушены божественные церкви, осквернены священные сосуды, потоптаны святыни... кровь отцов и братьев наших обильно напоила землю. Исчезло мужество князей и воевод наших. Села поросли сорной травой, смирилось величие наше, погибла красота наша».

В феврале 1238 г. пал Владимир. Затем монгольское войско подошло к Переяславлю-Залесскому. От этого города можно было быстро добраться до Торжка, Твери и Новгорода. Переяславль-Залесский был защищен системой оборонительных валов, рекой Трубеж и двойными деревянными стенами с 12 боевыми башнями. Горожане стойко оборонялись, но когда стены крепости подожгли со всех сторон, сопротивление было сломлено. Всех защитников и жителей города монголы уничтожили.

– Работая с п. 2 § 16, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Кто возглавлял оборону Москвы?
- Кто возглавлял оборону Владимира?
- Какое вооружение использовали монголы при штурме городов?
- Какой владимирский князь попытался объединить силы и дать отпор завоевателям?
- Каковы итоги этого сражения?

(Ответы учеников.)

3. Поход на Новгород

21 февраля 1238 г. отряд монголов осадили Торжок. Две недели сопротивлялись жители города, но 5 марта Торжок пал. Его население было истреблено. Оставшиеся в живых бежали к Новгороду, думая найти там убежище. За ними по пятам гнались монголы и «секли людей, как траву».

Особую славу заслужил Козельск. Город располагался на высоком и крутом холме, склоны которого его жители облили водой, превратившейся на морозе в ледяной панцирь. Защитники Козельска отчаянно оборонялись 49 дней (7 недель). Монголам удалось проломить крепостную стену. Началась отчаянная рукопашная схватка. Убитых было так много, что монголы даже не смогли отыскать тела трех погибших сыновей темника. Батый подверг Козельск полному разорению.

- Работая с п. 3 § 16 учебника и дополнительным материалом, опишите героическую оборону Козельска.

Дополнительный материал

Отрывок из «Ипатьевской летописи»

Так Батый разорил город Владимир, попленил города суздальские и пришел к городу Козельску, а в нем был молодой князь, именем Василий. И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух, и нельзя обманными словами взять город. Козляне же совещались и решили не сдаваться Батыю, сказав: «Хотя наш князь и молод, положим жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и тем небесные венцы от Бога получим». Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили и татар четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого, от подростков до грудных младенцев, а о князе Василии неизвестно, иные говорили, что он в крови утонул, потому что был очень мал. С тех пор татары не смеют называть этот город Козельском, но называют его город злой, потому что бились около него семь недель, а убили у татар под ним трех сыновей темниковых. Татары искали и не могли найти их среди множества трупов.

(Проверка выполнения задания.)

Господин Великий Новгород монголы не взяли, в этот город не были посажены монгольские наместники. Не дойдя 100 верст до города, Батый повернул на юг, его войско направилось в южные степи.

— Работая с п. 3 § 16, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Как Новгороду удалось избежать участи многих других центров Руси?
- Почему монголы решили «повернуть морды коней на юг»?
- Почему Батый назвал Козельск «злым городом»?
- На какие города Северо-Восточной Руси монголы позже совершили набеги?

(Ответы учеников.)

4. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу

В сентябре 1240 г. Батый подошел к Киеву. В городе, по свидетельству летописца, ничего не было слышно от скрипа множества монгольских телег, рева верблюдов и ржания коней. Три месяца Батый осаждал Киев, а потом решился на штурм. «Он поставил пороки [стенобитные орудия] у Лядских ворот, — рассказывает летопись, — и били они день и ночь и пробili стены». За ночь киевляне возвели укрепления вокруг Десятинной церкви. 6 декабря началась рукопашная схватка. Монголы стали брать верх. Горожане укрылись в храме. Некоторые попытались уйти подземным ходом, но его своды обрушились, погребя под собой людей.

Киев был взят. Множество его жителей погибло. Воевода Дмитр, руководивший обороной, был жестоко ранен и попал в плен. Но монголы пощадили его «мужества его ради». Батый устремился на запад через Галицко-Волынскую землю.

В Центральную Европу монгольские тумены прорвались в 1241 г. двумя потоками – через Польшу и Венгрию. Батый вступил в пределы Чехии, в 1242 г. в Хорватию и Далмацию. Монголы вышли к Адриатическому морю, но неожиданно повернули назад. Повелитель степняков видел, что войска устали.

Батый вернулся в степи, на Волгу. Основал город Сарай, столицу своего государства – Золотой Орды.

V. Подведение итогов урока

Представьте, что вы являетесь современниками Батыева нашествия на Русь.

Вам необходимо оставить своим потомкам информацию о борьбе русских княжеств с монголами.

- Работая с п. 1–4 § 16 учебника, составьте хронологическую таблицу «Походы Батыя на Русь».

Первый поход Батыя на Русь (1237–1239 гг.)

Дата	Направление	Итоги
Декабрь 1237 г.	Рязанское княжество	Пять дней защитники Рязани отбивали атаки монголов. На шестой день враги пробили таранами стены, ворвались в город, подожгли его и перебили всех жителей
Зима 1237 г.	Коломна	Победа оказалась на стороне Батыя. Монголам была открыта дорога во Владимиро-Суздальскую землю
Февраль 1238 г.	Владимир	После трехдневной осады монголы ворвались в город и подожгли его
Март 1238 г.	Река Сить на границе Владимиро-Суздальской и Новгородской земель	Разгром дружины великого князя владимирского Юрия Всеволодовича. Смерть князя
Февраль – март 1238 г.	Северо-Восточная Русь	Батый разделил войско, «распустил облаву» по Северо-Восточной Руси. Были взяты и разграблены Переяславль-Залесский, Тверь, Торжок, Козельск
Второй поход Батыя на Русь (1239–1241 гг.)		
1239 г.	Восточное Приднепровье	Разгром Чернигова и Переяславля

Дата	Направление	Итоги
Сентябрь 1240 г.	Киев	Город был взят после трехмесячной осады
Весна 1241 г.	Галицко-Волынская Русь	Было взято и разорено множество городов

(Проверка выполнения задания.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

Вопросы к классу

- Можно ли назвать 1237–1241 гг. трагическим и героическим временем в истории России?
- Какие русские города оказали монголам наиболее упорное сопротивление?
- Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель?
- Как вы понимаете смысл слов А.С. Пушкина, который писал о том, что Европа спасена «растерзанной и издыхающей Русью»?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 16, с. 12–17 учебника (ч. 2).
2. Написать рассказ об одном эпизоде борьбы русского народа с монголами (на выбор).

Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом

Цели и задачи: познакомить с внешнеполитической обстановкой в Северо-Западной Руси, борьбой русского народа с западными завоевателями; познакомить с внешней и внутренней политикой Александра Невского; оценить роль Александра Невского в истории.

Планируемые результаты: предметные: овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII – XIV в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; **метапредметные УУД** – 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст

с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные*: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, фрагменты к/ф «Александр Невский» (1938 г., реж. С. Эйзенштейн), репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский», схемы Невской битвы и Ледового побоища.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

«О, светло-светлая и прекрасно изукрашенная земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими слависься, реками и источниками несточимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, диковинными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными большими

городами, славными селянами, монастырскими садами, храмами Божьими и грозными князьями, честными боярами и многими вельможами. Всем ты преисполнена земля Русская, о правоверная вера христианская...» — так поэтично говорит о Руси автор «Слова о погибели Русской земли», живший в далеком XIII в. Много грозных событий произошло в это столетие, много было свершено славных дел.

Тема нашего урока «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Походы шведов.
2. Походы крестоносцев.
3. Князь Александр Ярославич.
4. Невская битва.
5. Ледовое побоище.

Проблемный вопрос

- Какое значение имела победа русского народа над немецкими и шведскими рыцарями?

III. Введение в новый материал

В XIII в. монголы не были единственными врагами Руси, стремившимися ослабить ее внутреннее и внешнее положение. Коварный враг наступал с Запада.

Сегодня мы поговорим об одном из величайших полководцев Руси — Александре Невском. Вы узнаете о победах русского воинства, одержанных под его командованием над западными крестоносцами.

IV. Работа по теме урока

1. Походы шведов

В конце XII — первой половине XIII в. Северо-Западной Руси пришлось столкнуться с западными завоевателями. Эти земли издавна привлекали внимание потомков скандинавских викингов.

- Разделитесь на две группы, выполните задания и ответьте на вопросы.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты, материалы учебника.)

Первая группа работает с п. 1 § 17 учебника и описывает походы шведов на Русь в середине XII — первой половине XIII в.

Вторая группа работает с п. 1 § 17 учебника и описывает походы крестоносцев на Русь.

Вопросы для первой группы

- Почему шведские феодалы давно претендовали на земли Великого Новгорода?
- Когда шведы приступили к покорению финских племен?
- Чем закончились их попытки в 1164 г. завоевать новгородские земли в районе Ладоги?
- Когда шведские рыцари вновь усилили натиск на Восточную Прибалтику?
- Почему Католическая церковь поддержала поход шведов на Русь?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Походы крестоносцев

Период с XI по XIII в. для Европы вошел в историю как эпоха крестовых походов. Немцы, французы, англичане и итальянцы отправлялись в Палестину для покорения арабских земель. Германский император Фридрих II (при поддержке папы римского) решил направить своих рыцарей в Прибалтику для борьбы с местными язычниками. Рыцари Тевтонского ордена и ордена Меченосцев объединились в Ливонский. Они покорили Прибалтику и создали там свою колонию. Язычников заставляли принимать католичество. Восточнее лежали уже русские земли. Католики расценивали православных, как заблудших овец, которые должны были принять католичество. Ливонский орден благодаря своим завоеваниям достаточно окреп, и был объявлен крестовый поход на Русь.

Вопросы для второй группы

- Когда и почему римский папа объявил крестовый поход против живших на прибалтийских землях ливов, эстов и других народов?
- Кто откликнулся на призыв римского папы?
- Что предприняли рыцари для завоевания прибалтийских земель?
- Что такое рыцарский орден?
- Чем рыцари – члены ордена отличались от обычных рыцарей?
- Кто такие крестоносцы?
- Почему можно рассматривать действия шведских и немецких рыцарей в Прибалтике как крестовые походы?
- Почему эти действия встретили сопротивление со стороны русских князей?
- Когда и с какой целью был образован Тевтонский орден?
- Чем закончились попытки рыцарей обосноваться в Прибалтике?

— Как и почему был образован Ливонский орден?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Князь Александр Ярославич

Слава Александра Невского столь велика, что иконописцы и живописцы, ничего не зная о его настоящем облике, из века в век создают образ могучего воина с совершенными чертами лица. Какую роль сыграл этот князь в истории своей страны? Что известно о нем? Чтобы ответить на эти вопросы, познакомимся с личностью молодого князя Александра Ярославича.

— Работая с п. 3 § 17 учебника и дополнительным материалом, охарактеризуйте личность Александра Невского. В своей работе используйте памятку «Как составить исторический портрет».

Дополнительный материал

Первое жизнеописание князя Александра Ярославича Невского (1221—1263) было составлено, как считают ученые, в 1280-х гг. книжником Владимирского Рождественского монастыря. Здесь было погребено тело князя, и в конце XIII в. началось его почитание как святого. В списках житие не имеет устойчивого заголовка и называется «Повесть о житии и храбрости», «Слово о великом князе», «Житие блаженного великого князя». Автор жития называет себя современником Александра, «самовидцем» его жизни, и создает жизнеописание князя по своим воспоминаниям и рассказам его соратников.

Житие Александра Невского — это не биография, в которой полно, подробно, последовательно повествуется о всей жизни князя. Автор отбирает только самые значительные события (битва со шведами на Неве, освобождение Пскова, Ледовое побоище, поход в литовские земли, дипломатические отношения с Ордой и папой римским), которые воссоздают героический образ князя-воина, доблестного полководца и мудрого политика. С исторической точки зрения в житии много неточностей.

Родился Александр Невский в семье князя Ярослава Всеволодовича и княгини Феодосии, дочери князя Мстислава Удатного (Удалого). Уже в четыре года его посвятили в воины. Характеристики князя в житии Александра Невского очень разноплановы. «Взор его паче инех человек [образ его красивее всех других людей], и глас его — акы труба в народе», «не обретется противник ему в брани никогда же». В своих воинских действиях Александр стремителен, самоотвержен и беспощаден. Получив известие о приходе на Неву шведов, Александр «разгорелся сердцем» и «в мале дружине» устремился на врага. Он так спешил, что ему было некогда «послати весть к отцю своему», а новгородцы не успели собрать свои силы в помощь князю. Стремительность Александра, его полководческая удалость характерны для всех эпизодов жития, в которых говорится о ратных подвигах князя. Здесь он предстает перед читателем как эпический герой. Например, согласно житию ростом князь Александр Невский

был больше других людей, голос его звучал, как труба в народе, лицом он был прекрасен, как Иосиф. Сила Александра была частью силы Самсона. Князь всякий раз перед битвой молился и получал благословение от архиепископа.

В то же время был Александр своеволен, властолюбив, не мог мириться с новгородскими вечевыми порядками и поссорился с новгородцами. Но при этом, благородно забыв старые обиды, освободил новгородскую землю от немецких рыцарей.

Как умный политик и дипломат предстает в житии Александр Невский во взаимоотношениях с Ордой и папой римским. Так, описание взаимоотношений с Ордой должно убедить, что на Руси остались князья, мужество и мудрость которых могут противостоять врагам Русской земли.

Это был талантливый дипломат и величайший полководец, который смог защитить свою родину от многочисленных врагов, а также предотвратить нападения монголов. Скончался он в Городце в ноябре 1263 г. Его тело было захоронено во Владимире. Спустя семнадцать лет после смерти Александра Невского в этом же городе его причисляют к лику святых.

Памятка «Как составить исторический портрет»

1. Становление личности исторического деятеля:

- 1) дата и место рождения;
- 2) среда, семья (воспитание, образование);
- 3) формирование взглядов.

2. Черты характера. Влияние личных качеств на деятельность описываемой личности.

3. Сверхшения исторического деятеля:

- 1) основные дела его жизни;
- 2) успехи и неудачи;
- 3) какие слои населения поддерживали его деятельность, а какие нет, и почему;
- 4) кто был его друзьями, а кто врагами, и почему;
- 5) какими были последствия его деятельности: для современников, для потомков;
- 6) за что потомки помнят этого человека.

4. Ваше личное отношение к историческому деятелю.

(Проверка выполнения задания.)

4. Невская битва

В 1236 г. литовцы и земгалы (предки латышей) разбили меченосцев и остановили их продвижение в литовские земли. Тогда меченосцы объединились с могущественным Тевтонским орденом. С созданием Ливонского ордена (1237 г.) силы крестоносцев возросли. Они готовились к новым походам на литовских язычников и новгородско-псковских «еретиков». Папа римский призвал к участию в крестовом походе и шведов.

Шведы, начав поход против Руси, намеревались пойти на Старую Ладугу, захватить пути по реке Неве. Возглавил этот поход Биргер — зять шведского короля. Всем рыцарям он обещал большую добычу, шведскому королю — $\frac{2}{3}$ завоеванных земель, $\frac{1}{3}$ земель — Тевтонскому ордену, все покоренное население должно было платить десятину.

Объективные исторические факты, характеризующие обстановку на территории Северо-Западной Руси к началу XIII в., свидетельствуют:

- 1) шведы готовились к походу основательно (около двух лет);
- 2) русские княжества были разорены монголами;
- 3) Новгород не имел регулярного войска;
- 4) Александр Ярославич был молод и неопытен.

Известно, что в Невской битве принимал участие предок А.С. Пушкина. Поэт с гордостью отмечал: «Мой предок Рача мышцей бранной самому Невскому служил».

— Работая с п. 4 § 17 учебника, схемой «Невская битва» и фрагментом из «Жития Александра Невского», выполните следующие задания.

1. Опишите основные этапы Невской битвы.
2. Охарактеризуйте стратегию и тактику молодого князя.
3. Приведите примеры мужества и героизма русских воинов и самого князя, проявленные в ходе сражения.
4. Опишите основные слои населения, принявшие участие в Невской битве.
5. Определите причины победы русских воинов в ходе Невской битвы.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Ледовое побоище

Прслушайте отрывок из поэмы Константина Симонова «Ледовое побоище».

В субботу, пятого апреля,
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй.
На шапках перья птиц веселых,
На шлемах конские хвосты.
Над ними на древках тяжелых
Качались черные кресты.
Оруженосцы сзади гордо
Везли фамильные щиты,
На них гербов медвежьи морды,
Оружье, башни и цветы.

Все было дьявольски красиво,
Как будто эти господа,
Уже сломивши нашу силу,
Гулять отправились сюда.
Ну что ж, сведем полки с полками,
Довольно с нас посольств, измен,
Ошую нас Вороний Камень
И одесную нас Узмень.
Под нами лед, над нами небо,
За нами наши города,
Ни леса, ни земли, ни хлеба
Не взять вам больше никогда...
Стоял суровый беспорядок
Железа, крови и воды.
На месте рыцарских отрядов
Легли кровавые следы.
Одни лежали, захлебнувшись
В кровавой ледяной воле,
Другие мчались прочь, пригнувшись,
Трусливо шпоря лошадей.
Под ними лошади тонули,
Под ними дыбом лед вставал,
Их стремена на дно тянули,
Им панцирь выплыть не давал.
Брело под взглядами косыми
Немало пойманных господ,
Впервые пятками босыми
Прилежно шлепая об лед.
И князь, едва остыв от свалки,
Из-под руки уже следил,
Как беглецов остаток жалкий
К ливонским землям уходил.

Геолого-археологическая комиссия во главе с В.Д. Белецким в 1963 г. обнаружила, что битва шла между деревнями Таборы, Козлово и Самолва. Место это относительно ровное. Войска Невского с северо-западной стороны (по правую руку) были защищены слабым весенним льдом Чудского озера, а с восточной стороны (по левую руку) — лесистой частью, где находились в засаде свежие силы новгородцев и суздальцев. Рыцари наступали с южной стороны (от села Таборы). Не ведая о новгородском подкреплении и чувствуя свое военное превосходство, они, недолго думая, ринулись в бой, попав в расставленные сети. К концу битвы рыцарское войско было оттеснено на весенний лед Желчинской бухты Чудского озера, где многие из них погибли. Их останки и вооружение сейчас находятся в полукилометре северо-западнее от церкви Кобылье Городища, на дне этой бухты.

Летописи сильно преувеличивали количество сражающихся воинов от Ливонского ордена (до 15 тысяч человек). Исходя из месторасположения битвы и исследований историков, можно предположить, что в сражении приняли участие около 500 рыцарей. Источники во много раз увеличивают и количество русских воинов. Их было приблизительно столько же, сколько ливонцев.

— Работая с п. 5 § 17 учебника, схемой «Ледовое побоище» и фрагментом из «Жития Александра Невского», выполните следующие задания.

1. Опишите основные этапы битвы.
2. Охарактеризуйте боевой порядок войск Ливонского ордена, отмечая его сильные и слабые стороны.
3. Охарактеризуйте стратегию и тактику Александра Невского.
4. Приведите примеры мужества и героизма русских воинов и самого князя, проявленные в ходе сражения.
5. Определите причины победы русских воинов в ходе Ледового побоища.

(Проверка выполнения задания.)

Британский историк Джон Феннел считал, что победы русских над шведами на Неве в 1240 г. и над немецкими рыцарями на льду Чудского озера в 1242 г. — это «две относительно легкие победы».

— Согласны ли вы с позицией ученого?

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

— Работая в парах, определите значение побед русских воинов над шведами и крестоносцами.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Значение побед Александра Невского над шведами и крестоносцами

1. Новгородские земли не были завоеваны западными крестоносцами.
 2. Сохранение торговых путей, проходивших через территории Северо-Западной Руси.
 3. Сохранение православия.
 4. Поражение рыцарей остановило их наступление на восток.
- Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

Вопросы к классу

- Каковы итоги Невской битвы и Ледового побоища?
- Почему русские воины смогли победить крестоносцев?
- В чем заключается полководческий талант Александра Невского?
- Какие слова, сказанные Александром Невским, стали крылатыми?

– Чья власть – крестоносцев или монголов – была более опасна для Руси? Ответ обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

✓ – новая и интересная информация;

! – я думал (думала) иначе;

? – эта информация меня удивила;

х – мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 17, с. 19–26 учебника (ч. 2).
2. Выполнить задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 26 учебника (ч. 2).

Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура

Цели и задачи: познакомить с политическим и экономическим устройством Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру; оценить последствия ордынского владычества на Руси; познакомить с борьбой русского народа против ордынского владычества.

Планируемые результаты: *предметные:* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные:* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять вы-

бор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Золотая Орда в XIII–XIV вв.».

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке мы говорили о вторжении шведских и немецких рыцарей в Северо-Западную Русь. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:
 - 1) датских рыцарей
 - 2) шведов
 - 3) немецких рыцарей
 - 4) поляков
2. Невская битва произошла в:
 - 1) 1219 г.
 - 2) 1234 г.
 - 3) 1240 г.
 - 4) 1242 г.
3. В результате Невской битвы и Ледового побоища:
 - 1) *Северная Русь отстояла свои земли и веру от посягательства немецких и шведских рыцарей*
 - 2) земли ливов и эстов вошли в состав Новгородской земли
 - 3) монголы отказались от завоевания Новгорода
 - 4) Ливонский орден захватил Новгородскую землю
4. Ледовое побоище произошло в:
 - 1) 1240 г.
 - 2) 1242 г.
 - 3) 1223 г.
 - 4) 1236 г.
5. На прибалтийских землях немецкие рыцари объединились в орден:
 - 1) *Меченосцев (Ливонский)*
 - 2) Тамплиеров

3) Госпитальеров (Иоаннитов)

4) Доминиканцев

6. Главный результат Ледового побоища:

1) разгром Ливонского ордена

2) Русь потеряла северо-западные земли

3) Русь завоевала выход к Балтийскому морю

4) *был отражен натиск северо-западных соседей на Русь*

7. В отрывке из документа: «Много потрудившись за земли Руси, за Новгород и за Псков, за все великие княжения, отдавал живот свой и за православную веру», — речь идет о князе:

1) Андрее Боголюбском

2) Данииле Галицком

3) *Александре Невском*

4) Владимире Мономахе

8. В отрывке из документа: «Великий же князь... занял все пути к Пскову и взял внезапно город, и захватил немцев и чудь и наместников немецких, и в оковах отправил в Новгород, а Псков освободил от плена», — речь идет о событии, произошедшем в:

1) 1223 г.

3) *1242 г.*

2) 1237 г.

4) 1252 г.

Задания

1. Впишите название водного объекта, вошедшего в историю в связи с описываемым событием.

«Александр рассказывал после о подвигах шестерых мужей из дружины своей: один из них, Гаврило Олексич, прорвался вслед за бегущим Биргером до самого корабля его, был низвергнут с конем в воду, но вышел невредим и опять поехал биться». (*Река Нева.*)

2. Расположите события в хронологической последовательности.

А. Сражение на Чудском озере

Б. Невская битва

В. Вторжение войск Батыя в Рязанское княжество

Г. Женитьба князя Владимира на принцессе Анне

Д. Образование Монгольского государства

Д → В → Б → А

3. Соотнесите даты и фрагменты документов.

1	1237 г.	<i>Б</i>
2	1238 г.	<i>В</i>
3	1240 г.	<i>А</i>
4	1242 г.	<i>Г</i>

А. «И была сечь великая с шведами, избили множество шведов...»

- Б. «И бил их Евпатий так нещадно, что и мечи притуплялись, и брал он мечи татарские, и сек ими».
- В. «В субботу Мясопустную начали... татары готовили лес и до самого вечера ставили пороки [стенобитные орудия], а за ночь огородили весь город Владимир тыном...»
- Г. «И слышен был треск от ломающихся копий и звук от удара мечей, так оно и лед на замерзшем озере подломился».

(Проверка выполнения заданий.)

Тема нашего урока «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Образование Золотой Орды.
2. Народы Орды.
3. Религии в Орде.
4. Экономика Орды.
5. Ордынское владычество на Руси.
6. Повинности населения.
7. Борьба русского народа против ордынского владычества.
8. Последствия ордынского владычества.

Проблемный вопрос

- Какую роль сыграла Золотая Орда в истории народов нашей страны?

III. Введение в новый материал

После опустошительных походов Батыя на Русь и Центральную Европу он стал правителем собственного государства. Первоначально в русских летописях слово «орда» означало войско, а на рубеже XIII–XIV вв. его стали употреблять уже в качестве названия страны.

Золотой Орде потребовалось 10 лет, чтобы закрепить свое господство над русскими землями. Каким же образом монголы управляли Русью? Какие последствия имело ордынское владычество для русских земель? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Образование Золотой Орды

Поработаем с картой.

- Работая с п. 1 § 18 учебника и картой «Золотая Орда в XIII–XIV вв.», определите границы этого государства и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Какой город стал столицей Золотой Орды?
- На какой реке располагалась столица Золотой Орды?
- Какие земли вошли в состав Золотой Орды?

(Проверка выполнения задания.)

После завоевательных походов монгольских полчищ образовалась огромная империя от Тихого океана до Дуная. В низовьях Волги Батый повелел поставить город Сарай и сделал его своей столицей. По свидетельству летописцев и путешественников, этот город достиг чрезвычайной величины. В нем жили разные народы, было множество базаров и красивых мечетей.

- Предположите, какие вопросы мы должны обсудить, чтобы охарактеризовать новое государство.

(Ответы учеников.)

2. Народы Орды

- Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизнедеятельности государства Золотая Орда.

Первая группа работает с п. 2 § 18 учебника и описывает население Золотой Орды.

Вторая группа работает с п. 3 § 18 учебника и описывает религии в Орде.

Третья группа работает с п. 4 § 18 учебника и характеризует экономику Орды.

(Первая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя карту «Золотая Орда в XIII–XIV вв.».)

Вопросы к классу

- Какие племена составляли основную массу кочевников, населявших Золотую Орду?
- Кто жил в оседлых областях?
- Какой народ был самым малочисленным?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Религии в Орде

(Вторая группа представляет свою работу в наглядной форме, используя предложенный учителем иллюстративный материал.)

Вопросы к классу

- Почему монголы долгое время терпимо относились к различным религиям?
- Когда в Сарае был сооружен первый православный храм?
- Какие представители монгольской знати приняли православие?

- Кто почитаем Церковью как святой Петр, царевич ордынский и ростовский чудотворец?
- Кто из правителей Орды первым принял ислам?
- Когда ислам был объявлен государственной религией Золотой Орды?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Экономика Орды

(Третья группа представляет свою работу в наглядной форме, используя карту «Золотая Орда в XIII–XIV вв.».)

Вопросы к классу

- Какая форма хозяйственной деятельности преобладала на юге Золотой Орды?
- Какие ремесла были развиты в городах?
- Какие торговые пути пролегали через территорию Золотой Орды?
- Какие товары были основными?
- Сколько городов было в Орде в период ее расцвета?
- Какие коммуникации были в этих городах, в отличие от городов средневековой Европы?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Ордынское владычество на Руси

Русь не вошла в состав Золотой Орды, но это не значит, что она осталась свободной. Все русские князья должны были получать в Орде подтверждение своих прав на княжение.

Обряд представления хану проходил в несколько стадий, каждая из которых имела самостоятельное значение. Во-первых, каждый, кто прибывал в Орду, должен был наделить подарками всех сколько-нибудь значимых должностных лиц. Это стремление получить дополнительный доход отмечалось и европейцами, и арабами в качестве главной особенности взаимоотношений с властными структурами в Орде. Во-вторых, человек должен был пройти определенный обряд (на Руси он получил название «поклонение кусту»). Обряд состоял из двух церемоний. Первая — очищение огнем. Обращавшиеся с просьбой должны были пройти между двух огней, чтобы подвергнуться очищению, «дабы они не устроили какого-нибудь отравления и не принесли яду, или какого-нибудь зла». Вторая — поклонение солнцу, луне, огню, воде, земле, а также духу Чингисхана. Первая церемония имела всеобщий «охранительный» характер и применялась ко всем без исключения, а вторую должны были проходить лишь главы покоренных народов и их послы.

- Работая с п. 5 § 18 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Встреча с ханом и выдача ярлыка

Необходимо было войти в шатер с левой стороны, а после передачи грамоты перейти на правую сторону и присесть на оба колена. Никто не должен был входить в шатер с оружием, нельзя было прикасаться ногами к порогу шатра. Переход с левой стороны шатра на правую означал признание явившегося к хану человека официальной договаривающейся стороной, после чего становились возможны следующие знаки почтения: угощение кумысом и мясом, представление первой жене хана.

Власть владельца ярлыка распространялась на обозначенную в ярлыке территорию, оканчивалась одновременно с прекращением действия ярлыка и должна была использоваться во благо Орде. Князья русских земель не могли влиять на продолжительность действия собственных полномочий. Даже выдаваемый бессрочно ярлык прекращал действие со смертью выдавшего его хана.

Ярлык на великое владимирское княжение давал две привилегии: право на великокняжескую территорию и возможность в определенных случаях распоряжаться силами других князей.

В Орде властные полномочия разделялись на две части. Первая – власть представителей центральной администрации, наместников, являющихся прямыми проводниками воли хана. Вторая – военно-удельная власть, переданная ханом в условное пользование.

Князь, получив в Орде ярлык, являлся в город на княжение не только со своей дружиной, но и с ордынским отрядом.

Ярлык от монгольских ханов получали и русские митрополиты (до 1379 г.). В нем подтверждались право на сан и освобождение Церкви от уплаты дани. В начале XIV в. ордынцы пытались принудить Церковь платить дань, но вскоре привилегии были восстановлены.

Отрывок из «Сказания об убиении в Орде князя Михаила Черниговского»

И вот какой обычай был у хана Батыея: когда придет кто-нибудь на поклон к ним, то не велели сразу приводить такого к себе, но приказано было волхвам, чтобы шел он сначала через огонь и поклонился кусту и идолам. А из всех даров, которые привозили с собой для царя, часть брали волхвы и сначала бросали в огонь, а уже потом к царю допускали и пришедших, и дары. Многие же князья с боярами своими проходили через огонь и поклонялись солнцу, и кусту, и идолам, ради славы мира этого, и просил каждый себе владений...

Просхав многие земли, прибыл Михаил к Батыю... И вот дошли они до того места, где были сложены горящие костры по обеим сторонам пути. И все поганые проходили через огонь и кланялись солнцу и идолам. Волхвы также хотели провести Михаила и Федора через огонь. Михаил же и Федор сказали им: «Не подобает христианам проходить через огонь

и поклоняться ему, как вы поклоняетесь. Такова вера христианская: не велит поклоняться ничему сотворенному, а велит поклоняться только Отцу и Сыну и Святому Духу».

...И тут приехали убийцы, соскочили с коней и, схватив Михаила и растянув ему руки, начали бить кулаками по сердцу. После этого повергли ниц на землю и стали избивать его ногами. Так продолжалось долго. И вот некто... по имени Домам отрезал голову святому мученику Михаилу и отшвырнул ее прочь. После этого сказали Федору: «Если ты поклонись богам нашим, то получишь все княжество князя своего». И ответил Федор: «Княжения не хочу, богам вашим не поклонюсь, а хочу пострадать за Христа, как и князь мой!» Тогда начали мучить Федора, как прежде Михаила...

Случилось же убийство их в лето 1245, месяца сентября в двадцатый день...

Вопросы к классу

- С какой целью русские князья должны были ездить в Орду?
- Кто из князей первым был вынужден поехать в Сарай?
- Как хан отнесся к Ярославу Всеволодовичу?
- Что такое ханский ярлык на княжение?
- Какой ярлык был самым привлекательным?
- Как проходила церемония получения ярлыка?
- Какую цель преследовали монголы, унижая и жестоко расправляясь с некоторыми русскими князьями? Свое мнение обоснуйте.

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

6. Повинности населения

- Работая в парах с п. 6 § 18 учебника, отрывком из народной песни о Баскаке Шелкане (с. 34) и дополнительным материалом, определите, в какой зависимости от Орды находился русский народ, и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Итальянский путешественник Джiovанни Плано дель Карпини об ордынских повинностях на Руси

...И вот чего татары требуют от них: чтобы они шли с ними в войске против всякого человека, когда им угодно, и чтобы они давали им десятую часть от всего как от людей, так и от имущества... Например, в бытность нашу в России был прислан туда один сарацин, как говорили, из партии Куйюкхана и Батыя. И этот наместник у всякого человека, имевшего трех сыновей, брал одного, как нам говорили впоследствии; вместе с тем он уводил всех мужчин, не имевших жен, и точно так же поступал с женщинами, не имевшими законных мужей, а равным образом выселял он и бедных, которые снискивали себе пропитание нищенством. Остальных же, согласно своему обычаю, пересчитал, приказывая, чтобы каждый, как малый, так и большой, даже однодневный младенец, или бедный, или богатый, платил такую дань,

именно, чтобы он давал одну шкуру белого медведя, одного черного бобра, одного черного соболя, одну черную шкуру некоего животного, имеющего пристанище в той земле, название которого мы не умеем передать по-латыни, а по-немецки оно называется ильтис. Поляки же и русские называют этого зверя дохорь, и одну черную лисью шкуру. И всякий, кто не даст этого, должен быть отведен к татарам и обращен в их раба.

Вопросы к классу

- Кто такие баскаки?
- Где обосновался главный баскак?
- Какие повинности установили монголы?
- Какой серьезный шаг предприняли монголы в 1257–1259 гг.? Каковы его последствия?
- Как поступали ордынцы с теми, кто отказывался платить дань?
- Насколько тяжела была ордынская дань?
- Кто освобождался от дани? Почему?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

7. Борьба русского народа против ордынского владычества

- Как относились русские князья к вассальной зависимости Руси? Историки выделяют две позиции князей.

Первая позиция – открытое вооруженное выступление, стремление немедленно добиться освобождения от зависимости. Такую политику проводили тверские князья, князья Юго-Западной Руси. Князья, вставшие на путь открытой вооруженной борьбы с монголо-татарами, остались в памяти народной как богатыри, народные герои. Их подвиги воспеты в песнях, былинах, некоторые из них были причислены к лику святых. Подобные действия носили героический, но безнадёжный характер. Вооруженное сопротивление русских князей вело к разорению их земель, гибели их самих и тысяч других людей. Вторая позиция – сотрудничество с Ордой.

На северо-востоке сопротивление возглавил младший брат Александра Невского – Андрей Ярославич. Но его постигла неудача. В 1252 г. дружина князя Андрея потерпела поражение в столкновении с карательным отрядом ордынца Неврюя. Помогал Орде усмирить родного брата сам Александр Невский. В этом же году ярлык на великое княжение Батый передал Александру Ярославичу.

Вопросы к классу

- Чья позиция вам представляется более разумной?
- Почему Александр Невский, сумевший разгромить немцев и шведов, не стал бороться с Ордой?

(Ответы учеников.)

8. Последствия ордынского владычества

По мнению В.Л. Янина: «Нет в истории средневековой Руси эпохи страшнее, чем трагическое XIII столетие. Кривой татарской саблей надвое рассечено наше прошлое. И уже для современников монгольского нашествия ужасы кровавого разорения Руси стали исходной точкой отсчета времени. Уже тогда, как и сейчас, упоминая то или иное событие, говорим: это случилось до монгольского нашествия или после него.

Археологи видят в земле страшный след, оставленный завоевателями. Порой он предстает перед ними черной угольной прослойкой пожарища. И нередко такая прослойка оказывается последней в ряду напластований; выше сосновый лес или пашня, а в ней самой — бесчисленные остатки мертвецов, которых уже некому было убрать».

В.В. Каргалов в книге «Свержение монголо-татарского ига» выделил следующие последствия ордынского владычества.

1. Разрушение городов. Так, Рязань вообще перестала существовать на старом месте. Современная Рязань — это древний городок Переяслав-Рязанский, основанный в XI в. Он стал новой столицей княжества. Ныне на месте некогда цветущего города — поросшее кустарником городище. По подсчетам археологов, из известных по раскопкам 74 городов Руси XII—XIII вв. 49 были разорены Батыем, причем в 24 из них жизнь не возобновилась, а 15 превратились в села.

2. Исчезновение некоторых ремесленных специальностей. В древней Руси знали, например, стеклоделие. В Руси Московской его смогли возродить только в конце XVII в. с помощью итальянских и немецких мастеров. Причина упадка ремесла — увод многих русских умельцев в Орду, гибель их при штурме монголами городов. Как известно, секреты мастерства в Средние века составляли тайну и передавались от отца к сыну. Убитым или умершим на чужбине некому было их передавать.

3. Запустение полей, сокращение посевных площадей в результате сожжения многих сел и деревень и уничтожения их населения.

4. Нарушение традиционных торговых путей в сочетании с разорением городов привело к резкому сокращению внешней торговли и внешнеэкономической изоляции Руси.

Какие последствия для русской земли имело ордынское владычество? В исторической науке существуют три точки зрения на роль ига в русской истории.

1. Монголы оказали в основном положительное воздействие на развитие Руси, так как они подтолкнули процесс создания единого Московского государства (Н.М. Карамзин).

2. Монголы оказали незначительное воздействие на жизнь древнерусского общества (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).

3. Монголы затормозили развитие Руси и ее объединение (большинство советских историков).

- Работая с п. 8 § 18 учебника и дополнительным материалом, заполните сравнительную таблицу.

Последствия ордынского владычества

Политические	Экономические	Социальные	Культурные
1. Изменение характера княжеской власти на Руси. Усиление деспотизма. 2. Прервались связи южных и юго-западных княжеств с северо-восточными. 3. Усиление усобиц (борьбы между князьями за ярлык), уменьшение роли вече	1. Разрушены десятки городов, прекратилось каменное строительство. 2. Изменение роли товарно-денежных отношений, застойное состояние экономики. 3. Отставание Руси от стран Европы на 50–100 лет. 4. Организация почтовой связи	1. Многие русские люди оказались в ордынской неволе. 2. Ордынцы ввели первые на Руси переписи населения. 3. Сбор дани, содержание ордынских послов, внеочередные платежи приводили к падению уровня жизни населения	1. Были уничтожены и расхищены художественные ценности (сгорели библиотеки, архитектурные памятники, иконы и т. д.). 2. Взаимное влияние различных культур. 3. Церковь осталась единственным общенациональным общественным институтом

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Выполните задания 1, 2 рубрики «Работаем с картой» и ответьте на вопросы 2–6 на с. 33 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

- ✓ – новая и интересная информация;
- ! – я думал (думала) иначе;
- ? – эта информация меня удивила;
- × – мне было скучно.

Домашнее задание

1. Написать мини-сочинение на тему «Борьба русского народа против ордынского владычества».
2. Составить словарь из изученных терминов § 18.

Урок 27. Литовское государство и Русь

Цели и задачи: познакомить с причинами образования Литовского государства, его политическим устройством; выявить последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Планируемые результаты: *предметные:* характеризовать политическое устройство Литовского государства; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать различные версии исторического развития государств; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладевать способами обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Долгие годы в исторической науке господствовало мнение о насильственном присоединении русских земель к княжеству Литовскому. Это было достаточно простое объяснение сложных исторических реалий. На самом деле все обстояло значительно сложнее.

Тема нашего урока «Литовское государство и Русь».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Образование нового государства в Восточной Европе.
2. Устройство Литовско-Русского государства.
3. Значение присоединения русских земель в Литве.
4. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.
5. Союз Литвы и Польши.

Проблемный вопрос

- Какие последствия имело вхождение части русских земель в состав Великого княжества Литовского?

III. Введение в новый материал

После монгольского нашествия между Северо-Восточной и Юго-Западной Русью прервались почти все связи. Как сложилась судьба Северо-Восточной Руси? Что предприняли ее жители, чтобы противостоять захватчикам? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Образование нового государства в Восточной Европе

- Работая с п. 1 § 19 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

О детстве и юности князя Гедимина практически ничего не известно. Великим князем он стал в возрасте 41 года. Некоторые историки считают, что Гедимин был сыном литовского князя Витеня, другие полагают, что он был младшим братом Витеня.

Гедимин, соединяя под своей властью многие русские земли, в значительной степени опирался на русский элемент (например, назначал русских людей в иностранные посольства; русским был и наиболее видный его сподвижник Давид, староста гродненский). Он использовал

династические браки. Так, он волиньские земли вошел в состав Литвы в 1341 г. после смерти зятя Гедимина князя Юрия-Болеслава, у которого не было сыновей. За 23 года своего правления Гедимин создал сильное и большое государство. Русские земли составляли две трети территории великого княжества Литовского.

Чередование дипломатических приемов и открытой борьбы помогали Гедимину в борьбе с крестоносцами. В 1338 г. Гедимин заключил мирный договор с магистром Ливонского ордена, который дал ему возможность перекинуть силы на борьбу с Тевтонским орденом.

Оставаясь сам до конца жизни язычником, Гедимин отличался веротерпимостью: жители подвластных ему русских областей свободно исповедовали православную веру, и он не препятствовал литовцам принимать ее. В Вильне действовало два католических монастыря.

Вопросы к классу

- Какая угроза нависла над Северо-Восточной Русью?
- Каким племенам удалось сохранить свою независимость?
- Каковы основные причины образования Литовского государства?
- Кто стоял во главе Литовского государства?
- Какую политику проводил Миндовг?
- Почему жители западнорусских городов добровольно признавали власть литовского князя?
- С какой целью русские и литовские земли объединились в единое государство?
- Как сложились отношения Литовского государства с крестоносцами во время правления Гедимина?
- Каковы причины роста территории Великого княжества Литовского?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Устройство Литовско-Русского государства

Литовские князья не преследовали цель установить жесткий контроль над присоединенными землями. На этих землях сохранялся прежний порядок управления и старые обычаи и традиции. Так, одной из самых авторитетных религий в Русско-Литовском государстве было православие, а русский язык стал основным языком в этом государстве.

Князья-наместники собирали дань с населения. Однако размер этой дани не был слишком большим. Русское население рассматривало эту дань как плату литовскому князю за защиту от иноземных захватчиков и поддержание порядка на территории государства.

- Работая с п. 2 § 19 учебника, определите основные направления внутренней политики Русско-Литовского государства.

(Проверка выполнения задания.)

3. Значение присоединения русских земель к Литве

– Работая в парах с п. 3 § 19 учебника, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Какое значение имело присоединение русских земель к Литве?
- Какое влияние оказывали русские земли на развитие Великого княжества Литовского?

(Учитель записывает на доске версии учеников.)

Значение присоединения русских земель к Литве:

- 1) освобождение от разорительных ордынских набегов;
- 2) успешное противостояние угрозе как с востока, так и с запада;
- 3) взаимовлияние и взаимопроникновение русской и литовской культур;
- 4) часть литовской знати приняла православную веру.

4. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей

- Разделитесь на две группы, изучите п. 4 § 19 и выполните задание.

Первая группа рассказывает о формировании русской народности.

Вторая группа рассказывает о формировании белорусской и украинской народностей.

(Проверка выполнения задания.)

5. Союз Литвы и Польши

- Работая с п. 5 § 19 учебника, картой на с. 38 и дополнительным материалом, выполните задания и ответьте на вопросы.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.)

1. Охарактеризуйте политику Тевтонского ордена во второй половине XIV в.
2. Создайте психологический портрет великого князя литовского Ягайло.
3. Опишите ход, результаты и последствия Грюнвальдской битвы.

Вопросы к классу

- Почему литовская знать решила объединиться с Польшей?
- Что вызвало возмущение у православного населения княжества?
- Кто возглавил борьбу за независимость Литвы?
- Каковы результаты деятельности князя Витовта?

- Как расширилась территория Литовского княжества при Витовте?
- Какое соглашение подписали Витовт и Ягайло?
- К чему это привело?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Сравните сложившуюся систему управления русскими землями в Литовском княжестве и в русских землях, подчиненных Золотой Орде.

Вопросы к классу

- Есть ли между ними общие черты?
- Каковы принципиальные различия?

(Проверка выполнения задания.)

- Выскажите свое мнение о прошедшем уроке, используя следующие фразы.
 - Я узнал(а)...
 - Я понял(а)...
 - Я хочу...
 - Мне кажется...

Домашнее задание

1. Прочитать § 19, с. 35–40 учебника (ч. 2).
2. Задание на выбор.
 - Выполнить задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 41 учебника (ч. 2).
 - Подготовить сообщение на тему «Взаимоотношения Руси и Литвы».
 - Написать краткую биографию одного из упомянутых в параграфе литовских князей.

Урок 28. Усиление Московского княжества

Цели и задачи: познакомить с предпосылками объединения русских земель; актуализовать знания об основных сферах общественной жизни Северо-Восточной Руси; оценить роль Московского княжества в объединении русских земель.

Планируемые результаты: предметные: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и истори-

ческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать российскую гражданскую идентичность; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Северо-Восточная Русь в XIV в.».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задания

1. Отметьте верные утверждения.

- 1) *Русские земли в составе Литовского княжества сохраняли свои обычаи и традиции.*
- 2) *Русскими землями в составе Литовского княжества управляли прежние правители, ставшие вассалами литовского князя.*
- 3) *Гедимин заменил русских князей своими родственниками.*

- 4) Католичество было самой авторитетной религией в Русско-Литовском государстве.
- 5) Литовские князья силой присоединяли русские земли, разоряя их.
- 6) *Русский язык был основным языком Русско-Литовского княжества.*

2. Опишите взаимоотношения жителей русских земель с литовскими князьями.

3. Соотнесите имена литовских князей и исторические события.

1	Миндовг	Б
2	Гедимин	Г
3	Ольгерд	Д
4	Ягайло	В
5	Витовт	А

- А. Добился фактической независимости Великого княжества Литовского в 1392 г.
- Б. Пользуясь ослаблением Руси ордынским нашествием, первым стал подчинять себе западные русские земли
- В. Объявил католичество государственной религией Великого княжества Литовского
- Г. В конце 20-х — начале 30-х гг. XIV в. его власть признало Киевское княжество

Д. В 1362 г. разгромил крупное ордынское войско

Тестовый контроль

1. Литовское государство было создано при князе:

- 1) Миндовге
- 2) Витовте
- 3) Ягайло
- 4) Кейстуте

2. Одно из последствий вхождения русских земель в состав Литовского княжества:

- 1) ликвидация сельских общин
- 2) распространение православия на литовских землях
- 3) создание православно-католических монастырей
- 4) *усиление оттока населения на северо-восточные русские земли*

3. Великим Литовское княжество стало именоваться при князе:

- 1) Ягайло
- 2) Ольгерде
- 3) Миндовге
- 4) *Гедимине*

4. Польским королем стал великий князь литовский:

- 1) Гедимин
- 2) Войшелк
- 3) Миндовг
- 4) *Ягайло*

5. Брянская, Черниговская и Подольская земли были присоединены к Литовскому княжеству во время правления князя:

1) Ольгерда	3) Витовта
2) Ягайло	4) <i>Гедимина</i>

6. Борьбу за независимость Литвы от Польши в конце XIV в. возглавил:

1) Ольгерд	3) <i>Витовт</i>
2) Гедимин	4) Ягайло

7. Объединить свои силы Ягайло и Витовта вынудила общая угроза со стороны:

1) Золотой Орды	3) Польши
2) <i>тевтонских рыцарей</i>	4) ордена Меченосцев

(Проверка выполнения заданий.)

В конце XV — начале XVI в. в Восточной Европе появилось могущественнейшее и обширнейшее государство. Западные путешественники называли его Московией. Почему и как это произошло?

Тема нашего урока «Усиление Московского княжества».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Политическое устройство Северо-Восточной Руси.
2. Борьба за великое княжение.
3. Правление Ивана Калиты.
4. Москва при Иване Калите.
5. Причины возвышения Москвы.

Проблемный вопрос

— Почему Москва стала центром объединения русских земель?

III. Введение в новый материал

«Кто знал, что Москве царством быть, кто ведал, что Москве государством слыти?» («Повесть о зачале Москвы»). Мы попытаемся ответить на этот непростой вопрос на нашем уроке. К сожалению, в нашем распоряжении немного исторических источников. По меткому выражению Н.М. Карамзина, летописцы не предвидели «блестящего будущего» Москвы.

Сегодня нам предстоит выяснить, как на протяжении XIV–XV вв. протекал процесс объединения Руси. Как усиливалось Московское княжество. Как его правители начали «собирать» русские земли.

— Определите, какие слои населения и почему были заинтересованы в объединении страны.

(Ответы учеников, составление таблицы.)

Причины заинтересованности населения в объединении страны

Население	Последствия раздробленности Руси
Крестьяне	1. Разорение сел в результате усобиц, нашествия врагов с запада и востока. 2. Постоянная угроза ордынских набегов
Ремесленники	1. Разорение городов в результате усобиц и нашествия врагов с запада и востока. 2. При переезде из одного княжества в другое необходимо было платить многочисленные пошлыны
Купцы	1. Упадок экономики в результате усобиц и нашествия врагов с запада и востока, уменьшение платежеспособности населения. 2. При переезде из одного княжества в другое необходимо было платить многочисленные пошлыны. 3. В разных княжествах существовали различные деньги, меры весов и длины
Бояре	1. Запрет на покупку земли в соседних княжествах. 2. Необходимость платить дань Орде

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

1. Политическое устройство Северо-Восточной Руси

– Работая с п. 1 § 20 учебника, дайте характеристику политической системы Руси в рассматриваемый период.

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания.)

Помимо формального верховенства над князьями, обладатель ярлыка на великое владимирское княжение получал и действительный перевес сил в свою пользу, так как Владимирское княжество обладало значительной территорией и развитой экономикой.

2. Борьба за великое княжение

— Почему так важно было получить ярлык на великое княжение?
(Ответы учеников, составление перечня.)

Ярлык на великое княжение предполагал:

- 1) богатство — сбор дани со всей Руси переходил к великому князю и часть ее «оседала» в его казне;
- 2) мир в княжестве — поездки князя в Орду предотвращали набеги монголов.

Реальными претендентами на роль лидера были два княжества: Тверское и Московское.

— Работая с п. 2 § 20 учебника и картой «Северо-Восточная Русь в XIV в.», объясните, почему Тверь и Москва могли претендовать на роль объединительного центра Руси. Выделите черты сходства и различия в истории развития этих княжеств.

(Проверка выполнения задания.)

В начале XIV в., по мнению современных историков, оба князя — московский и тверской — не имели больших преимуществ друг перед другом. Но постепенно борьба между соперниками стала все более ожесточенной и трагичной.

3. Правление Ивана Калиты

— Работая с п. 2, 3 § 20 учебника, выполните задание.

Задание. Соотнесите имена московских князей и исторические события.

1	Даниил Александрович	Б, Г
2	Юрий Данилович	В, Д
3	Иван Данилович	А, Е

А. Подавление восстания в Твери в 1327 г.

Б. Захват Коломны и рязанских земель до Серпухова

В. Присоединение Можайска к Московскому княжеству

Г. Присоединение Переяславля-Залесского к Московскому княжеству

Д. Брак с сестрой хана Узбека

Е. Подчинение Москве Ростовского, Галицкого, Белозерского и Угличского княжеств

(Проверка выполнения задания.)

Хотя первоначально особых преимуществ в борьбе между московскими и тверскими князьями не существовало, Москва победила в этом противоборстве.

— Предположите, какой фактор мог стать определяющим в этой борьбе?

(Ответы учеников.)

Вы верно заметили, что определяющим может стать человеческий фактор. Политика московских князей оказалась более мудрой и прозорливой.

4. Москва при Иване Калите

— Работая с п. 3, 4 § 20 учебника и документом на с. 47, ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

— Каким образом Иван Данилович получил ярлык на великое княжение?

— Какие особенности ордынской политики использовал Иван Калита для укрепления своей власти? Подтвердите свой вывод цитатами из документа.

— Как Ивану Калите удалось остановить постоянные набеги Орды на Русь?

— Как повлияла политика Ивана Калиты на жизнь простых людей на Руси? Подтвердите свой вывод, используя текст документа.

— Исследуйте и проанализируйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана Калиты.

(По ходу выполнения задания составляется таблица.)

Политика Ивана Калиты

Внутренняя	Внешняя
1. Баскаки более не появлялись на Руси – наступила «тишина великая, и перестали татары воевать Русскую землю». 2. Русские земли получили передышку для дальнейшего восстановления и подъема хозяйства. 3. Часть дани использовал для развития Московского княжества. 4. Стал одновременно владимирским и новгородским князем. Подавил недовольство части новгородских бояр и горожан. 5. Расширил границы Московского княжества. 6. Перенесение центра Русской православной церкви в Москву, что способствовало повышению политического авторитета Московского княжества	1. Получил право собирать и отвозить в Орду дань. 2. Сохраняя внешнюю покорность и учтивость, исправно платя дань ордынцам, не давал повода для разорительных походов на Русь. 3. Расширение внешне-политических и культурных связей – в Москве селились выходцы из Орды, ее посещали византийские монахи

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, Иван Калита действовал в интересах собственного княжества, а с другой стороны, его политика шла на благо всех русских земель.

5. Причины возвышения Москвы

Характерные особенности политики московских князей:

- 1) поддержание тесных связей с ордынскими ханами;
- 2) поддержка Русской православной церкви;
- 3) накопление средств;
- 4) приобретение земель.

– Работая с п. 5 § 20 учебника и ранее изученным материалом, выявите факторы, которые помогли Москве победить Тверь в борьбе за первенство в Северо-Восточной Руси.

(По ходу выполнения задания заполняется сравнительная таблица.)

Критерий для сравнения	Московское княжество	Тверское княжество
Время возникновения	Конец 60-х гг. XIII в.	Конец 40-х гг. XIII в.
Географическое положение	Центральная часть Волжско-Окского междуречья. Расположено на перекрестке торговых сухопутных и водных путей	Находилось на Волжском торговом пути, связывающем Каспий с Балтикой

Критерий для сравнения	Московское княжество	Тверское княжество
Усобицы	Не велись	Постоянно велись
Внутренняя политика	Успешное расширение владений — захват и покупка соседних земель	Незначительное расширение владений
Экономика	Развитие ремесла и торговли	Развитие ремесла и торговли
Отношения с Ордой	Убийство Юрия Даниловича в Орде великим князем владимирским Дмитрием Михайловичем. Хорошие отношения с Золотой Ордой. С конца XIII в Москва не подвергалась погромам	Казнь Михаила Тверского в Орде. Восстание 1327 г. против злоупотреблений ордынских сборщиков дани

(Проверка выполнения задания.)

Причины возвышения Москвы:

- 1) расположение на пересечении водных и сухопутных торговых путей;
- 2) защищена от нападений густыми лесами и землями соседних княжеств;
- 3) покровительство ордынских ханов;
- 4) поддержка со стороны Русской православной церкви — в Москву была перенесена резиденция митрополита;
- 5) получение ярлыка на великое владимирское княжение;
- 6) накопление богатств и их использование для развития экономики;
- 7) безопасность — отсутствие княжеских усобиц, набегов с запада и востока.

Таким образом, политические успехи московских князей возвысили Москву. Это княжество стало одним из самых сильных центров Руси.

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Соотнесите причины и предпосылки (предварительные условия) объединения русских земель.

1	Причины	<i>Б, В</i>
2	Предпосылки	<i>А, Г, Д, Е</i>

- А. Хозяйственное возрождение Северо-Восточной Руси
- Б. Желание свергнуть ордынское владычество
- В. Необходимость восстановления торговых и хозяйственных связей между русскими княжествами
- Г. Сохранение в русских землях единой православной веры
- Д. Возвышение Москвы, которая стала духовным, политическим и культурным центром Северо-Восточной Руси
- Е. Общий язык и культурные ценности

2. Расположите причины возвышения Москвы в порядке их значимости.

- (5) Благоприятные географическое положение и климатические условия
- (6) Расположение на перекрестке торговых путей
- (1) Дальновидная внешняя и внутренняя политика московских князей
- (3) Поддержка московских князей Православной церковью
- (4) Твердый порядок передачи власти от отца к старшему сыну
- (2) Поддержка московских князей ордынскими ханами

3. Выполните задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 48 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения заданий.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, ответив на вопросы.

- Что вы узнали на сегодняшнем уроке?
- Что для вас было особенно интересным?
- Достигнуты ли цели урока?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

- 1. Прочитать § 20, с. 41–46 учебника (ч. 2).
- 2. Выполнить задание 1 или 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 43 учебника (ч. 2).

Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва

Цели и задачи: познакомить с развитием русских земель в XIV в.; выявить мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценить его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; формировать и развивать патриотические чувства, уважение к истории своей страны, чувство гордости за свой народ; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы.

Планируемые результаты: предметные: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII – XIV в.; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; применять понятийный аппарат исторического знания; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении; 2) **регулятивные:** формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) **познавательные:** устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; **личностные УУД:** осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать и развивать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувство гордости за своих предков.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Русь в XIV в.».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На прошлом уроке вы узнали о том, как началось объединение русских земель вокруг Москвы, познакомились с деятельностью Ивана Калиты, направленной на усиление Московского княжества. Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тестовый контроль

1. В XIII–XIV вв. русские князья стремились любыми способами получить ярлык на:

- 1) киевское княжение
- 2) *владимирское княжение*
- 3) тверское княжение
- 4) новгородское княжение

2. Московское княжество стало сильнейшим в Северо-Восточной Руси при:

- 1) Юрии Долгоруком
- 2) *Иване Калите*
- 3) Михаиле Ярославиче
- 4) Данииле Александровиче

3. Борьба за великое владимирское княжение шла между княжествами:

- 1) Киевским и Московским
- 2) Суздальско-Нижегородским и Рязанским
- 3) *Московским и Тверским*
- 4) Рязанским и Московским

4. Свое прозвище Иван Калита получил от названия:

- 1) маленьких пирожков — калиток, которые он очень любил
- 2) *кошелька с деньгами, который он носил с собой для раздачи милостыни*
- 3) небольшой двери в ограде Московского Кремля — калитки, через которую он выходил из города
- 4) реки, возле которой он разбил шатер во время похода в Орду

5. Восстание в Твери в 1327 г. вспыхнуло из-за:

- 1) переписи населения, организованной Золотой Ордой
- 2) получения ярлыка на великое владимирское княжение московским князем
- 3) *злоупотреблений баскаков*
- 4) недовольства населения своим князем

6. В отрывке из документа: «...была оттоле тишина великая на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан...» — говорится о времени правления:

- 1) *Ивана Калиты*
- 2) Семена Гордого
- 3) Юрия Даниловича
- 4) Даниила Александровича

(Проверка выполнения заданий.)

Известная поэтесса Н. Кончаловская написала следующие строки:

Шли годы. И с Москвою во главе,
Неспешно, потихоньку, понемногу,
Из множества разрозненных земель
Единое слагалось государство,
Как из перстов слагается кулак.

В.О. Ключевский утверждал: «Русское государство зародилось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле».

Тема нашего урока «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Москва — центр объединения северо-восточных русских земель.
2. Русь готовится к борьбе за свободу.
3. Поход Мамаю на Русь.
4. На поле Куликовом.
5. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Проблемные вопросы

- Было ли неизбежно столкновение между Русью и Ордой при Дмитрии Донском?
- Почему Куликовская битва считается одним из самых важных событий в истории нашей страны?

III. Введение в новый материал

Дальновидные и расчетливые политики, приветливые по отношению к союзникам и жестокие к врагам, московские князья к середине XIV в. смогли взять под свой контроль соседние княжества. Москва уже обладала достаточной мощностью и авторитетом, чтобы возглавить общерусское выступление против Орды. Для этого надо было объединить силы северо-восточных русских земель. Произошло ли это объединение? Кто возглавил противоборство Руси и Орды? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Москва — центр объединения северо-восточных русских земель

Политику Ивана Калиты продолжили его сыновья — Симеон Гордый и Иван Красный. Симеон Гордый, получивший в наследство богатое и могущественное княжество и заручившийся поддержкой золотоордынских ханов, в отношениях с другими русскими князьями был тверд и непреклонен. Никто из удельных князей не вступал с ним в спор. Даже Тверь на время примирилась с Москвой (тверской князь выдал за Симеона свою сестру).

Скончался Симеон Гордый во время эпидемии чумы, вспыхнувшей в Москве в 1353 г. Великим князем становится средний сын Калиты Иван Иванович по прозвищу Красный. Его княжение не было отмечено знаменательными событиями.

Он приглашал в Московскую землю крестьян, ремесленников, ратных людей, принимал бояр из Рязанской, Курской, Черниговской, Киевской, Галицко-Волинских земель. Переселенцы осваивали купленные московскими князьями края – Поволжье, Белоозеро, Устюжье, Угличское поле, теснили Великий Новгород в Заволочье.

Но не только Москва претендовала на роль общерусского центра. Собрать русские земли стремился и литовский князь Ольгерд Гедиминович. Он попытался заручиться поддержкой Орды, но хан предпочел сохранить союз со своими верными данниками – московскими князьями. На Руси, как и во времена Ивана Калиты, стояла «тишина великая». Выросло поколение, не знавшее страха перед ордынцами.

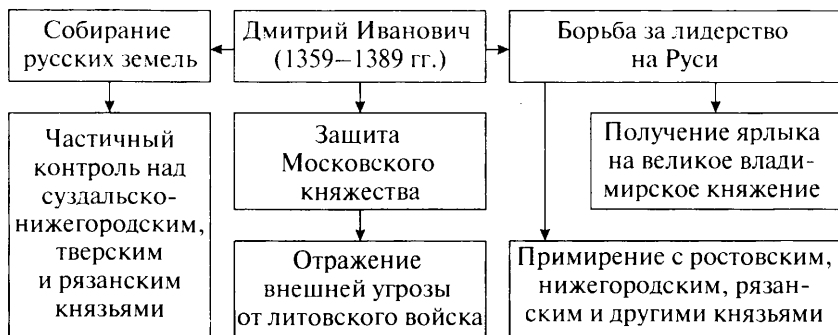
Основные направления деятельности преемников Ивана Калиты:

- 1) поддержание хороших отношений с Ордой;
- 2) уравновешенная внешняя политика;
- 3) контроль за соседними княжествами;
- 4) расширение территории Московского княжества.

В 1359 г. Иван Красный умер, оставив малолетнего сына Дмитрия. В начале своего княжения Дмитрию и его окружению пришлось бороться за владимирский ярлык с нижегородским князем. В 1362 г. московские бояре при поддержке митрополита Алексея добились возвращения ярлыка в Москву. Какую же политику проводил князь Дмитрий Иванович?

– Работая с п. 1 § 21 учебника, определите основные направления внешней и внутренней политики московского князя Дмитрия Ивановича.

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Русь готовится к борьбе за свободу

При Дмитрии Ивановиче были возведены стены Московского Кремля из белого камня (1367 г.). Протяженность кремлевских стен — 2000 м, толщина — 2–3 м. Крепость насчитывала 9 башен, 6 из которых имели проездные ворота. Более 100 лет белокаменные стены и башни Кремля служили надежной защитой Москве и Руси. За это время много раз подвергались они осаде неприятеля и пожарам. К середине XV в. стены обветшали, и тогда был возведен новый Кремль (из красного кирпича).

- Работая с п. 2 § 21 учебника и ранее изученным материалом, определите, что объединяло политику Ивана Калиты и политику Дмитрия Донского? Что отличало?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Поход Мамаю на Русь

- Работая с п. 3 § 21 учебника и дополнительным материалом, заполните таблицу «Русь и Орда накануне решающего сражения» и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Битва на реке Воже

На реке Воже 11 августа 1378 г. произошла битва между русской ратью под командованием московского князя Дмитрия Ивановича и золотоордынским войском под командованием мурзы Бегича. Войско Бегича было послано на Русь Мамаем с карательными целями.

Благодаря разведке Дмитрий Иванович сумел определить направление движения Бегича и заблокировать брод на реке Вожа. Русские заняли удобную позицию на холме, с которого хорошо просматривалась вся местность. Не имея возможности использовать фактор внезапности, Бегич три дня не решался начать переправу. Наконец 11 августа 1378 г. конница Бегича начала переправляться через Вожу и устремилась на русское войско, пытаясь охватить его с флангов.

Однако надежды Бегича на то, что стремительный натиск вызовет панику в войсках Дмитрия, не оправдались. Русские полки, построенные полукругом, не дали противнику проникнуть в тыл, стойко отбили натиск, а затем контратаковали золотоордынскую конницу. Не ожидая встретить столь решительный отпор, противник в беспорядке отступил. Во время бегства многие воины утонули в реке. Наступившая ночь позволила остаткам войска Бегича оторваться от преследования и избежать полного разгрома.

Битва на Воже стала первой серьезной победой русских над большим войском Золотой Орды. Это сражение показало, что ордынская конница сильна лишь в первый момент боя, но не выдерживает стойкой обороны и решительных контрударов.

Русь и Орда накануне Куликовской битвы

Орда	Русь
1. С конца 50-х гг. XIV в. в Орде начались усобицы – за 20 лет сменилось 25 ханов. 2. Орда разделилась на две части: западную и восточную. 3. Мамай прекратил усобицы и усилил военную мощь Орды. 4. Карательный поход ордынцев. Разрушение Нижнего Новгорода. 5. Поход Мамай на Русь в 1378 г. Поражение в битве на реке Воже. 6. Союзники Мамай – Великое княжество Литовское и Рязанское княжество	1. 40 лет «тишины великой». 2. Практическое прекращение княжеских усобиц в Северо-Восточной Руси. 3. Дмитрий Иванович увеличил свою дружину и заключил военное соглашение с другими князьями. 4. Восстание в Нижнем Новгороде в 1374 г., в ходе которого был убит ордынский посол и его охрана. 5. В 1377 г. московский воевода Дмитрий Боброк совершил поход в ордынские земли на Средней Волге и взял с них большой выкуп. 6. Союзники Дмитрия Ивановича – дружины и ополчения из многих русских земель, дружины полоцкого и брянского князей – братьев великого литовского князя Ягайло

Вопросы к классу

- Кто командовал ордынским войском?
- В чем вы видите полководческий талант Дмитрия Ивановича?
- В чем значение победы на р. Воже?

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. На поле Куликовом

Стоял такой великий стон,
Шел бой с такою кровью,
Что был в багрец окрашен
Дон до самого низовья.

Эти строки поэтесса Н. Кончаловская посвятила сражению на Куликовом поле.

Дмитрий Иванович благодаря своим разведчикам хорошо знал о действиях Мамай и состоянии его войска. На военном совете было принято решение переправиться через Дон и принять бой на Куликовом поле, у впадения в него р. Непрядвы. Оставляя Дон и глубокие овраги у себя в тылу, русское войско вынуждено было сражаться до последнего – отступать под натиском врага за реку было невозможно.

- Работая с п. 4 § 21 учебника и дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Отрывок из «Повести о Куликовской битве»

Пришел ордынский князь Мамай с единомышленниками своими, и со всеми прочими князьями ордынскими, и со всеми силами татарскими и половецкими, наняв еще к тому же войска бесермен, армен, фрягов, черкасов, и ясов, и буртасов. Также собрался с Мамаем и литовский князь Ягайло Ольгердович со всеми силами литовскими и польскими, и с ними же заодно Олег Иванович, князь рязанский. Со всеми этими сообщниками пошел Мамай на великого князя Дмитрия Ивановича и на брата его князя Владимира Андреевича. Окаянный Мамай возгордился, возомнив себя царем, сказал: «Пойдем на русского князя и на всю землю Русскую, как было при Батые. Христианство погубим, а церкви Божии сожжем, и кровь христианскую прольем, а законы их изничтожим». И это потому, что нечестивый люто гневался из-за своих друзей и любимцев, из-за князей, убитых на реке Воже. И начал неистово и поспешно силы свои собирать, желая пленить христиан. И тогда двинулись все племена татарские.

Князь же Дмитрий, услышав, что настало недоброе время, что идут на него царства, творящие беззаконие, промолвил: «Еще в наших руках сила», пошел к соборной церкви Матери Божьей Богородицы и произнес: «Господи, ты всемогущий, всесильный и твердый в бранях, поистине ты царь славы, сотворивший небо и землю, — помилуй нас молитвами Пресвятой Матери, не оставь нас, когда отчаиваемся!» И, встав с молитвы, вышел из церкви, и послал за братом своим Владимиром, и за всеми князьями русскими, и за великими воеводами. И обратился к брату своему Владимиру и ко всем князьям и воеводам: «Пойдем против окаянного, и безбожного, и нечестивого, и темного Мамаю за правоверную веру христианскую, за святые церкви, и за всех младенцев и старцев, и за всех христиан, живых и усопших».

И, соединившись со всеми князьями русскими и со всеми силами, выступил против них из Москвы, чтобы защитить свою отчину. И пришел в Коломну, собрал воинов своих сто тысяч и сто, помимо князей и воевод местных. А всех сил и всех ратей числом в полтора-два тысяч или двести. К тому же еще подоспели издалека великие князья послужить: князь Андрей Полоцкий с псковичами и брат его — князь Дмитрий Брянский со всеми своими мужами.

Вопросы к классу

- Из каких земель не пришли полки на помощь Дмитрию Ивановичу?
- Кого позвал Мамай в поход на Русь?
- Какова, по мнению летописца, была цель похода Мамаю на Русь?
- Почему местом для сражения князь Дмитрий выбрал именно Куликово поле?

(Ответы учеников.)

- В чем вы видите причины победы русского войска в Куликовской битве? В чем проявился полководческий талант Дмитрия Донского? Чтобы ответить на эти вопросы, опишите сражение на поле Куликовом по следующему плану.

План ответа

1. Обстановка накануне Куликовской битвы.
2. Соотношение сил. Союзники и противники.
3. Благословение Сергия Радонежского.
4. Построение войск.
5. Поединок Пересвета с Челубеем.
6. Схватка противоборствующих сторон.
7. Итоги сражения.

Вы правильно заметили, что полководческий талант Дмитрия Донского проявился в правильной расстановке сил, использовании засадной тактики, изучении тактики противника и использовании ее в своих целях.

Причины победы русских войск:

- 1) умелые действия князя, его авторитет среди воинов;
- 2) мужество и храбрость воинов;
- 3) объединение русских княжеств;
- 4) ослабление Орды, усиление Московского княжества;
- 5) поддержка Русской православной церкви.

- А кто еще из русских князей получил прозвище по месту битвы?

(Ответы учеников.)

- Выделите общие черты в тактике князя Александра Невского на Чудском озере и князя Дмитрия Донского на поле Куликовом.

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Общие черты в тактике Александра Невского и Дмитрия Донского:

- 1) старались максимально использовать в своих интересах рельеф местности, особенности тактики и вооружения врага;
- 2) русские войска зашли в тыл противника, что предопределило его разгром;
- 3) князья принимали непосредственное участие в битве;
- 4) упреждающий удар – князья не ждали противника под стенами своих городов, а сами выходили навстречу неприятелю;
- 5) навязывали свой способ ведения сражений и перехватывали инициативу.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы

Войско Мамая было разгромлено. Победа русских была полной. Но к чувству торжества и ликования примешалась горечь и скорбь, ведь многие славные сыны Руси полегли на Куликовом поле. Русские воины заплатили большую цену за эту победу. Неделю они «стояли на костях», погребая погибших.

- Работая с п. 5 § 21 учебника, расскажите о набеге Тохтамыша и ответьте на вопросы.

Вопросы к классу

- Чем набег Тохтамыша отличался от прежних ордынских походов?
- Почему Дмитрий Донской не стал ввязываться в войну с Ордой и возобновил выплату дани?

(Проверка выполнения задания.)

Спустя два года после победы на Куликовом поле Русь вновь платит дань Орде.

- Может быть, напрасны были понесенные жертвы?
- Какое значение имела Куликовская битва?

(Учитель записывает на доске версии учеников.)

Значение победы на Куликовом поле:

- 1) возрос авторитет Москвы;
- 2) ускорился процесс объединения русских земель;
- 3) Золотая Орда стала избегать открытых столкновений с русскими ратями;
- 4) в сознании народа крепла вера в неизбежное падение ордынского владычества;
- 5) Русь была спасена от разгрома;
- 6) русский народ убедился, что врага можно победить, только объединив свои силы.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

В.О. Ключевский считал московских князей XIV–XV вв. «бледными фигурами». Он писал: «Исторические памятники XIV и XV вв. не дают нам возможности живо воспроизвести облик каждого из этих князей... Перед нами проходят не своеобразные личности, а однообразные повторения одного и того же фамильного типа. Все московские князья до Ивана III как две капли воды похожи друг на друга, так что наблюдатель затрудняется решить, кто из них Иван и кто Василий...

Прежде всего московские Даниловичи отличаются замечательно устойчивой посредственностью — не выше и не ниже среднего уровня. Племя Всеволода Большое Гнездо вообще не блистало избытком выдающихся талантов, за исключением разве одного Александра Невского...

Но, не блистая особыми доблестями, эти князья совмещали в себе много менее дорогих, но более доходных качеств, отличались обилием дарований, какими обычно наделяются недаровитые люди. Прежде всего эти князья дружно живут друг с другом. Они крепко держатся завета отцов: “Жити за один”... Среди них рано складывается наследственный запас понятий, привычек и приемов княжения, образуется семейный обычай, отцовское и дедовское предание, которое заменяло им личный разум, как нам школьная выучка нередко заменяет самостоятельность мысли. Отсюда твердость поступи у московских князей, ровность движения, последовательность действий... Работа у московских князей идет ровной и непрерывной нитью, как шла пряжа в руках их жен, повинувшись движению веретена. Сын цепко хватается за дело отца и по мере сил ведет его дальше. Уважение к отцовскому завету в их холодных духовных грамотах порой согревается до степени теплого набожного чувства. “А пишу вам се слово, – так Семен Гордый заканчивает свое завешание младшим братьям, – того для, чтобы не перестала память родителей наших и наша и свеча бы не погасла”».

– Согласны ли вы с мнением историка? Свою позицию аргументируйте.

(Ответы учеников.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, ответив на вопросы.

- Какие цели вы ставили на уроке?
- Были ли они достигнуты?
- Что вы узнали нового?
- Кто считает, что работал на отлично?
- Кто был недостаточно активным?
- С каким настроением закончили урок?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 21, с. 48–55 учебника (ч. 2).
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 56, 57 учебника (ч. 2).

Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.

Цели и задачи: познакомить с основными достижениями русской культуры второй половины XIII – XIV в., ее особенностями и характерными чертами; оценить культурные и нравственные ценности XIII–XIV вв.; вызвать интерес к русской культуре.

Планируемые результаты: предметные: овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII–XIV вв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме; 2) **регулятивные:** самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознать уровень и качество усвоения материала; 3) **познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать роль и значение искусства в жизни человека, гуманистические ценности предков; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Памятники культуры ученые иногда называют памятниками истории. Справедливо ли это? Не противоречит ли истине? Попробуем ответить на эти вопросы на нашем уроке.

Тема нашего урока «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Начало возрождения культуры в русских землях.
2. Книжное дело, летописание.
3. Устное народное творчество, литература.
4. Зодчество.
5. Живопись.

Проблемный вопрос

- Как возрождение русских земель после монгольского нашествия сказалось на развитии русской культуры?

III. Введение в новый материал

1. Начало возрождения культуры в русских землях

- Как отразилось Батыево нашествие на культурной жизни Руси? (Ответы учеников.)

Серьезнейший удар был нанесен по культуре русских княжеств. После Батыева нашествия строительство каменных зданий на Руси надолго прекратилось.

1. Начало возрождения культуры в русских землях

- Ответьте на вопросы п. 1 § 22 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

- Работая с п. 1 § 22 учебника, предположите, какие факторы могли способствовать возрождению русской культуры.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Факторы, способствовавшие возрождению русской культуры:

- освоение новых территорий;
- успехи в хозяйственном развитии;
- усиление Московского княжества, начало процесса объединения Северо-Восточной Руси;
- идея единства Русской земли и борьбы с ордынским владычеством.

2. Книжное дело, летописание

В первую очередь нам необходимо рассмотреть письменные памятники эпохи. Известно, что на Руси помимо дорогих книг из пергамента существовали берестяные — доступные многим. Может быть, именно их имел в виду один новгородец, уехавший по делам и обратившийся в письме к своей жене: «Пришли мне чтения доброго».

В XII–XIII вв. существовали те же литературные жанры, что и во времена Киевской Руси, а вот число произведений выросло во много раз. Во времена политической раздробленности возникло множество летописных центров: Псков, Полоцк, Смоленск, Чернигов, Галич, Рязань, Ростов, Суздаль и др.

– Почему летописи являются важнейшими источниками по истории Руси?

(Ответы учеников.)

Авторами хроник в Киевской земле были не только монахи, но и светские люди. Так, киевский боярин Петр Бориславич, человек, близкий к киевским князьям, составил, как предполагают, свод 1146–1196 гг. Он включил в текст свои личные впечатления, письма Изяслава и его противников и союзников, договоры. Киевский свод содержал яркие описания личностей многих русских князей. В целом получился увлекательный рассказ, который был одновременно и воинской повестью, и походным дневником, и романом в письмах.

Из северорусских письменных источников мы узнаем о новгородских и псковских вольностях, междоусобных войнах, в которых северные республики принимали участие. Новгородско-псковским хроникам было присуще внимание к бытовым деталям. Они подробно описывали наводнения, пожары, постройку дворов, крепостных стен, башен, мостовых и т. д. По словам С.М. Соловьева, в этих летописях чувствуется сила и бодрость северорусского народа. Историк противопоставлял их монотонному и многословному, по его мнению, владими́ро-суздальскому летописанию.

3. Устное народное творчество, литература

Наряду с киевским эпосом о Владимире Красном Солнышке и его богатырях появилось несколько новых былинных циклов: новгородский, черниговский, галицко-волынский.

В Господине Великом Новгороде жил Буслай,
С Новым городом жил, не перечился,
Со мужиками новгородскими
Поперек словечка не говаривал.

Это строки о Василии Буслаеве, который согласно былине водился с лихими людьми, стал буйствовать в Новгороде. Пожаловались матери на сына новгородцы, та его пожурела, и решил Василий уйти из города в поход в «неведомые земли» за данью. Бросил он клич:

Кто хочет пить и есть из готового,
Валися к Ваське на широкий двор,
Тот пей и ешь готовое
И носи платье разноцветное.

Каждого, кто входил во двор, охаживал Василий дубиной. Лишь 29 молодцев не покачнулись. Взял их Василий в свою дружину.

Василий Буслаев накопил богатств, но стали одолевать его думы: смолоду убивал и грабил, под старость надо душу спасти.

Взял он благословение у матери и со своей дружиной храброй пошел в святые места. Молился в Иерусалиме за себя, за мать, за покойника отца и за «удалых молодцев».

Домой ему не суждено было вернуться. Говорили ему: не купайся без одежды в реке Иордан — умрешь! Да на заколдованном камне надпись гласила: не останавливайся здесь — погибнешь! Василий в Иордане искупался и у камня сел пировать. Стали молодцы свою удаль показывать и через ущелье у камня прыгать. А Василий не допрыгнул.

— Вспомните былины о Садко. Как вы полагаете, почему в Новгородской земле появились именно такие герои?

(Ответы учеников.)

В период политической раздробленности Руси появилось «Моление Даниила Заточника». Автор этого произведения был сторонником сильной княжеской власти, в которой он видел единственный источник порядка и справедливости. В «Слове Даниила Заточника» он обличает княжеских тиунов, которые притесняют мелких вотчинников. Как о высшей несправедливости говорит Даниил о низком социальном положении умных, но незнатных людей и незаслуженном почете, которым пользуются иные аристократы: «Богатый человек повсюду известен и в чужой земле имеет друзей, бедный и между своими невидимо ходит. Заговорит богатый, и все замолчат и слова его превознесут до облаков, заговорит бедный, все на него закричат и заградят ему уста». Глупого боярина он сравнивает с «шелковой наволочкой, набитой соломой».

Автор цитирует бесконечное число библейских притч, поговорок, почти каждую свою мысль он облекает в цветистые выражения. Сравнения Даниила точны и красивы: «Кому Бело-озеро, а мне грязи черные...»

Особое место в истории русской литературы занимает «Слово о полку Игореве». Это произведение до сих пор хранит много тайн... Имя автора «золотого слова» древнерусской литературы нам неизвестно. Поэма относится к устному жанру рыцарских сказов, которые исполнялись под музыкальный аккомпанемент подобно былинам.

«Слово» рассказывает о неудачном набеге новгород-северского князя на половцев. Вот как певец передает волнение Игоря перед битвой: «Игорь спит, Игорь бдит, Игорь мыслию поля мерит...»

Исследователи поэмы видят автора противником раздробленности Руси. Поэт осуждает междоусобные войны, но не призывает к государственному объединению Руси. Он с великим уважением

говорит о старших князьях и чтит как суверенов младших правителей. Его призыв к единению — это призыв к объединенному выступлению южнорусских, галицко-волинских, новгород-северских и владими́ро-суздальских князей против общего внешнего врага — половцев.

Половцев автор «Слова» описывает с уважением, как достойных противников. Он осуждает Игоря за то, что напал на половцев в тот момент, когда они, потерпев несколько поражений от Святослава Киевского, не думали тревожить Русь.

— Как вы думаете, почему это произведение до сих пор не оставляет равнодушными читателей?

(Ответы учеников.)

— Работая с п. 3 § 22, определите, какие новые литературные жанры стали популярны в XIII–XIV вв.

(Проверка выполнения задания.)

4. Зодчество

Представьте, что мы совершаем экскурсию по Золотому Кольцу России. Поможет нам воссоздать облик древнерусской архитектуры мультимедийная презентация.

Слайд 1. Русское зодчество XIII–XIV вв. развило и переосмысливало традиции Древней Руси. Именно в это время возникла национальная русская архитектура, потому что появились первые русские зодчие, способные самостоятельно вести строительство.

Слайд 2. В этот период увеличилось количество построек, и особенно каменных зданий. Русские мастера выбирали место для строительства, учитывая окружающий ландшафт.

Слайд 3. Памятники русского зодчества, являясь памятниками Всемирного наследия, рассказывают о мире средневекового православного человека. Все они строились по единым канонам. Храмы были крестово-купольными.

Слайд 4. Венчал храм крест — символ христианства. В центре главного купола изображались Христос Вседержитель и силы небесные. В средней части стен храма размещались различные библейские сюжеты. Нижняя часть стен условно олицетворяла подземный мир.

Слайд 5. На Руси сложились уникальные архитектурные школы. Так, для владими́ро-суздальской архитектуры были характерны резьба по камню (звери́но-растительные сюжеты), аркатурные пояса из полуколонн. Новгородскую архитектурную школу отличала простота и строгость форм и внутреннего убранства, отсутствие резных элементов.

Слайд 6. Русские храмы по-прежнему украшались мозаикой и фресками, но предпочтение отдавали фрескам.

5. Живопись

Предлагаю познакомиться с творчеством удивительного художника Феофана Грека.

Слайд 7. Воспитанный на строгих канонах, Феофан Грек уже в молодости во многом превзошел их. Его искусство оказалось последним цветком на иссохшей почве византийской культуры.

Слайд 8. Зрелым, сложившимся мастером Феофан Грек приехал на Русь. Благодаря ему русские живописцы получили возможность познакомиться с византийским искусством в исполнении не рядового мастера-ремесленника, а гения.

Слайд 9. В 1370-х гг. в Новгороде Феофан Грек расписал церковь Спаса Преображения на Ильине улице (1378 г.). Князь Дмитрий Донской переманил его в Москву. Здесь Феофан руководил росписями Благовещенского собора в Кремле (1405 г.). Его кистью написан ряд замечательных икон, среди которых (предположительно) знаменитая Богоматерь Донская, ставшая национальной святыней России.

Слайд 10. «Преславный мудрец, философ зело хитрый... и среди живописцев – первый живописец», – писал о Феофане Греке Епифаний. Поражало и то, что, работая, мастер никогда не сверялся с образцами (так называемыми прописями). Творил непринужденно, свободно, не заглядывая в подлинники. Писал не в монашеском уединении, а на публике, как блестящий артист-импровизатор. Грек собирал вокруг себя толпы поклонников, с восхищением взиравших на его скоропись. Одновременно с этим он занимал зрителей затейливыми рассказами о чудесах Константинополя.

Слайд 11. Известно, что на Руси Феофан Грек принимал участие в росписи десятков церквей. К сожалению, большинство его работ утрачено.

- Работая с историческим документом на с. 62 учебника (ч. 2), ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы к § 22.

(Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, выполнив следующее упражнение.

Упражнение «3+1». Учащимся предлагается назвать три своих удачных действия на уроке и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Домашнее задание

1. Прочитать § 22, с. 57–61 учебника (ч. 2).
2. Выполнить задание 1 или 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 63 учебника (ч. 2).
3. Подготовить исследовательский проект «Взаимопроникновение культур разных народов, оказавшихся под властью Золотой Орды».

Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси

Цели и задачи: познакомить с историей и культурой родного края в период раннего Средневековья; исследовать особенности и характерные черты его развития; анализировать факты и исторические события; развивать патриотизм и чувство гордости за своих предков.

Планируемые результаты: предметные: овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII – XIV в., о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков; **метапредметные УУД – 1) коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; **2) регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; **3) познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории родного края, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; формировать российскую гражданскую идентичность; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Сегодня мы постараемся выяснить, какие исторические процессы проходили на территории нашего края в далеком прошлом, какие люди здесь жили.

Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
Животворящая святыня!
Земля была б без них мертва...

А. Пушкин

Тема нашего урока «Родной край в истории и культуре Руси».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Проблемный вопрос

— Почему важно изучать историю своей малой Родины?

III. Введение в новый материал

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по страницам истории родного края.

— Вспомните, какие исторические источники мы используем для изучения прошлого.

(Ответы учеников.)

IV. Работа по теме урока

Сегодня вы выступите в роли исследователей.

— Разделитесь на шесть групп. Каждая группа, изучив определенный материал, воссоздаст события прошлого и подготовит презентацию.

(Ученики используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты, краеведческие материалы.)

Группа «Демографы» исследует территорию, природные условия и население родного края в древности.

Группа «Историки» исследует занятия жителей родного края в рассматриваемый период.

Группа «Археологи» исследует вещественные источники: орудия труда, остатки жилищ, предметы быта, украшения.

Группа «Литераторы» исследует и анализирует летописи, былины, сказания, пословицы, поговорки, народные песни и другие письменные и фольклорные источники.

Группа «Искусствоведы» исследует и анализирует памятники культуры родного края в указанный период.

Группа «Этнографы» исследует и анализирует быт своих предков. (Презентация работы групп. Обсуждение результатов работы.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Вы совершили виртуальное путешествие в прошлое своего родного края. Возможно, это позволит вам лучше понять историю нашей страны. И даже если судьба забросит вас далеко от этих мест, вы все равно будете вспоминать свою малую Родину. Потому что здесь ваш дом, родители, здесь ваши корни.

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите следующие фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...
- Мне было трудно...
- На следующем уроке я хочу...

Домашнее задание

Написать эссе на тему «История моей малой Родины».

Урок 32. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты: предметные: актуализировать и обобщить знания по истории Руси в середине XIII – XIV в.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия

и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать тему «Русь в середине XIII – XIV в.». Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тема нашего урока «Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме “Русь в середине XIII – XIV в.”».

– Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Предлагаю вам вспомнить интересные исторические факты, даты, решить различные задачи и выполнить ряд заданий.

III. Работа по теме урока

Задания

1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А. Разорение монголами Рязани
 Б. Захват Батыевой ордой Киева
 В. Осада монголами Козельска
 Г. Разорение Батыем Галицко-Волынского княжества
 Д. Опустошение войсками Батыя Владимира

$A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow Г$

2. Соотнесите названия городов и имена их защитников.

1	Киев	Г
2	Владимир	В
3	Рязань	А
4	Москва	Б

- А. Евпатий Коловрат
 Б. Филипп Нянька
 В. Петр Ослядькович
 Г. Воевода Дмитр

3. Соотнесите понятия и определения.

1	Баскак	В
2	Нойон	Г
3	Курултай	А
4	Ярлык	Б

- А. Орган народного представительства у некоторых тюркских народов
 Б. Льготная грамота монгольских ханов подвластной знати
 В. Представитель монгольских ханов в покоренных землях, ведавший сбором дани и учетом населения
 Г. Представитель монгольской знати, светский правитель в Монголии

4. Соотнесите даты и события.

1	1223 г.	Б
2	1240 г.	Г
3	1242 г.	А
4	1378 г.	Д
5	1380 г.	В

- А. Ледовое побоище
 Б. Битва на Калке
 В. Куликовская битва
 Г. Невская битва
 Д. Битва на реке Воже

5. Соотнесите даты и события.

1	1237 г.	В
2	1238 г.	А
3	1239 г.	Г
4	1240 г.	Б

- А. Захват монголами Владимиро-Суздальского княжества
 Б. Оборона Киева

- В. Захват монголами Рязанской земли
 Г. Захват Батыевой ордой Переяславля
 6. Впишите пропущенные слова.

1) По преданию, накануне битвы князь Дмитрий посетил _____ (Троицкий) монастырь, в котором получил благословение основателя этого монастыря _____ (Сергия Радонежского). Двигаясь навстречу Мамаю, русское войско переправилось через _____ (Дон), к месту впадения в него реки Непрядвы.

2) В 1257–1259 гг. монгольские численники провели на Руси (перепись населения).

3) В 1327 г. в Твери вспыхнуло восстание против насилий, чинимых людьми _____ (Чолхана). Восставших поддержал великий князь владимирский Александр. Этой ситуацией воспользовался _____ (Иван Калита), который вместе с ордынским отрядом обрушился на Тверь.

7. Исправьте ошибки в тексте.

В 1359 г. на московском престоле оказался Дмитрий Иванович, сын (внук) Ивана Калиты. В начале своего княжения Дмитрий боролся за ярлык на великое киевское (владимирское) княжение с нижегородским и тверским князьями. В результате Дмитрию удалось сохранить ярлык и сделать его наследственной привилегией московских князей.

Тем временем в Орде к власти пришел хитрый и коварный военачальник Тохтамыш (Мамай), который стремился укрепить свою власть с помощью нового похода на Русь. 11 августа 1378 г. на реке Непрядве (Воже) состоялось сражение, в результате которого ордынцы были разгромлены. Тохтамыш (Мамай) не мог смириться с поражением, и в 1382 г. (1380 г.) состоялась битва на Куликовом поле. Дмитрия в честь этой победы в народе прозвали Невским (Донским). Силы Москвы после Куликовской битвы ослабли, и этим воспользовался хан восточной части Золотой Орды Мамай (Тохтамыш). В 1383 г. (1382 г.) он взял Москву, разграбил ее и сжег.

8. Соотнесите причины и следствия Куликовской битвы.

1	Причины	А, В, Д, Е
2	Следствия	Б, Г, Ж

- А. Возвышение Москвы
 Б. Восстановление в народе веры в собственные силы
 В. Полководческое мастерство Дмитрия Ивановича
 Г. Превращение Москвы в центр освободительной борьбы против ордынского владычества

- Д. Ослабление Золотой Орды в результате усобиц
- Е. Стремление к независимости русских земель от ордынского владычества

Ж Ускорение процесса распада Золотой Орды

Тестовый контроль

1. Монголы напали на Северный Китай в:
 - 1) 1209 г.
 - 2) 1211 г.
 - 3) 1218 г.
 - 4) 1223 г.
2. Основатель Монгольской державы:
 - 1) *Чингисхан*
 - 2) Батый
 - 3) Тамерлан
 - 4) Мамай
3. Покорение Средней Азии монголами началось в:
 - 1) 1211 г.
 - 2) 1215 г.
 - 3) 1218 г.
 - 4) 1219 г.
4. Съезд монгольской знати:
 - 1) улус
 - 2) *курултай*
 - 3) тумен
 - 4) яса
5. Столица Монгольской державы, заложенная в 1220 г.:
 - 1) Москва
 - 2) *Каракорум*
 - 3) Самарканд
 - 4) Бухара
6. Государство Золотая Орда основал:
 - 1) Чингисхан
 - 2) Тамерлан
 - 3) *Батый*
 - 4) Мамай
7. В начале XIII в. правитель Монгольского государства принял имя:
 - 1) Темучин
 - 2) Егудей
 - 3) *Чингисхан*
 - 4) Судебей
8. Битва на реке Калке произошла в:
 - 1) 1206 г.
 - 2) 1211 г.
 - 3) 1221 г.
 - 4) 1223 г.
9. В битве на реке Калке союзное войско половцев и русских князей:
 - 1) одержало победу над монголами
 - 2) потерпело поражение от литовских войск
 - 3) *потерпело поражение от монгольских отрядов*
 - 4) покинуло поле боя, не начав сражения с неприятелем
10. Батыево нашествие на Русь:
 - 1) 1223–1240 гг.
 - 2) 1237–1241 гг.
 - 3) 1238–1242 гг.
 - 4) 1257–1259 гг.
11. Первый удар войска Батыя нанесли по:
 - 1) Владимирскому княжеству
 - 2) *Рязанскому княжеству*
 - 3) Черниговскому княжеству
 - 4) Москве

12. Батый назвал «злым городом»:

1) Торжок	3) Козельск
2) Коломну	4) Киев

13. Нашествия монголов в целом удалось избежать:

- 1) Владимиро-Суздальскому княжеству
- 2) Черниговскому княжеству
- 3) *Новгородской земле*
- 4) Рязанскому княжеству

14. Одна из причин поражения Руси в борьбе с монгольскими захватчиками:

- 1) численное превосходство монгольских войск
- 2) походы крестоносцев, ослабившие русские земли
- 3) *несогласованность действий русских князей*
- 4) постоянные половецкие набеги

15. Рыцари-крестоносцы вторглись в русские земли с целью:

- 1) *обратить русских в католическую веру*
- 2) помочь населению избавиться от ордынской зависимости
- 3) захватить Москву
- 4) превратить русских в своих рабов

16. Участники походов крестоносцев на Русь:

- 1) *шведские и немецкие рыцари*
- 2) племена ливов и эстов
- 3) финские и литовские феодалы
- 4) тамплиеры и Мальтийский орден

17. Битва, произошедшая на Чудском озере в 1242 г., получила название:

1) Новгородское сражение	3) <i>Ледовое побоище</i>
2) Ледовая баталия	4) Невская битва

18. В ходе Невской битвы шла борьба между:

- 1) москвичами и новгородцами
- 2) монголами и новгородцами
- 3) *новгородцами и шведами*
- 4) киевлянами и половцами

19. Для завоевания прибалтийских земель крестоносцы:

- 1) *создали Ливонский орден*
- 2) заключили союз с Батыем
- 3) подписали мирный договор с Александром Ярославичем
- 4) восстановили торговый путь «из варяг в греки»

20. В результате битв на реке Неве и Чудском озере:

- 1) *было предотвращено распространение католицизма в русских землях*
- 2) Русь захватила все побережье Балтийского моря
- 3) прекратилась феодальная раздробленность

- 4) было остановлено наступление монгольских войск на Русь
21. От уплаты ордынской дани освобождалось(ись):
- 1) купечество
 - 2) крестьяне
 - 3) *духовенство*
 - 4) бояре
22. Основная причина волнений в русских городах в 1262 г.:
- 1) *произвол ордынских сборщиков дани*
 - 2) злоупотребления великокняжеской администрации
 - 3) включение русских земель в состав Золотой Орды
 - 4) смерть Александра Невского
23. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах:
- 1) выход
 - 2) *ярлык*
 - 3) урок
 - 4) яса
24. Погиб в Орде, отказавшись выполнять татарские языческие обычаи:
- 1) Александр Невский
 - 2) *Михаил Черниговский*
 - 3) Ярослав Всеволодович
 - 4) Даниил Галицкий
25. Батый основал государство под названием Золотая Орда со столицей в г. Сарай в:
- 1) 1242 г. в низовьях Днепра
 - 2) *1242 г. на Нижней Волге*
 - 3) 1250 г. на Нижней Волге
 - 4) 1250 г. в верховьях Днепра
26. Основное занятие монголов в начале XIII в.:
- 1) *кочевое скотоводство*
 - 2) ирригационное земледелие
 - 3) пахотное земледелие
 - 4) ремесло и торговля
27. Первое столкновение русских с монголами произошло в районе реки:
- 1) *Калки*
 - 2) Оки
 - 3) Угры
 - 4) Вожи
28. В отрывке из стихотворения К. Симонова: «И, только выждав, чтоб ливонцы, // Смешав ряды, втянулись в бой, // Он полыхнув мечом на солнце, // Повел дружину за собой. // Подняв мечи из русской стали, // Нагнув копейные древки, // Из леса с криком вылетали // Новгородские полки», — речь идет о действиях:
- 1) Дмитрия Донского
 - 2) Юрия Всеволодовича
 - 3) *Александра Невского*
 - 4) Ольгерда Гедиминовича

29. Рязанский воевода, ведший партизанскую войну против Батыя, героически погибший в бою:

1) Филипп Нянька	3) Петр Ослядюкович
2) <i>Евпатий Коловрат</i>	4) Мстислав Удалой

30. Одно из последствий монгольского нашествия на Русь:

- 1) изоляция русских земель от Европы
- 2) *миграция населения из южных земель в более отдаленные и защищенные земли*
- 3) Русь полностью утратила государственность
- 4) Русская православная церковь подверглась разорению

31. Ордынское войско во время Куликовской битвы возглавлял хан:

1) Узбек	3) <i>Мамай</i>
2) Батый	4) Тохтамыш

32. Пересвет и Ослябя — это:

- 1) дружинники Дмитрия Донского, отличившиеся в Куликовской битве
- 2) *монахи-богатыри, отправленные Сергием Радонежским на битву с Мамаем*
- 3) русские князья — союзники Мамаю
- 4) народные ополченцы, участвовавшие в Ледовом побоище

33. Русская православная церковь перед Куликовской битвой:

- 1) не поддержала московского князя, опасаясь, что ордынцы заставят духовенство платить дань
- 2) заняла нейтральную позицию, но тайно надеялась на победу русских войск
- 3) *оказала большую моральную поддержку московскому ополчению, благословив Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом*
- 4) поддержала ордынцев, надеясь получить от них новые земли

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

— Поделитесь своими впечатлениями от урока.

(Ответы учеников.)

— Продолжите следующие фразы.

- Я научился(ась)...
- Я смог(ла)...
- Я выполнил(а) задания...
- Было трудно...
- Было интересно...
- У меня получилось...

Домашнее задание

Подготовить творческий проект по изученной теме.

Глава V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.

Цели и задачи: познакомить с геополитическими процессами, проходившими в Руси и Европе в начале XV в., исследовать роль и значение геноуэзских колоний в Причерноморье, определить причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии.

Планируемые результаты: *предметные:* определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации; *личностные УУД:* формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль и место Руси в европейской и мировой истории;

осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карты «Европа и Азия в начале XV в.», «Европа в начале XV в.», «Русь в начале XV в.».

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Насколько связаны между собой история Руси и история стран Европы и мира? Узнаем об этом на нашем уроке.

Тема нашего урока «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Мир к началу XV в.
2. Политическая география русских земель.
3. Генуэзские колонии в Причерноморье.
4. Централизация в Западной Европе и в русских землях.
5. Упадок Византии и его последствия.

Проблемный вопрос

- Можно ли говорить о взаимном влиянии Руси и стран Европы и мира?

III. Введение в новый материал

Геополитические процессы являются предметом длительной научной дискуссии. Попробуем и мы принять в ней активное участие.

- Разделитесь на пять групп. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о геополитических процессах, проходивших в различных частях Европы и мира.

Первая группа «Политологи», работая с п. 1 § 23 учебника, картой «Европа и Азия в начале XV в.» и дополнительным материалом, исследует и анализирует геополитические изменения.

Вторая группа «Географы», работая с п. 2 § 23 учебника, картой «Русь в начале XV в.» и дополнительным материалом, характеризует политическую географию русских земель.

Третья группа «Генуэзские купцы», работая с п. 3 § 23 учебника и дополнительным материалом, расскажет о жизни генуэзских колоний в Причерноморье.

Четвертая группа «Историки», работая с п. 4 § 23 учебника, картой «Европа в начале XV в.» и дополнительным материалом, исследует процесс централизации в Западной Европе и в русских землях.

Пятая группа «Византийцы», работая с п. 5 § 23 учебника и дополнительным материалом, расскажет о причинах упадка Византии и последствиях этого процесса.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты и т. д.)

IV. Работа по теме урока

1. Мир к началу XV в.

В начале XV в. политическая карта Восточной Европы выглядела совсем иначе, чем до монгольского нашествия. После распада Монгольской империи появились новые противоборствующие силы.

(Презентация работы первой группы.)

Вопросы к классу

- Какую роль в мировой истории сыграл окончательный распад Монгольской империи?
- Почему европейских правителей беспокоило крепнувшее государство турок-османов?
- Какая религия распространяется в Восточной и Западной Африке, Индокитае и Индонезии в конце XIV – начале XV в.?
- Чем были вызваны поиски новых торговых путей между Европой, Индией и Китаем?
- Какую роль в этом сыграл китайский мореплаватель Чжэн Хэ?
- Почему историки называли XV столетие золотым веком европейского крестьянства?
- Когда в Европе начинается процесс складывания централизованных государств?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Политическая география русских земель

К началу XV в. окончательно сформировались два центра борьбы за объединение русских земель.

(Презентация работы второй группы.)

Вопросы к классу

- Каковы были взаимоотношения Руси и Золотой Орды в начале XV в.?
- Какие земли приобрела и потеряла Новгородская республика?
- Как изменилась территория Московского княжества к началу XV в.?

- Какие русские земли имели собственные органы власти?
- Как сложилась судьба большинства западнорусских земель, ранее составлявших Киевское, Галицко-Волынское, Черниговское, Турово-Пинское, Смоленское и другие княжества?
- Какие центры борьбы за объединение русских земель существовали в это время?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Генуэзские колонии в Причерноморье

В Крыму сохранились останки генуэзских башен. Так, в маленьком городке Балаклава у входа в бухту высятся два донжона (главные башни). В какое время и для чего строились эти укрепления? Об этом и многом другом нам расскажут ваши одноклассники.

(Презентация работы третьей группы.)

План сообщения

1. Черное море – центр противоборства Генуи и Византии за первенство в морской торговле.
2. Создание укрепленных поселений-колоний вдоль северного побережья Черного моря (Каффа, Чембало, Солдайо, Воспоро, Тана, Мапа).
3. Население генуэзских колоний в Причерноморье.
4. Система управления.
5. Деятельность городов-колоний. Торговые связи.
6. Экспорт.
7. Импорт.
8. Влияние деятельности генуэзских колоний на развитие торговли в русских землях.

(Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Централизация в Западной Европе и в русских землях

В XIV–XV вв. в некоторых странах Западной Европы и на Руси проходили процессы централизации власти.

(Презентация работы четвертой группы.)

Вопросы к классу

- Когда начинается процесс постепенной централизации власти в Западной Европе и на Руси?
- Каковы причины образования централизованных государств в Западной Европе?
- Каковы причины процесса централизации власти на Руси?
- В чем главные отличия централизации власти в Европе и на Руси?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Упадок Византии и его последствия

К началу XV в. владения Византии сводились к Константинополю с несколькими близлежащими городами, Фессалонике и Пелопоннесу, фактически отрезанному турецкими владениями от столицы. Вскоре была окончательно потеряна и Фессалоника, захваченная турецкими войсками в 1430 г. Как произошло падение политического и экономического влияния Византии?

(Презентация работы пятой группы.)

Вопросы к классу

- Какие события истощили Византийскую империю?
- Почему экономический упадок Византии повлиял на снижение политического авторитета этого государства?
- Почему снижался авторитет Константинополя как мирового центра православия?
- Как складывались взаимоотношения турок-османов и Византии?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы на с. 70 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 23, с. 66–70 учебника (ч. 2).
2. Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 71 учебника (ч. 2).

Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.

Цели и задачи: познакомить с изменениями в порядке владения землей; выявить предпосылки объединения русских земель; определить факторы, тормозящие процесс объединения; проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XV в.

Планируемые результаты: предметные: овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV – середине XV в.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы истори-

ческого анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать российскую гражданскую идентичность.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карты «Русь в XIV – первой половине XV в.», «Золотая Орда в XIV – первой половине XV в.».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задания

1. С помощью карты, охарактеризуйте изменения, которые произошли в мире в начале XV в.

2. Расскажите о жизни генуэзских колоний в Причерноморье.

3. Заполните сравнительную таблицу «Причины централизации в Западной Европе и в русских землях в XIV–XV вв.».

Западная Европа	Русские земли

4. Перечислите причины упадка Византии.

5. Приведите факты, доказывающие, что в начале XV в. мир стоял на пороге новой исторической эпохи. Объясните значение каждого из приведенных вами фактов.

(Проверка выполнения заданий.)

Философ и богослов Г.П. Федотов, анализируя процесс объединения Руси, писал: «Собирание Руси совершалось восточными методами».

Верно ли это утверждение? Определим это на нашем уроке.

Тема нашего урока «Московское княжество в первой половине XV в.».

– Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

– На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Изменения в порядке владения землей.

2. Развитие ремесла.

3. Развитие торговли.

4. Василий I.

5. Междоусобная война второй четверти XV в.

Проблемные вопросы

– Какие перемены в жизни русских земель создавали предпосылки для их объединения?

– Что тормозило такое объединение?

III. Введение в новый материал

Вам предстоит выступить в роли аналитиков. Нам необходимо выяснить, какие были предпосылки для объединения русских земель, какие слои населения и почему были заинтересованы в создании единого Русского государства.

– Разделитесь на три группы и выполните задания.

Первая группа работает с п. 1 § 24 учебника и дополнительным материалом, характеризует изменения в порядке владения землей, а также выявляет точку зрения бояр, помещиков и представителей церкви на процесс объединения русских земель.

Вторая группа работает с п. 2 § 24 учебника и дополнительным материалом, описывает развитие ремесла и выявляет точку зрения ремесленников на процесс объединения русских земель.

Третья группа работает с п. 3 § 24 учебника и дополнительным материалом, описывает развитие торговли и выявляет точку зрения купечества на процесс объединения русских земель.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты, материалы учебника.)

IV. Работа по теме урока

1. Изменения в порядке владения землей

(Первая группа представляет свою работу в форме сообщения.)

Вы познакомились с новыми понятиями, связанными с новым видом земельной собственности. Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

– Заполните сравнительную таблицу.

	Вотчина	Поместье
Общее		
Различия		

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Развитие ремесла

(Вторая группа представляет свою работу в наглядной форме. Возможно использование иллюстративного материала.)

Вопросы к классу

- Чем ремесленное производство в Московском княжестве отличалось от ремесел в других русских землях?
- Какие ремесла развивались в Москве?
- Какие изделия московских ремесленников славились за пределами княжества?
- Были ли заинтересованы московские ремесленники в централизации государства? Почему?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Развитие торговли

(Третья группа представляет свою работу в наглядной форме. Возможно использование иллюстративного материала.)

Вопросы к классу

- Почему Москве принадлежало ведущее место в развитии торговых связей между русскими землями?
- Какие товары пользовались спросом на торговых площадях Москвы?
- Какой промысел давал московским князьям большие прибыли? Почему?

- Какие русские товары пользовались спросом в других странах?
- С какими городами и странами сложились у московских купцов тесные торговые отношения?
- Какие зарубежные товары привозили купцы в Московское княжество?
- Были ли заинтересованы московские купцы в централизации государства? Почему?

(Ответы учеников.)

- Изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Василий I

После смерти Дмитрия Донского на московский престол взошел его старший сын Василий I Дмитриевич (1389–1425 гг.).

- Работая с п. 4 § 24, ответьте на вопрос параграфа.

(Проверка выполнения задания.)

Ярлык на великое владимирское княжение навсегда остался у московских князей. Таким образом, хан Золотой Орды признал верховенство Московского княжества над всеми другими русскими княжествами.

На счету Василия I не было громких военных побед. Но он довольно успешно продолжил политику своего отца.

- Изучите и прокомментируйте таблицу (см. с. 272).

(Проверка выполнения задания.)

«Три предмета должны были быть главными для политики государя Московского: надлежало прервать или облегчить цепи, возложенные ханами на Россию; удержать стремление Литвы

Политика Василия I

Внутренняя	Внешняя
1. Присоединение новых земель (Муромское, Нижегородское и Тарусское княжества, земли Коми по реке Вычегда). 2. Усиление власти московского князя — удельные князья становились наместниками и воеводами в своих землях, а их княжества превращались в уезды	1. Противоречия между Москвой и Литвой из-за влияния на Новгород. Династический брак (был женат на литовской княжне Софье Витовтовне). Заключение «вечного мира» с Литвой в 1408 г. 2. Урегулирование отношений с Ордой и получение ярлыка на великое княжение

на ее владения; усилить Великое княжение присоединением к оному уделов независимых. В сих трех отношениях Василий Дмитриевич действовал с неусыпным попечением, но держась правил умеренности, боясь излишней торопливости и добровольно оставляя своим преемникам дальнейшие успехи в славном деле государственного могущества», — писал Н.М. Карамзин в «Истории государства Российского».

5. Междоусобная война второй четверти XV в.

Одним из самых драматических событий в истории Руси считается междоусобная война между представителями московского княжеского дома, продолжавшаяся с 1425 по 1453 г. После смерти Василия I Русь оказалась на пороге кровопролитной братоубийственной войны, которая продолжалась почти 30 лет и охватила практически всю Северо-Восточную Русь. Как и почему она началась? Как протекала? Какие имела последствия? Чтобы ответить на эти вопросы, нам необходимо выполнить несколько заданий.

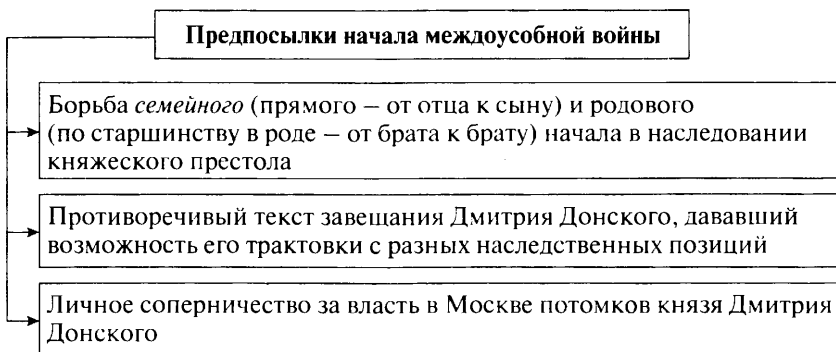
— Изучите и прокомментируйте хронологическую таблицу.

Дата	Событие
1425—1431 гг.	Претензии Юрия Дмитриевича на московское княжение
1431 г.	Василием II получен ярлык на московское княжение
1433 г.	Начало военных действий. Юрий Дмитриевич изгоняет Василия II из Москвы. Московские бояре не поддерживают Юрия, и он вынужден оставить город
Март—июнь 1434 г.	Военное поражение Василия II. Юрий Дмитриевич занимает Москву, начинает чеканить монету с изображением Георгия Победоносца. Но неожиданно умирает в Москве
Июнь 1434 г.	Василий Косой занимает московский престол без согласия своих родственников (его не поддерживали даже братья Дмитрий Шемяка и Дмитрий Красный). Княжеский престол вновь переходит к Василию II

Дата	Событие
1436 г.	Василий Косой пытается продолжить вооруженную борьбу, но терпит решительное поражение от Василия II. Его захватывают и ослепляют. Новое обострение отношений между Василием II и Дмитрием Шемякой
1445 г.	Пленение Василия II казанскими татарами. Переход власти в Москве к Дмитрию Шемяке. Возврат Василия II из плена и изгнание Шемяки из Москвы
1446 г.	Захват и ослепление Василия II сторонниками Дмитрия Шемяки. Второе княжение Дмитрия Шемяки в Москве. Ссылка Василия II в Углич, а затем в Вологду
1447 г.	Заключение Василием II союза с тверским князем Борисом Александровичем для борьбы с Дмитрием Шемякой
1448–1450 гг.	Неудачные военные попытки Дмитрия Шемяки свергнуть Василия II
1453 г.	Смерть князя Дмитрия Шемяки в Новгороде. Окончание междоусобной войны

(Проверка выполнения задания.)

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

– Работая в парах с п. 5 § 24 учебника, определите, как междоусобная война отразилась на процессе централизации русских земель и какие она имела последствия.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Последствия междоусобной войны:

- 1) гибель множества простых людей;
- 2) удар по экономике — были разорены деревни и города;
- 3) усиление власти Золотой Орды.

В результате междоусобной войны победил династический принцип передачи власти — от отца к сыну.

Вопросы к классу

- Утратила ли Москва ведущие позиции в русских землях в связи с междоусобной войной?
- Какие уроки должны были извлечь русские люди из этого события?

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы на с. 77 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- Сегодня я узнал(а), что...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял(а) задания...
- Я понял(а), что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал(а), что...
- Я приобрел(а)...

Домашнее задание

1. Прочитать § 24, с. 71–75 учебника (ч. 2).
2. Выполнить задания 2, 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 77, 78 учебника (ч. 2).

Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия

Цели и задачи: познакомить с причинами распада Золотой Орды; выявить последствия этого процесса; определить состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью.

Планируемые результаты: предметные: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и по-

ступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные*: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Золотая Орда в XIV – первой половине XV в.».

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Задания

1. Перечислите социальные группы, которые были заинтересованы в объединении Руси, создании единого государства с центром в Москве. Укажите причины этой заинтересованности для каждой социальной группы.
2. Перечислите последствия междоусобной войны второй четверти XV в.

Тестовый контроль

1. Отличие междоусобной войны второй четверти XV в. от усобиц предшествующего периода:

- 1) борьба князей за владимирский престол
- 2) *борьба князей за московский престол*
- 3) привлечение сил Золотой Орды
- 4) применение жестоких методов борьбы

2. В усобице между московскими князьями Русская православная церковь:

- 1) заняла выжидательную позицию
- 2) *встала на сторону Василия II*
- 3) поддержала Дмитрия Шемяку
- 4) поддержала Василия Косого

3. В своем завещании Дмитрий Донской:

- 1) наказывал сыновьям слушаться хана Тохтамыша как отца своего
- 2) разделил Московское княжество поровну между сыновьями
- 3) *передал Московское княжество и владимирский престол старшему сыну*
- 4) передал Московское княжество и владимирский престол младшему сыну

4. Едигей организовал поход на Русь в 1408 г., чтобы:

- 1) *заставить Василия I уплачивать дань Орде*
- 2) помочь Василию I утвердиться на московском престоле
- 3) помочь Тимуру завоевать Русь
- 4) поддержать князя литовского Витовта

5. Василий I завещал московский престол:

- 1) младшему брату
- 2) *малолетнему сыну*
- 3) супруге Софье Витовтовне
- 4) Дмитрию Шемяке

6. Война между московскими князьями:

- 1) ускорила процесс объединения русских земель
- 2) *замедлила ход объединения русских земель*
- 3) ослабила зависимость от Орды
- 4) не повлияла на экономику Московского княжества

(Проверка выполнения заданий.)

Тема нашего урока «Распад Золотой Орды и его последствия».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Разгром Тимуром Золотой Орды.

2. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси.

3. Состав населения.
4. Занятия населения.
5. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Проблемные вопросы

- Почему распалась Золотая Орда?
- Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада?

III. Введение в новый материал

Усобицы принесли множество бед не только Русской земле. Именно в результате усобиц распалось некогда могучее государство Золотая Орда. Как и когда это произошло? К каким привело последствиям? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

1. Разгром Тимуром Золотой Орды

- Работая с п. 1 § 25 учебника и дополнительным материалом, создайте психологический портрет Тимура (Тамерлана), охарактеризуйте его как государственного деятеля.

Дополнительный материал

Тамерлан родился 9 апреля 1336 г. на территории современного Узбекистана между реками Амударьей и Сырдарьей. Европейская версия его имени – Тамерлан (Tamberlane) восходит к тюркскому прозвищу Тимур-и-Ленга, что означает Тимур Хромой. Доказательства хромоты Тимура были найдены в 1941 г. в результате вскрытия его могилы группой советских археологов под руководством Михаила Герасимова. На бедренной кости левой ноги Тимура были обнаружены следы двух ранений.

Причины хромоты Тимура в разных источниках трактуются по-разному. Согласно одним данным, он начал хромать еще в детстве, когда однажды упал с лошади, а прозвище Тимур-Хромец дали ему сверстники. Другие авторы утверждают, что хромота Тамерлана была следствием боевого ранения, полученного им в 1362 г.

Средневековые биографы и мемуаристы отмечают феноменальную память Тимура. Он владел турецким и персидским языками, а знание многочисленных историй из жизни великих завоевателей и героев помогало ему воодушевлять воинов перед битвой.

Тимур был искуснейшим стратегом. К своим походам он тщательно готовился, разведчики доносили ему о нахождении отрядов противника. Готовясь к очередному походу, Тимур никогда не раскрывал своих реальных планов. Выступив в одном направлении, он в последний момент разворачивался и наносил удар там, где его никто не ждал.

(Проверка выполнения задания.)

Завоевав Среднюю Азию, Тимур совершил походы в Индию, Иран, Хорезм, Закавказье, Китай.

- Работая с картой «Золотая Орда в XIV – первой половине XV в.», определите, на какие части распалась Орда.

(Проверка выполнения задания.)

2. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси

После распада Золотой Орды на юго-восточных рубежах Руси образовались новые государства. К сожалению, набеги на Русь не прекратились. У Руси появились два новых опасных врага: Казанское ханство на востоке и Османская империя на юге.

— Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни новых государств.

Первая группа «Картографы», работая с п. 2 § 25 учебника и картой «Золотая Орда в XIV – первой половине XV в.», характеризует территории новых государств (Ногайская Орда, Казанское ханство, Крымское ханство, Османская империя, Большая Орда, Астраханское ханство, Сибирское ханство, государственные образования на Северном Кавказе).

Вторая группа «Демографы», работая с п. 3 § 25 учебника и дополнительным материалом (предложенным учителем), расскажет о составе населения новых государств.

Третья группа «Этнографы», работая с п. 4 § 25 учебника и дополнительным материалом (предложенным учителем), расскажет о занятиях населения новых государств.

(Первая группа представляет свою работу в наглядной форме. Возможно использование иллюстративного материала.)

Вопросы к классу

- Столицей какого государства стал город Сарайчик?
- Какое государство было образовано на территории бывшей Волжской Булгарии?
- Как называлась столица Большой Орды?
- Какие территории вошли в состав Крымского ханства?
- Кто и когда окончательно разгромил Большую Орду?
- Столицей какого ханства стал город Хаджи-Тархан?
- Какие государственные образования складывались на Северном Кавказе?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Состав населения

(Вторая группа представляет свою работу в форме схемы.)

Вопросы к классу

- Какие народы населяли Казанское ханство?
- Какие народы были в подданстве Казанского ханства?
- Как называли себя жители Казанского ханства?
- Как их именовали русские?
- Какие племена жили на территории Сибирского ханства?

— Что такое ясак?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Занятия населения

Представьте, что мы попали в Национальный музей истории, один из залов которого посвящен занятиям населения вновь образованных государств. (Третья группа представляет свою работу в форме экскурсии, используя предложенный учителем иллюстративный материал.)

Вопросы к классу

- Какие занятия были характерны для населения Казанского ханства?
- С какими странами торговали казанские купцы?
- Какие города были в Казанском ханстве?
- Кто был обращен в рабов в этом государстве?
- Какое занятие было основным у жителей Астраханского ханства?
- Какие занятия были характерны для жителей Сибирского ханства?
- Какое государственное устройство было в Сибирском ханстве?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Взаимоотношения новых государств с Русью

- Работая в парах с п. 5 § 25 учебника, приведите примеры военных и мирных взаимоотношений новых государств с Русью.

(По ходу выполнения задания составляется таблица.)

Взаимоотношения новых государств с Русью

Противостояние	Сближение
1. Первый поход Улу-Мухаммеда на Русь весной 1439 г. (захватил Нижний Новгород и дошел до Москвы, но взять Кремль не смог).	1. Укрепление торговых связей между Москвой и Казанью в 1445–1466 гг.
2. Второй поход Улу-Мухаммеда на Русь в 1444–1445 гг. Разгром войска Василия II. В русские города были назначены казанские чиновники для сбора налогов.	2. Образование зависимого от Москвы Касимовского ханства после перехода в 1452 г. одного из сыновей Улу-Мухаммеда на службу к московскому князю.
3. Союз Большой Орды с Литовским княжеством против Московского княжества.	3. Совместное противостояние Московского княжества и Крымского ханства Большой Орде и Великому княжеству Литовскому
4. Набеги Крымского ханства на русские земли	

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы на с. 82 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

✓ — новая и интересная информация;

! — я думал (думала) иначе;

? — эта информация меня удивила;

× — мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 25, с. 78–82 учебника (ч. 2).

2. Выполнить задание 3 рубрики «Работаем с картой» на с. 83 учебника (ч. 2).

Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.

Цели и задачи: познакомить с внешней и внутренней политикой Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе.

Планируемые результаты: *предметные:* определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В центре новгородского кремля стоит памятник «Тысячелетие России». На нем изображены 149 самых известных деятелей первого тысячелетия русской истории.

(Учитель показывает слайды с изображением памятника и его отдельных частей.)

Перед вами группа «Основание Русского государства». Следующая группа — князь Владимир и Крещение Руси. Третья группа олицетворяет начало освобождения Руси от татарского ига. Четвертая группа — основание самодержавия, великий князь Иван III.

Тема нашего урока «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.
2. Ликвидация ордынского владычества на Руси.
3. Завершение объединения русских земель.
4. Возвышение великокняжеской власти.
5. Органы управления.

Проблемный вопрос

- Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве?

III. Введение в новый материал

В 1462 г. на московский престол вступил 22-летний сын Василия Темного Иван. Н.М. Карамзин считал Ивана III крупнейшим государственным деятелем Руси. По его словам, он был «герой не только российской, но и всемирной истории». В.О. Ключевский считал его суровым прагматиком, а не героем. Некоторые историки обвиняли великого князя в трусости. Кто же прав? Смогли Иван III продолжить политику своего отца? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока**1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству**

- Работая с п. 1 § 26 учебника, охарактеризуйте обстановку, сложившуюся перед приходом к власти Ивана III, и сформулируйте задачи, которые ему предстояло решить.

(Проверка выполнения задания.)

Обладал ли Иван III чертами характера, которые помогли бы ему решить поставленные задачи?

- Работая с дополнительным материалом, составьте психологический портрет Ивана III и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Приукрашивать облик Ивана III нет ни необходимости, ни возможности. Его образ не окружен поэтическим ореолом. Перед нами — суровый прагматик, а не рыцарственный герой. Каковы бы ни были личные переживания и чувства великого князя Ивана Васильевича, он умел их держать при себе, и они навсегда остались тайной для потомков, как, возможно, и для современников...

Он был прежде всего «разумный самодержец», как определил его величайший русский поэт. Сын своего времени, беспощадный с врагами, он был чужд изощренной жестокости Людовика XI и религиозного фанатизма Фердинанда Арагонского. Не романтическое вдохновение, а трезвый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни — возрождении единства и независимости Русской земли. В психологическом облике первого государя вся Руси

на первый план выступают такие черты, как осмотрительность, проницательность и дальновидность в сочетании с широким кругозором, стратегической масштабностью мышления и исключительной твердостью и последовательностью в достижении поставленных целей. Он не поражал воображения современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Он не отличался ни традиционным благочестием хрестоматийного князя русского средневековья, ни нарочитым новаторством Петра Великого. Сила ясного ума и твердость характера — вот его главное оружие в борьбе с многочисленными врагами. Его можно назвать неутомимым тружеником, шаг за шагом идущим по избранному пути, преодолевая все преграды... История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава (в феодальном ее понимании) — главный итог многолетнего великого княжения первого государя всея Руси.

(Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991. С. 226, 227.)

Вопросы к классу

- Какие сильные черты Ивана III выделяет историк?
- Каков, по мнению историка, главный итог правления Ивана III?

(Проверка выполнения задания.)

Непросто было Ивану III отстаивать интересы государства: в Москве раскрыт заговор бояр, беспокойно в вольнолюбивом Новгороде, ордынцы не хотят смириться с потерей своего влияния, надвигался конфликт с Казанью. Как справлялся с этими проблемами московский правитель? Что собой представляла внутренняя и внешняя политика Руси в этот период? Чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю вам выступить в роли исследователей.

- Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни и деятельности Ивана III.

Первая группа работает с п. 1 § 26 учебника и дополнительным материалом, исследует процесс присоединения Новгорода к Московскому княжеству.

Вторая группа работает с п. 2 § 26 учебника и дополнительным материалом, анализирует процесс ликвидации ордынского владычества на Руси.

Третья группа работает с п. 3 § 1 учебника и дополнительным материалом, исследует последний этап объединения русских земель.

(Первая группа представляет свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал.)

Вопросы к классу

- Почему Иван III придавал особое значение усилению своего влияния?
- Какие две группировки бояр боролись за власть в Новгороде? Дайте им характеристику.
- Что произошло в 1471 г.?
- Как отреагировал Иван III на известие о договоре группировки Марфы Борецкой с великим князем литовским и королем польским Казимиром IV Ягайловичем?
- Каковы последствия битвы на реке Шелони?
- Чем руководствовался в своей политике Иван III в отношении новгородцев?
- Какое событие Иван считал весомой причиной для организации нового похода на Новгород?
- Чем закончился второй поход Ивана III на Новгород?
- Когда и как была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Ликвидация ордынского владычества на Руси

Против Русского государства сразу ополчилось несколько врагов: с юга угрожало многочисленное войско хана Ахмата, с северо-запада — Ливонский орден, с запада — польско-литовский король Казимир IV, заключивший союз с ханом. В свою очередь великий князь, используя междоусобную борьбу в Орде, сумел привлечь на свою сторону крымского хана Менгли-Гирея, противника Золотой Орды. Выступление Менгли-Гирея на польские земли удерживает Казимира от начала войны с Иваном III. Недолгая отсрочка для принятия решительных мер.

(Вторая группа представляет свою работу в форме хронологической таблицы.)

Дата	Событие	Итог

Дополнительный материал для второй группы

Отрывок из Второй Софийской летописи

И когда был великий князь на Посаде возле Кремля, горожане, устремлявшиеся в Кремль, в осаду, увидели его и начали стыдить, так говоря ему: «Когда ты, государь, князь великий, над нами в тишине и кро-

тости правишь, тогда разоряешь нас непомерно. А нынче сам разгневал царя, дань ему не платишь, а нас выдаешь царю и татарам!»

Великий князь въехал в Кремль, и встретил его митрополит, а с ним владыка Вассиан Ростовский. И стал владыка Вассиан со злостью выговаривать великому князю, называя его беглецом. Оттого великий князь не остался в Кремле на своем дворе, но, опасаясь горожан, остановился в Красном сельце. А к сыну своему, великому князю Ивану Ивановичу, послал грамоты, веля ему тотчас быть в Москве. Но тот проявил мужество, принял на себя гнев отцовский, а от берега не уехал... И повелел великий князь сжечь посад у Москвы.

А свою великую княгиню, римлянку, и с нею казну послал на Белозеро. А если случится, что, по Божьему гневу, переправится царь через Оку и возьмет Москву, то бежать им к Окиану-моря. Мать же великого князя, великая княгиня, не захотела бежать, но пожелала в осаде сидеть. А на Москве оставил великий князь Ивана Юрьевича, да дьяка Василия Мамырева. Да еще сидел тут владыка Ростовский Вассиан.

Стояние на Угре

Младшие братья Ивана III выступили против политики централизации. Самодержавные действия великого князя приводят к раздору его с родными братьями, которые, соединившись в Угличе, со своими боярами и дружинниками решают двинуться к Великим Лукам, чтобы вступить в переговоры с польским королем Казимиром. Ивана Васильевича обвиняют в том, что он «духовные грамоты отца своего забыл» и «уже не за бояр ли почел братию свою».

В этих условиях Иван III показал себя как искусный дипломат и военный организатор. С братьями он примирился, а крымский хан напал на южные владения Польши. Войско Казимира IV было вынуждено повернуть на юг для защиты своих владений.

Ордынский хан Ахмат двинулся в поход на Русь летом 1480 г. При первом же известии о готовящемся ордынском вторжении Иван Васильевич выдвинул свои войска к укрепленным линиям, заранее подготовленным на степной границе. В летописи указывается, что численность войска Ивана Васильевича достигала 180 тыс. человек.

Из Коломны и Тарусы русское войско подошло к Угре и остановилось на берегу против ордынского лагеря. Началось знаменитое Стояние на реке Угре, когда противники встали друг против друга на противоположных берегах реки и ни один из них не решался первым начать наступление. Так продолжалось до октября. Король Казимир не пришел к Ахмату, потому что Менгли-Гирей, «царь крымский, воевал королевскую Подольскую землю, дружа великому князю».

Приближалась зима. Стычки передовых отрядов русского и ордынского войск на речных переправах проходили с переменным успехом, не дав перевеса войскам Ахмата.

У брода на Калугу ордынцев встретила огнем русская артиллерия. Это дало возможность надежно оборонять брод: «И отбили их от берега, и много дней они отступали с боем». По словам летописца, «татары начали стрелять в наших», а «наши начали стрелять из луков и из пищалей».

и многих татар побили, и от берега отбили, и много дней, сходясь, через реку бились». Русская оборона на берегах Угры оказалась непреодолимой.

Вопросы к классу

- Когда Иван III перестал посылать дань Большой Орде?
- Что усложнило обстановку в Московском государстве? Дайте оценку этим факторам.
- Кто из ордынских ханов воспользовался сложной обстановкой в Московском государстве?
- С кем хану Ахмату удалось заключить союз для совместной борьбы против Руси?
- Перед какой дилеммой встал Иван III, узнав о намерениях Ахмата?
- Почему Ахмат в ноябре 1480 г. приказал своему войску отступать?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Завершение объединения русских земель

(Третья группа представляет свою работу в форме хронологической таблицы.)

Дата	Событие	Итог

Вопросы к классу

- Как отразился факт присоединения Новгорода к Московскому княжеству на положении Тверского княжества?
- Чем закончилась попытка тверского князя Михаила заключить союз с Казимиром IV?
- Почему Казимир IV не решился оказать помощь тверскому князю?
- Чем закончился поход Ивана III на Тверь осенью 1485 г.?
- Кто стал великим князем тверским?
- Какие города уступил великий литовский князь Москве в 1503 г.?
- Продолжил ли политику Ивана III его сын – Василий III?
- Каким образом Василий III расширил территорию Московского государства?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Возвышение великокняжеской власти

Отправимся в виртуальное путешествие в прошлое. Мы узнаем, какие факты свидетельствуют о возвышении великокняже-

ской власти при Иване III, когда Русь стала именоваться Россией, почему двуглавый орел стал гербом Московского государства.

Слайд 1. После смерти первой жены Ивана III — тверской княжны Марии Борисовны — он объявил своего единственного сына от этого брака Ивана Ивановича великим князем и велел писать его имя во всех официальных документах вместе со своим именем. Это указывало на установление принципа наследственности великокняжеской власти.

Слайд 2. После завоевания турками Византийской империи (1453 г.) в Риме проживало семейство Фомы Палеолога — брата последнего византийского императора. Брак Ивана III с Софьей Палеолог должен был, как предполагали в Риме, привести к усилению папского церковного и политического влияния в русских землях.

Слайд 3. Иван III после совещания с матерью, митрополитом и боярами отправил в Рим для переговоров о браке проживавшего в Москве «денежника» (мастера денежного дела) Антона Фрязина. В начале 1472 г. за невестой было отправлено новое посольство.

Слайд 4. Брак с Софьей Палеолог позволил Ивану III считать себя преемником власти византийского императора. Попытки Рима использовать этот брак в интересах папской политики и Италии потерпели полную неудачу.

Слайд 5. Иван III в официальных документах стал называть себя «государем всея Руси», а иногда и «царем». Слово «царь» произошло от латинского слова «цесарь» (император). Этот титул применялся на Руси по отношению к византийскому императору. Позже царем называли татарского хана.

Слайд 6. При Иване III был принят герб в виде двуглавого орла — символа императорской власти. Новый герб подчеркивал преемственную связь Московского государства с византийским императорским домом. Эта связь была символически представлена и в великокняжеских символах — царском венце (шапка Мономаха), скипетре и державе..

Слайд 7. Царский венец, известный под именем шапки Мономаха, по мнению большинства исследователей, был произведением восточного искусства XIII—XIV вв. Есть предположения, что так называемая шапка Мономаха принадлежала хану Узбеку, который мог подарить ее Юрию Данииловичу или Ивану Калите.

Вопросы к классу

— Как изменился характер княжеской власти в Московском государстве?

— Почему это произошло?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Органы управления

— Работая с п. 5 § 26 учебника и схемой, охарактеризуйте систему управления Русским государством, выделив ее сильные и слабые стороны.



(Проверка выполнения задания.)

Н.М. Карамзин писал: «Иван III принадлежал к числу весьма немногих государей, избираемых Провидением решать надолго судьбу народов: он есть герой не только российской, но и всемирной истории... История не есть похвальное слово и не представляет самых великих мужей совершенными. Иоанн как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей степени величия. Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо хотел всегда действовать осторожно. Сия осторожность есть вообще благоразумие: оно не пленяет нас подобно великодушной смелости; но успехами медленными, как бы неполными, дает своим творениям прочность... Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнее духом правления, то, которое ныне с любовью и гордостью именуем нашим любезным Отечеством». Историк Н.И. Костомаров утверждал, что Иван III был «человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытный, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность... [он] не отличался ни отвагою, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами; он никогда не увлекался, зато поступал решительно, когда видел, что дело созрело до того, что успех несомненен». Современник великого князя Ивана III Стефан Молдавский говорил: «Сват мой странный человек: сидит дома, веселится, спит спокойно и торжествует над врагами. Я всегда на коне и в поле, а не умею защитить земли своей».

Вопрос к классу

– Кто, по вашему мнению, наиболее объективно оценил Ивана III? Свой выбор аргументируйте.

(Ответы учеников.)

Иван III предстает перед нами человеком умным, хитрым, целеустремленным, твердым. Ряд ученых считают, что летописцы «сбили с толку некоторых историков», которые изображают Ивана Васильевича в деле с Ахматом «оробевшим и колеблющимся». Иные его поступки, продиктованные глубоким смыслом, истолковывались как желание уклониться от решающей битвы.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы на с. 94 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

✓ — новая и интересная информация;

! — я думал (думала) иначе;

? — эта информация меня удивила;

× — мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 26, с. 84–93 учебника (ч. 2).

2. Написать эссе на тему «Иван III — великий государственный деятель».

Урок 37. Русская православная церковь в XV – начале XVI в.

Цели и задачи: познакомить с процессом закрепления самостоятельности Русской православной церкви; оценить влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в.; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях.

Планируемые результаты: *предметные:* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать

навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) *познавательные*: анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В начале XV в. Русская православная церковь находилась в канонической зависимости от константинопольского патриархата. После гибели Византии перед ней открылось несколько путей развития.

Тема нашего урока «Русская православная церковь в XV – начале XVI в.».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Православие в начале XV в.
2. Флорентийская уния и Русь.
3. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви.
4. Русская православная церковь в XV в.

Проблемный вопрос

– Как Русская православная церковь стала самостоятельной?

III. Введение в новый материал

XV столетие в отечественной истории стало временем централизации власти и становления самодержавия. Церковь способствовала преодолению раздробленности, объединению русских земель. Представители Русской православной церкви участвовали в разработке идеологии самодержавия, обосновав тезис о божественном происхождении царской власти.

Мы познакомимся с историей взаимоотношений Церкви со светской государственной властью, узнаем, как Русская православная церковь обрела независимость, как она боролась с еретиками.

Сегодня вы выступите в роли исследователей.

– Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни и деятельности Русской православной церкви.

Первая группа исследует положение Русской православной церкви в начале XV в.

Вторая группа анализирует вопрос о попытках объединения Католической и Православной церквей.

Третья группа исследует процесс приобретения Русской православной церковью своей независимости в результате падения Византии.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты, материалы учебника.)

IV. Работа по теме урока**1. Православие в начале XV в.**

(Презентация работы первой группы.)

Вопросы к классу

- Где в начале XV в. находилась резиденция вселенского патриарха – главы всех православных христиан мира?
- Кто был главой Русской православной церкви?
- Где находилась его резиденция?
- Какие шаги предпринял Иоанн VIII Палеолог в надежде спасти гибнущую Византию?
- Кто из греческой делегации представлял особый интерес для папы римского? Почему?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Флорентийская уния и Русь

(Презентация работы второй группы.)

Вопросы к классу

- Какой вопрос должен был обсудить церковный собор 1438 г.?
- Какой вопрос ставили католики на этом соборе?
- Какую позицию заняли представители Русской православной церкви?
- Кто не подписал Флорентийскую унию 1439 г.? Почему?
- Какую позицию занимал митрополит Киевский и всея Руси Исидор?
- Что вызвало негодование москвичей?
- Какое решение принял собор русского духовенства?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви

(Презентация работы третьей группы.)

Вопросы к классу

- Какие преимущества получила Византийская империя, заключив Флорентийскую унию?
- Кто мог назначить константинопольского патриарха в середине XV в.?
- Какое решение принял церковный собор 1448 г.?
- Что такое автокефалия?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Русская православная церковь в XV в.

В 1488 г. церковный собор избрал митрополитом Киевским и всея Руси епископа Рязанского и Муромского Иону.

- Работая с текстом на с. 98, 99 учебника (ч. 2), определите значение и последствия этого события.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Автокефалия Русской православной церкви:

- 1) выборы митрополита стали внутренним делом Церкви;
 - 2) полная самостоятельность;
 - 3) рост авторитета и влияния.
- Вспомните исторические факты, подтверждающие большую роль Русской православной церкви в объединении русских земель.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Роль Русской православной церкви в объединении русских земель:

- 1) поддержка политики Александра Невского по отношению к Золотой Орде;

- 2) Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского на битву с ордынцами;
 - 3) Церковь выступала за усиление власти великого князя в период раздробленности Руси.
- Работая с дополнительным материалом, охарактеризуйте деятельность Стефана Пермского.

Дополнительный материал

Древние коми были язычниками. Они верили в лесных, водяных и других духов, почитали животных (особенно медведя), деревья и некоторые другие объекты природы, которые, по их представлениям, имели душу и находились в родстве с людьми. Они приносили идолам жертвы (обычно шкуры животных) и просили сделать удачной охоту и рыбную ловлю.

По мере усиления русского влияния на Севере здесь появились православные проповедники, которые занимались крещением местного населения. Одному из таких проповедников – Стефану Пермскому – суждено было стать наиболее выдающимся в истории этого края просветителем и политическим деятелем.

Согласно легенде, его мать была дочерью крещеного коми-зырянского торговца Дзеваса, и ей еще в трехлетнем возрасте было предсказано родить «епискупа земли Пермской...». В «Житии Стефана Пермского» отмечается, что в детстве «превзошел он многих сверстников своих, хорошою памятию, скорым учением преуспевая и острою ума, быстротою мысли превосходя». Научившись в Устюге «всей грамматической премудрости и книжной силе», он покинул отчий дом и направился в Ростов. Стефан постригся в монахи в монастыре святого Григория Богослова. Он «изрядно потрудился в иноческом житии... более же всего внимая Божественному писанию, много и часто читая святые книги и оттуда всяческую добродетель приобретаая». Стефан учился упорно, вдумчиво, неспешно, ибо «стремился до конца постичь то, о чем говорят каждый стих словес, и правильно его истолковать». Он изучил греческий язык и много времени уделял трудам греческих авторов.

Шли годы, закончилось долгое ученичество Стефана. Он стал образованным человеком, способным многому научить других. «Постоянно пребывал он в трудах... и святые книги писал весьма искусно и быстро». Главным трудом Стефана стала созданная им пермская азбука. Стефан понимал все трудности, которые встанут перед ним вследствие незнания жителями края Коми русского языка: письменность нужна была ему для того, чтобы перевести на язык коми богослужебные книги, сделать их понятными и доступными для будущих христиан. В качестве образца Стефан использовал буквы греческого и славянского алфавита, а также так называемые «пасы» — знаки, которые коми изображали на различных предметах.

В 1379 г. Стефан в сопровождении охраны и обоза с книгами, церковной утварью, иконами и другими вещами прибыл к устью реки Вычегды. Вначале он крестил жителей Коми края на Пыросе (районе современного

города Котласа), построил там небольшую церковь, а затем направился вверх по Вычегде, побывал у коми, живших на реке Вилядь, и крестил их.

На пути своем Стефан встретил немало сложностей. Часть язычников, «слыша проповедь веры христианской, пожелали веровать и креститься», но многие «пожелали воспротивиться сему». Проповеднику угрожали смертью, «обступали его с двух сторон и кругом с дубинами и длинными палками, желая нанести... смертельные удары», а однажды попытались сжечь на костре. Не будь у Стефана предоставленной великим князем охраны, миссия его могла бы закончиться довольно быстро и без большого успеха.

Трудности не отвратили Стефана от намеченной цели. В 1380 г. он и сопровождавшие его люди поднялись до устья реки Выми. Здесь, в самом центре Коми края, на пересечении водных путей и возле капища языческих богов, были построены церковь Благовещения Богородицы и кельи. Поселившись там, Стефан стал проповедовать православие среди часто посещавших своих идолов пермяков. Церковь, которую он украсил «яко невесту добру», привлекала взоры странствующих и путешественников. Язычники приходили сюда подивиться «красоте и доброте здания церковного», вступали со Стефаном в беседы. Его терпение и красноречие убедили язычников — они стали принимать православие, а вести о деятельности Стефана разнеслись по всему Коми краю.

(Проверка выполнения задания.)

Отправимся в виртуальное путешествие по русским монастырям.

Слайд 1. В первые годы своего существования монастыри представляли собой земледельческие поселки. Монахи вырубали лес, расчищая место под пашню, разбивали огороды, косили траву и т. д. Возле монастырей образовывались села, а иногда строились и города. Так, около Гледского монастыря возник город Устюг, около Калязинского — Кашин.

Слайд 2. В неурожайные годы монастыри кормили голодающих, в годы войны при монастырях создавались больницы. Они были центрами просветительской и миссионерской деятельности.

Слайд 3. Некоторые основатели монастырей, по примеру Феодосия Печерского, Кирилла Белозерского, Евфросина Псковского, сами писали уставы для своих монастырей. Однако общие основы русского монастырского быта были выработаны самой жизнью, независимо от этих уставов.

Слайд 4. Во главе монастырской общины стоял настоятель, а в женских монастырях — игуменья. Монахи подчинялись настоятелю и чтили его как отца. Настоятели обыкновенно избирались монастырским собором, но могли назначаться и епархиальным архиереем, если монастырь от него зависел. В крупнейших монастырях настоятели иногда утверждались в своей должности самим царем.

Слайд 5. Все должностные лица выбирались монастырской общиной. Хозяйственная часть была сосредоточена в руках келаря, который ведал монастырскими вотчинами. Он подсчитывал все доходы, расходы и сборы. Казной монастыря заведовал казначей. Письменными делами

монастыря управлял дьяк или подьячий. По судебным делам монастыря ходатайствовал стряпчий.

Слайд 6. Прием в монастыри был свободный, но от желающего принять постриг требовался вклад деньгами или другим имуществом. Только лица, внесшие вклад, считались действительными членами монастырской общины. Принятые без вклада, «Бога ради», не принимали участия в монастырской жизни. Стоглав (сборник постановлений собора 1551 г.) предписывал принимать в монастыри без вклада «приходящих с верою и страхом Божиим».

Слайд 7. На Соловецких островах монахи обосновались еще в XII в. В середине XV в. здесь был образован монастырь. Его настоятель – Зосима Соловецкий, согласно преданию, в 1436 году отрекся от мира и раздал все свое имущество беднякам. Монастырь поддерживала Москва, объединившая русские земли.

Слайд 8. Крупнейшим событием было основание преподобным Сергием Радонежским Троице-Сергиева монастыря. В этой прославленной обители расцвел дивный талант иконописца Андрея Рублева.

Слайд 9. Иосифо-Волоколамский монастырь был основан в конце XV в. преподобным Иосифом Волоцким. В этом монастыре работал иконописец Дионисий с сыновьями. Монастырь был известен большой библиотекой, содержащей книги, рукописи, жалованные грамоты, акты и другие документы XV в.

Стараясь укрепить православную веру, Церковь вела упорную борьбу против пережитков язычества, «латинства» (католицизма), «люторства» (протестантства), «бесерменства» (мусульманства), а также разнообразных еретических учений. Ереси – это отступление от официального учения, от церковных догм.

- Работая с текстом учебника (с. 99, ч. 2) и дополнительным материалом, объясните, почему Церковь жестоко преследовала еретиков, и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Одной из первых русских ересей было стригольничество. Новгородский дьякон Карп, бывший стригольник (цирюльник), в XIV в. выступил против платы за посвящение в духовный сан. Он осуждал «поставление по мзде» – назначение священнослужителей за плату и выступал против церковной иерархии. С точки зрения стригольников, священником мог быть любой проповедник, обладающий ораторскими способностями и определенными знаниями. Стригольники также сомневались в необходимости многих священных таинств.

Стригольники были уверены, что религиозное понимание мира должно основываться на разуме, а не на вере. Церковь объявила их взгляды еретическими. В 1375 г. в Новгороде была совершена публичная казнь дьякона Карпа и многих стригольников.

В XV в. в Новгороде появились новые еретики, в основном из низшего духовенства. Они не признавали догмата о троичности Бога, отри-

цали священность икон и церковную иерархию, полагая, что сам человек — храм Божий, а также критиковали монахов. Эта ересь основывалась на сочинениях некоторых иудейских авторов.

Православное духовенство было непримиримо к ереси, так как еретики:

- 1) выступали против Русской православной церкви;
- 2) боролись за изменение основ православия;
- 3) пытались утвердить на Руси западноевропейский порядок.

В 1490 г. церковный собор осудил некоторых новгородских священников. Они были отлучены от Церкви. В 1504 г. церковный собор осудил еще несколько московских и новгородских еретиков.

Вопросы к классу

- Почему центром ереси стали северо-западные прусские земли?
- Почему Иван III вначале сочувственно относился к еретикам?
- Почему идеи еретиков находили поддержку среди части духовенства?

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

- Ответьте на вопросы 1 и 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 100, 101 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите следующие фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

Выполнить задание 3 или 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 100, 101 учебника (ч. 2).

Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.

Цели и задачи: познакомить с основным составом российского общества второй половины XV в., оценить положение его слоев; определить причины ограничения свободы крестьян; выявить особенности жизни горожан и казачества.

Планируемые результаты: предметные: овладевать целостным представлением о закономерностях развития российского общества; описывать образ жизни, основные занятия различных слоев населения; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать изменения, произошедшие в составе российского общества во второй половине XV в.; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; **метапредметные УУД** – 1) **коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; 2) **регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осуществлять рефлексию своей деятельности; 3) **познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации; **личностные УУД:** формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать роль и значение истории в жизни человека; развивать творческие способности через активные формы деятельности, навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Кто-то скажет, что история России складывается из масштабных событий. Это Крещение Руси, Невская битва, Ледовое побоище и сражение на поле Куликовом, подвиги защитников русских земель. Но помимо «великой» истории есть и «малая», повседневная, бытовая. Исторические знания будут полными лишь тогда, когда жизнь всякого сословия и людей любой национальности будет известна до мелочей.

Тема нашего урока «Человек в Российском государстве второй половины XV в.».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Знатные люди Российского государства.
2. Помещики.
3. Ограничение свободы крестьян.
4. Городское население.
5. Появление казачества.

Проблемные вопросы

- Как изменился состав российского общества во второй половине XV в.?
- Каково было положение различных слоев населения Российского государства во второй половине XV в.?

III. Введение в новый материал

Повседневная жизнь людей второй половине XV в., их нравы и обычаи, положение в обществе являются предметом нашего сегодняшнего исследования.

- Разделитесь на пять групп. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам об особенностях жизни той или иной группы населения России.

Первая группа описывает положение знатных людей Российского государства.

Вторая группа оценивает положение помещиков.

Третья группа рассказывает о жизни крестьян и выявляет причины ограничения свободы этого слоя населения.

Четвертая группа рассказывает о жизни городского населения.

Пятая группа выявляет причины появления казачества и оценивает положение этого слоя населения.

(Группы используют интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии, карты, иллюстрации, материалы учебника.)

1. Знатные люди Российского государства

(Презентация работы первой группы.)

Вопросы к классу

- Кто стоял на вершине общества в едином Русском государстве?
- Кто относился к верхам общества?
- Как изменились права удельных князей?
- Кто стал поступать на службу к московскому князю по мере укрепления Москвы?
- Из кого состояло окружение великого московского князя?
- Кто являлся высшим слоем русского общества в конце XV—XVI в.?
- Как изменилось положение бояр?
- Что составляло основу могущества и богатства бояр?
- Кто такие «слуги под дворским»?
- Какую роль они играли в жизни бояр?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Помещики

(Презентация работы второй группы.)

Вопросы к классу

- Почему создание единого государства потребовало увеличение численности войска?
- Как можно было обеспечить его боеспособность?
- Как изменился состав московского войска?
- Почему великий князь повелел помещикам являться на службу вооруженными и приводить с собой определенное количество вооруженных людей?
- Как образовался слой служилых людей?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Ограничение свободы крестьян

(Презентация работы третьей группы.)

Вопросы к классу

- Какие факторы повлияли на подъем крестьянского хозяйства?
- Какие повинности несли крестьяне на Руси?
- Почему с созданием единого государства положение сельских тружеников улучшилось?
- Почему многие крестьяне поначалу не осознавали, что земля, на которой они вели свое хозяйство, перешла в разряд поместий?

- Почему началось наступление на права крестьян?
- На какую уступку помещикам пошел Иван III в Судебнике 1497 г.?
- Что такое пожилое?
- Какова его сумма?
- Какую роль сыграл указ о Юрьевом дне в жизни крестьян?
- Как стали называться крестьяне, проживавшие на землях помещиков и вотчинников?
- Как стали называться крестьяне, жившие на землях, принадлежавших великому князю московскому?
- Как развивалась поместная система в первой половине XVI в.?
- Кто такие черносошные крестьяне?
- Где они проживали?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Городское население

(Презентация работы четвертой группы.)

Вопросы к классу

- Кто составлял большинство населения Руси?
- Кто такие посадские люди?
- Кто проживал в городах?
- Кто такие «черные люди»?
- Сохранились ли в городах элементы самоуправления?
- Что такое «черные сотни»?
- Почему князья должны были учитывать интересы «черных сотен»?
- Какие объединения были у московских купцов?
- Какими привилегиями они пользовались?
- Кто собирался в городское ополчение?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Появление казачества

(Презентация работы пятой группы.)

Вопросы к классу

- Кто такие казаки?
- С чем связано их появление?
- Как и почему казаки стали объединяться в общины?
- Как власти использовали казаков?
- Что являлось источником существования казаков?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Мы убедились, что процесс укрепления государства привел к серьезным изменениям в жизни различных слоев населения Российского государства.

Наш урок подходит к концу.

- Что вы получили от этого урока?
- Что чувствовали?
- Что вас удивило?
- За что вы можете себя похвалить?
- За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите следующие фразы.

- Я хочу сказать...
- Мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...
- Мне было трудно...
- Своей работой на уроке я...
- На следующем уроке я хочу...

Домашнее задание

Выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 106 учебника (ч. 2).

Урок 39. Формирования культурного пространства единого Российского государства

Цели и задачи: познакомить с развитием русской культуры в XV – начале XVI в., определить ее особенности; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период.

Планируемые результаты: предметные: овладевать целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры XV – начала XVI в.; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; метапредметные УУД – 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групп-

повой работы; 2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознать уровень и качество усвоения материала; 3) *познавательные*: привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации; *личностные УУД*: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, гуманистические традиции и ценности русского народа.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Максим Горький говорил о русском народе, что «никто в Европе не создавал столь крупных, всем миром признанных книг, никто не творил столь дивных красот при таких неописуемо тяжких условиях».

Тема нашего урока «Формирования культурного пространства единого Российского государства».

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Изменение восприятия мира.
2. Особенности русской культуры XV — начала XVI в.
3. Развитие общественной мысли и летописания.
4. Литература.
5. Зодчество.
6. Живопись.

Проблемный вопрос

- Почему культурные ценности прошлого не потеряли значения и в наши дни?

III. Введение в новый материал

Как развивалась русская культура в процессе создания единого Русского государства? Какую роль играет культура в жизни человека? Сможет ли он обойтись без нее? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Изменение восприятия мира

– Работая с п. 1 § 27 учебника, определите факторы, влиявшие на мироощущение русских людей в XV в.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Факторы, влиявшие на изменение мироощущения русских людей:

- 1) регулярное общение с представителями Западной Европы;
- 2) знакомство с культурой и традициями, бытом и модой Западной Европы;
- 3) возможность сравнивать обычаи и традиции разных стран;
- 4) князья стали восприниматься как защитники Отечества, ведущие освободительную борьбу с Ордой;
- 5) укрепление авторитета православной веры.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

2. Особенности русской культуры XV – начала XVI в.

– Работая с п. 2 § 27 учебника, определите особенности развития русской культуры в исследуемый период времени.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Особенности развития русской культуры в XV – начале XVI в.:

- 1) сглаживание местных культурных различий;
- 2) использование достижений жителей русских земель и других народов;
- 3) расширение круга тем;
- 4) главная тема – рост мощи Русского государства;
- 5) интерес к семье, внутреннему миру человека;
- 6) заимствование иностранных культурных традиций – иностранные мастера, зодчие и художники приезжали работать в Русское государство.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

3. Развитие общественной мысли и летописания

– Работая с п. 3 § 27 учебника, передайте содержание двух легенд о происхождении московских великих князей и определите главную идею произведения «Сказания о князьях Владимирских».

(Проверка выполнения задания.)

Митрополит Зосима в своих трудах сравнивал Ивана III с римским императором Константином и обосновал мысль, что Москва – это новый Иерусалим. Он сделал попытку вывести родословную московских князей не только от византийских императоров, но и от римского императора Августа. В начале XVI в. оформилась идея о Москве как о Третьем Риме.

– Как вы считаете, появление данной теории случайно или закономерно? Отвечая на вопрос, используйте ранее изученный материал.

(Ответы учеников.)

Таким образом, теория «Москва – Третий Рим» была predetermined развитием политической мысли, ростом национального самосознания. Она сыграла значительную роль в оформлении официальной идеологии Русского государства и в борьбе против попыток Ватикана распространить свое влияние на русские земли. В этой теории воплотилось враждебное отношение к проникающему в Россию иноземному влиянию, содержалась проповедь национальной исключительности.

– Работая с п. 3 § 27 учебника, заполните сравнительную таблицу.

Русское летописание в XV – начале XVI в.

Исторический источник	Хронология	Идея
Первая (Троицкая) летопись	Изложение событий с «Повести временных лет» по 1408 г.	Единство Руси
Летопись 1418 г.	Изложение событий с «Повести временных лет» по 1418 г.	Союз московской великокняжеской власти с городским населением местных центров в целях объединения Руси
Летопись 1497 г.	Изложение событий с «Повести временных лет» по 1497 г.	Государственное единство и сильная центральная власть

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Литература

В годы монгольского нашествия сгорело много рукописных книг. В период формирования единого Русского государства было создано несколько замечательных художественных произведений.

– Работая с п. 4 § 27 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.),

схематично представьте виды литературных источников XV – начала XVI в.

(По ходу выполнения задания составляется схема.)



(Проверка выполнения задания.)

– Какую роль в понимании истории наших предков играют письменные источники?

(Ответы учеников.)

Послушайте отрывок из «Жития Сергия Радонежского». «Преподобный же Сергий, живя с братьями, многие тяготы терпел и великие подвиги и труды постнической жизни совершал... И в прочих всех монастырских делах, нужных братии, участвовал: иногда дрова на плечах своих из леса носил и, разбив и наколов, на поленья разрубив, разносил по кельям. Не по своей воле Сергий игуменство получил, но от Бога поручено было ему начальство. Он не стремился к этому, не вырывал сана у кого-нибудь, посулов не сулил за это, платы не давал, как некоторые честолубцы, вырывающие все друг у друга...

И никто из бедных, в обитель приходивших, с пустыми руками не уходил. Никогда блаженный не прекращал благотворительность и служителям в обители наказал нищим и странникам давать приют и помогать нуждающимся...»

– Считаете ли вы духовно-нравственный кодекс, которым руководствовался Сергий Радонежский, актуальным и в наше время?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

5. Зодчество

Русские зодчие использовали кладку из грубо отесанных известковых плит, валунов и частично кирпича. Такая кладка создавала впечатление силы и мощи (а это соответствует русскому характеру).

В Москве каменное строительство началось во второй четверти XIV в. Новое направление в московской архитектуре – стремление к созданию устремленной вверх композиции здания за счет ступенчатого расположения сводов.

- Работая с п. 5 § 27 учебника и дополнительным материалом (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.), опишите самые известные архитектурные памятники XV – начала XVI в.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

6. Живопись

Отправимся в виртуальное путешествие в мир русской живописи XV – начала XVI в.

Слайд 1. Для иконописи этого периода характерны лаконичная композиция, чистота красок и безупречная техника исполнения.

Слайд 2. Широкое распространение наряду с иконописью получила фреска – живопись по сырой штукатурке водяными красками. В XIV в. фресковая живопись оформляется композиционно, вводится пейзаж, усиливается психологизм изображения.

Слайд 2. Произведения Феофана Грека – фрески, иконы отличаются монументальностью, силой и драматической выразительностью образов, смелой и свободной живописной манерой. Он воплотил в своих произведениях одухотворенность человека, его внутреннюю силу. Вместе с Андреем Рублевым он расписал Благовещенский собор в Кремле (1405 г.).

Слайд 3. В творчестве великого русского иконописца Андрея Рублева (ок. 1360/70 – ок. 1430 г.) отразился подъем русской культуры периода создания централизованного государства. При нем московская школа живописи достигает своего расцвета. Произведения Андрея Рублева отличаются глубокой человечностью, одухотворенностью образов, идеей согласия и гармонии, совершенство художественной формы.

Слайд 4. Наиболее известное произведение Андрея Рублева – «Троица». В этом шедевре мы видим выражение глубокой гуманистической идеи согласия и человеколюбия, гармонии. Фигуры ангелов, сидящих склонив головы друг к другу в безмолвной беседе, образуют круг – символ вечности, а плавные, гармоничные линии навевают настроение светлой сосредоточенной задумчивости. Нежные, тонко согласованные тона, среди которых преобладают золотистый и звонкий голубой, внутренняя свобода точно найденной композиции с ее выразительным ритмом

находятся в тесной взаимосвязи с глубоко человеческим замыслом этого гениального произведения

Слайд 5. В последней трети XV в. начинается своя художественная деятельность Дионисий. В иконах и фресках Дионисия и его школы преобладает внимание мастеров к художественной форме, присутствуют черты праздничности и декоративности.

Слайд 6. Иконы Дионисия отличали тонкий рисунок и изысканный колорит. Они полны нарядной торжественности. Созданные Дионисием и его сыновьями Феодосием и Владимиром росписи собора Ферапонтова монастыря отмечены особой мягкостью колорита, красотой подчиненных плоскости стены композиций с как бы скользящими изящными фигурами.

Слайд 7. В конце XV в. московские художники приезжают в Новгород, Псков, на Север, в города Поволжья. Лучшие мастера этих художественных центров в свою очередь прибывают для работы в Москву, где они знакомятся с творческими приемами столичных живописцев. Московское искусство постепенно нивелирует местные школы и подчиняет их общему образцу.

(Подведение итогов работы по данному вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Работаем с картой» на с. 114 учебника (ч. 2).

2. Выполните задания 2, 6 и ответьте на вопросы 4, 5 на с. 114 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

✓ — новая и интересная информация;

! — я думал (думала) иначе;

? — эта информация меня удивила;

× — мне было скучно.

Домашнее задание

Повторить изученный материал (§ 23–27 учебника).

Урок 40. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Формирование единого Русского государства»; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.

Планируемые результаты: предметные: актуализировать и обобщить знания по истории России в XV — начале XVI в.; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки русской культуры; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; *личностные УУД*: формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять оценочную деятельность; овладевать способами обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Мы закончили изучать тему «Формирование единого Русского государства». Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Тема нашего урока «Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме “Формирование единого Русского государства”».

— Как вы думаете, какие задачи нам предстоит решить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

Предлагаю вам вспомнить интересные исторические факты, даты, решить различные задачи и выполнить ряд заданий.

III. Работа по теме урока

Тестовый контроль

1. Денежный сбор с крестьян, назначаемый при переходе от одного помещика к другому за неделю до и в течение недели после Юрьева дня:

1) <i>пожилое</i>	3) подать
2) вира	4) фураж

2. Свободные крестьяне, проживающие на государственных землях:

1) экономические	3) владельческие
2) <i>черносошные</i>	4) монастырские

3. Землевладение, предоставляемое за службу князю:

1) вотчина	3) <i>поместье</i>
2) усадьба	4) местничество

4. Введение Юрьева дня означало:

- 1) *ограничение свободы крестьян*
- 2) установление ежегодной платы с крестьян за проживание на земле
- 3) подтверждение права крестьян переходить в любое время от одного владельца к другому
- 4) предоставление права крестьянам в определенные сроки переходить на военную службу

5. Герб с изображением двуглавого орла с коронами на головах появился в России при:

1) Дмитрии Донском	3) Иване Красном
2) Симеоне Гордом	4) <i>Иване III</i>

6. Титул «государь всея Руси» первым принял:

1) Иван Калита	3) Василий Темный
2) Василий II	4) <i>Иван III</i>

7. Боярская дума — это:

- 1) *высший совещательный орган при великом князе*
- 2) сословно-представительный орган
- 3) орган местного управления
- 4) законодательное собрание

8. Первый свод законов Московского государства:

1) «Русская Правда»	3) «Правда Ярославичей»
2) «Салическая правда»	4) <i>Судебник</i>

9. Вся территория Московского государства делилась на:

1) <i>уезды</i>	3) княжества
2) уделы	4) провинции

10. Основу московского войска составляли(о):

- 1) дружинники князя
- 2) народное ополчение
- 3) *помещики, обязанные явиться «конно, людно и оружно»*
- 4) регулярное войско

11. Землевладение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена, наследования:

- 1) вотчина
- 2) волость
- 3) *поместье*
- 4) удел

12. Основное значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- 1) падению ордынского владычества
- 2) *объединению русских земель*
- 3) разгрому главных сил Орды
- 4) распаду Орды

13. Главная предпосылка объединения русских земель вокруг Москвы:

- 1) перенесение в Москву резиденции митрополита
- 2) выгодное географическое положение Москвы
- 3) *превращение Москвы в центр борьбы против Орды*
- 4) быстрое экономическое развитие Московского княжества

14. Великий князь московский Василий II получил прозвище «Темный», потому что:

- 1) был невежественен
- 2) был безумен
- 3) постригся в монахи
- 4) *был ослеплен врагами*

15. Признак централизованного государства:

- 1) прямое наследование престола
- 2) сборщики налогов обладают финансовой независимостью
- 3) продолжают существовать уделы великих князей
- 4) *существует и действует система единых законов*

16. Развитие поместного землевладения является одним из признаков:

- 1) феодальной раздробленности
- 2) *складывания единого государства*
- 3) Древнерусского государства
- 4) родовых союзов

17. Атрибуты царской власти — шапку Мономаха, скипетр, державу — на торжественных приемах использовал:

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Василий I
- 3) Василий III
- 4) *Иван III*

18. Слова: «Вечу и колоколу в отчине нашей Новгороде не быти. Посаднику не быти. А государство нам свое держати», — принадлежат:

1) Александру Невскому

3) Василию III

2) Ивану III

4) Василию II Темному

19. В теории «Москва — Третий Рим» была заложена идея о:

1) *преемственности власти московских князей от императоров Древнего Рима и Византийской империи*

2) возможности русского княжеского дома получить власть в Риме

3) независимости Москвы от Византии

4) необходимости перехода русского престола к представителям византийской династии

20. Окончательно сформулировал теорию «Москва — Третий Рим»:

1) митрополит Макарий

2) *псковский монах Филофей*

3) митрополит Петр

4) преподобный Сергий Радонежский

Задания

1. Соотнесите понятия и определения.

1	Вотчина	<i>В</i>
2	Поместье	<i>Г</i>
3	Уезд	<i>А</i>
4	Местничество	<i>Б</i>
5	Кормление	<i>Е</i>
6	Пожилое	<i>Д</i>

А. Административно-территориальная единица Московского государства, возглавляемая воеводой-наместником

Б. Порядок назначения на должность в зависимости от знатности рода и положения предков

В. Наследственное земельное держание

Г. Землевладение, даваемое за службу князю и не передаваемое по наследству

Д. Денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельца в Юрьев день

Е. Система содержания должностных лиц за счет местного населения

2. Соотнесите названия земельных владений и их признаки.

1	Вотчина	<i>Б, Д, Е</i>
2	Поместье	<i>А, В, Г</i>

А. Нельзя продать, подарить, завещать

- Б. Передавалось по наследству
 - В. Давалось только на время несения службы
 - Г. Условное земельное держание
 - Д. Можно продать подарить, обменять, разделить между наследниками
 - Е. Безусловное земельное держание
3. Соотнесите понятия и определения.

1	Владельческие крестьяне	<i>Б</i>
2	Дворцовые крестьяне	<i>Г</i>
3	Черносошные крестьяне	<i>В</i>
4	Посадские люди	<i>Д</i>
5	Казачи	<i>А</i>

- А. Беглые крестьяне и другие люди, селившиеся на юго-восточных окраинах Русского государства и называвшие себя вольными людьми
 - Б. Крестьяне, проживавшие на землях помещиков и вотчинников
 - В. Лично свободные крестьяне, жившие на государственных землях
 - Г. Крестьяне, проживавшие на землях, принадлежавших лично великому князю
 - Д. Свободные люди, проживавшие в городах
4. Соотнесите даты и события.

1	1408 г.	<i>В</i>
2	1438 г.	<i>Г</i>
3	1480 г.	<i>Б</i>
4	1502 г.	<i>А</i>

- А. Разгром Большой Орды крымским ханом Менгли-Гиреем в союзе с московскими войсками
 - Б. Стояние на Угре
 - В. Поход на Русь ордынского военачальника Едигея
 - Г. Основание Казанского ханства ханом Улу-Мухаммедом
5. Соотнесите имена московских великих князей и их деяния.

1	Василий I	<i>В</i>
2	Василий II	<i>А</i>
3	Иван III	<i>Г</i>
4	Василий III	<i>Б</i>

- А. Ослепил своего политического противника Василия Юрьевича
 - Б. Ликвидировал самостоятельность Пскова, присоединил к Москве рязанские земли
 - В. Присоединил к Москве Нижегородское, Муромское и Тарусское княжества
 - Г. Разорвал ханскую грамоту с требованием дани
6. Расположите события в хронологической последовательности.

- А. Заключение группировкой Борецких договора с великим литовским князем Казимиром IV
 - Б. Конец междоусобной войны между Василием II и его соперниками на московский престол
 - В. Ликвидация самостоятельности Пскова
 - Г. Первый поход Улу-Мухаммеда на Русь, захват Нижнего Новгорода
 - Д. Присоединение к Москве рязанских земель
 - Е. Поход хана Большой Орды Ахмата на Русь
- $Г \rightarrow Б \rightarrow А \rightarrow Е \rightarrow В \rightarrow Д$

7. Впишите имена исторических личностей.

- 1) В детстве _____ (*Тимур (Тамерлан)*) повредил сухожилие и получил прозвище «Хромой». Историки приписывают ему жестокие расправы над пленными. Ему покорились государства и народы, но одна единственная икона заставила его повернуть вспять.
 - 2) _____ (*Андрей Рублев*) родился примерно в 1360 г., умер в 1430 г. Он помнил наступление вражеских полчищ, дым и пламя городов и сел, победный звон колоколов. Был иноком Троице-Сергиева, а потом Спасо-Андроникова монастырей. Стал родоначальником московской школы живописи.
 - 3) В годы правления _____ (*Ивана III*) была создана централизованная система государственного управления, расширены связи с другими государствами, начата перестройка Кремля. Русское государство окончательно освободилось от ордынского владычества.
8. Отметьте верные утверждения.
- В конце XV в. на печати Ивана III появилось изображение:
- 1) всадник, поражающий копьем змея
 - 2) лев в короне, стоящий на задних лапах и держащий серебряный крест
 - 3) лев, терзающий змею
 - 4) двуглавый орел с коронами на головах

9. Из двух утверждений: а) Судебник — это свод законов единого государства; б) Судебник — это сборник моральных норм и принципов, принятых в русском обществе:

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны а и б
- 4) неверны оба утверждения

10. Расположите имена правителей Московского государства в хронологической последовательности.

- А. Василий III
Б. Иван III
В. Василий Темный
Г. Василий I
 $G \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow A$

11. Впишите название водных объектов, вошедших в историю в связи с описываемыми событиями.

- 1) Московские войска под командованием князя Даниила Холмского на _____ (реке Шелони) наголову разбили в несколько раз превосходящее их по численности новгородское ополчение.
- 2) 8 октября 1480 г. ордынские войска под предводительством хана Ахмата подошли к _____ (реке Угре), по которой проходила русско-литовская граница.

12. Впишите пропущенные даты.

- 1) Самостоятельность Новгорода была ликвидирована в _____ (1478 г.), вече распущено, а вечевой колокол увезен в Москву.
- 2) Продолжавшееся 240 лет ордынское владычество окончилось _____ (11 ноября 1480 г.).

Викторина «Кто быстрее»

- Разделитесь на две команды. Победит та команда, которая быстрее соперников правильно ответит на вопросы.
- 1) В каком году великий князь литовский стал и польским королем? (в 1385 г.)
 - 2) Какая река, будучи частью Великого волжского пути, соединяла Москву с Золотой Ордой? (Москва-река.)
 - 3) Какой правитель победил хана Тохтамыша и опустошил Золотую Орду? (Тимур (Тамерлан).)
 - 4) В каком году под ударами турок-османов пал Константинополь? (В 1453 г.)
 - 5) В каком году Иван III перестал посылать дань Большой Орде? (В 1472 г.)

- 6) В каком году московское войско под командованием Даниила Щени взяло Смоленск? (*В 1514 г.*)
- 7) В каком году был созван собор, на котором впервые без согласия Константинополя Русская православная церковь избрала митрополита? (*В 1448 г.*)
- (Проверка выполнения заданий.)

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке.

— Поделитесь своими впечатлениями от урока.

(Ответы учеников.)

— Продолжите следующие фразы.

- Я научился(ась)...
- Я смог(ла)...
- Я выполнил(а) задания...
- Было трудно...
- Было интересно...
- У меня получилось...

Домашнее задание

Написать эссе на тему «Мое знакомство с историей России».

Список литературы

1. Атлас. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. М.: ДИК, Дрофа, 2013.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.
3. Данилов А.А. История. 6 класс. Россия с древнейших времен до конца XVI в. Поурочное планирование. М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А.А. Справочник школьника «История России IX–XIX вв.». М.: Дрофа, 2002.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007.
6. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. История России. Тестовые задания. 6 класс. М.: Просвещение, 2014.
7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. 5–9 классы. М.: Учитель, 2007.
8. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс (+CD). М.: Планета, 2002.
9. История России с древнейших времен до конца XV в. М.: Мир книг, 2006.
10. Кищенко О.В. Сборник тематических тестов. История России. 6 класс. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.
12. История России в картах, схемах, таблицах. М.: Олма-Пресс, 2001.
13. Сурмина О.И., Шильнова Н.И. Открытые уроки по истории России. 6–9 классы. М.: ВАКО, 2011.
14. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. М.: ВАКО, 2012.
15. Школьная энциклопедия «История России IX–XVI вв.». М.: Олма-пресс, 2003.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5
Урок 1. Введение. Наша Родина – Россия	8
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	18
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	26
Урок 4. Образование первых государств	33
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	45
Урок 6. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	58
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.	
Урок 7. Первые известия о Руси	63
Уроки 8, 9. Становление Древнерусского государства	70
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	82
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	92
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	103
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	112
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Руси	122
Урок 15. Повседневная жизнь населения	131
Урок 16. Место и роль Руси в Европе	140
Урок 17. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	143
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	
Урок 18. Политическая раздробленность на Руси	153
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	160
Урок 20. Новгородская республика	169
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	175
Урок 22. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	180

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.

Урок 23. Монгольская империя и изменение политической карты мира	187
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	196
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	203
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	212
Урок 27. Литовское государство и Русь	223
Урок 28. Усиление Московского княжества	227
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	236
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	246
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	253
Урок 32. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	255

Глава V. Формирование единого Русского государства

Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	263
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	267
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	274
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	280
Урок 37. Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	289
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	296
Урок 39. Формирования культурного пространства единого Российского государства	301
Урок 40. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	307
Список литературы	316

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.
(М.: Просвещение)

6 класс

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 26.08.2016.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 16,8. Тираж 5000 экз. Заказ №0870.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.